

*Lawrence Family Development
Charter School*



REPORTE ANUAL

2007-2008

Clase 2008



Gracias por participar de este momento especial donde nosotros todos recordamos nuestros años en LFDCS. Mientras escribía este discurso tenía la siguiente pregunta en mente: ¿Cuál es el significado de esta graduación para cada uno de nosotros? Para mí significa finalmente poder ir a la escuela secundaria. Para otros podría querer decir el fin de una etapa o un rito de transición a la adolescencia; pero mientras estamos aquí congregados creo que ninguno de nosotros podemos dejar de preguntarnos: ¿Que traerá la escuela secundaria?

Muchas experiencias han hecho nuestros años aquí inolvidables. Todavía puedo recordar cuándo jugábamos al “corre que te pilló”, a la rayuela, o nos reíamos cuando nos mecíamos en las barras infantiles. Recuerdo un viaje en séptimo grado donde escalamos una montaña que nos tomó mucho tiempo y una buena cantidad de sudor, ¡pero lo hicimos! Mi memoria más reciente es nuestro crucero en el puerto de Boston. Hubo un sentido de unidad que rodeaba nuestra clase entera.

Hemos cultivado relaciones perdurables no sólo con amigos y compañeros de clases sino que también con maestros igualmente. Pienso que hemos sido honrados en el haber tenido a maestros como los nuestros. Ellos han trabajado innumerables horas en sus hogares buscando nuevas y divertidas formas de enseñanza, trabajando mucho más allá de lo que es requerido. Los maestros y el personal siempre cuidaron de nosotros, siendo como una familia extendida, y deseando lo mejor para nosotros. Corrigiendo cuando no poníamos nuestro mejor esfuerzo y dándonos palabras de ánimo que nos hacían tratar de alcanzar las estrellas. A mi parecer una escuela no es una gran escuela sin grandes maestros.

¿Pueden ustedes imaginar cuan lejos hemos llegado desde el primer día de clase hasta ahora? Es como si fuéramos personas enteramente diferentes. Vamos a recordar a todos y por mucho tiempo, conmemorando los buenos ratos que pasamos. Tengo muchas esperanzas de que todos forjemos nuevas amistades. No tengan miedo de probar algo nuevo, aprovechando de nuevas oportunidades, explorando el mundo...

Y así, de ésta manera, terminé preguntando a mis compañeros de clases la misma pregunta con la cual empecé: ¿Cuál es el significado exacto de esta graduación para cada uno de nosotros? Pues bien, ahora al fin de este discurso pienso que tengo una respuesta.

La graduación es una ceremonia donde estudiantes se reúnen por última vez para celebrar el fin de una larga y dura jornada emprendida junta, y empezar a tomar pequeños pasos que nos alistarán para comenzar el siguiente viaje de preparación para la vida. La graduación no es el principio del fin; Es el comienzo de una vida enteramente nueva colmada de páginas vacías y listas para ser llenadas.

Arabelly Camillo, Orador de Clase

LFDCS Clase 2008

Inscrito en Brooks School, North Andover

Mensaje del Presidente de la Junta Directiva

El año escolar del 2007-2008, nuestro decimotercero año de operación, fue señalado por una transición histórica en el liderazgo de la organización. La jubilación de Patricia Karl, fundadora de la escuela y primera Directora / Superintendente, nos recuerda del profundo impacto del legado de su trabajo y de su compromiso y lealtad personal en proveer la más alta calidad de servicio, asimismo como su promesa de excelencia educativa para los niños de la ciudad de Lawrence. Un fondo de becas escolares, establecido en su nombre, crecerá durante la siguiente década, proveyendo recursos financieros para eliminar barreras económicas en nuestros graduados del programa: "Alcanzar Las Estrellas" (*Reach The Stars*).

El nombramiento de Ralph Carrero, Co-Fundador y Presidente de la Junta Administrativa para nuestra primera década, como el segundo Director / Superintendente aseguró una transparente transición en nuestra misión y visión. La experiencia del Señor Carrero como administrador de "Greater Lawrence Technical High School" y sus once años como miembro del Comité Escolar de Lawrence (*Lawrence School Committee*), así como también su patrimonio Latino y liderazgo en la comunidad de Lawrence escoltan una nueva era de crecimiento y éxito arraigada en los valores de nuestra fundación.

El logro académico estuvo a la vanguardia de nuestras realizaciones, logrando nivel AYP en Matemáticas y en la reexaminación MCAS del idioma Inglés, con notables mejoras en ambas disciplinas en todos los grados. En sexto grado la escuela alcanzó un excepcional mejoramiento de 33% ganándole el elogio de la *Oficina de Commissioner* en su anuncio del pasado otoño. El mejoramiento acelerado en Lectura, apuntalado por la fidelidad del programa: "Reading First" (*Primera Lectura*) en los grados inferiores, así también como la introducción del nuevo programa: "Striving Readers" (*Lectores Resueltos*) en la Escuela Intermedia, se hicieron evidente en las calificaciones de todos los grados gracias al combinado énfasis de recursos y entrenamiento en ambos subprogramas: "Learning to Read" (*Aprendiendo a Leer*) y "Reading to Learn." (*Leyendo para Aprender*). Este consistente progreso resultó en superación individual de la cognición fonémica, fonología y fluidez en el grado K-3. Desarrollado conjuntamente por nuestra Rectora de escuela, Coordinadora de "Reading First" y la Coordinadora del "Título-1". Nuestro sistema: "Response to Intervention" (RTI) examinó el progreso estudiantil usando las pautas académicas DIBELS (*Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills*) y GRADE (*Group Reading Assessment and Diagnostic Evaluation*) mensualmente con cada instructor. Este proceso hizo posible la aplicación inmediata de planes individualmente diseñados para resolver deficiencias en aprendizaje. Como consecuencia, 87% de nuestros estudiantes en el grado K-6 alcanzaron calificaciones equivalente al promedio nacional en la valoración "GRADE" y 31 % a nivel adelantado.

La introducción exitosa de pre-kindergarten (K-1 para niños de cuatro años) en el año escolar del 2006-2007 puede medirse por la excepcional presteza de estos estudiantes en el grado K-2 con 57% de estudiantes logrando nivel adelantado (GRADE). El refinamiento continuado del programa K-1 demostró logros de estándar de 87 % a nivel de grado K-2 medido por DIBELS en la primavera de 2008. La implementación de estaciones educativas proveyó diversas oportunidades para el mejoramiento en Ciencia y Escritura, con futuros planes de similar aplicación en tecnología adelantada para grado K-1 en el año escolar 2008-2009. LFDCS ha creado asociaciones excepcionales de cooperación con universidades locales y escuelas secundarias desde su fundación, suministrando valiosos recursos que incluyen educadores, facilidades y programas para enriquecer nuestro sistema educacional. Este año una excepcional asociación con el "Massachusetts Institute of technology" (Instituto Tecnológico de Massachusetts) inauguró un plan de tres años que introduce a estudiantes del octavo grado a visitar el campus universitario mensualmente y la oportunidad de aprender con profesores del instituto, creciendo en el interés y conocimiento de la Ciencia y procesos científicos. Adicionalmente, los instructores y estudiantes graduados del instituto enseñan en LFDCS cada mes trayendo lecciones de participación activa y entrenando al personal y los estudiantes.

Esta primavera celebramos la dedicación de la biblioteca: "Adamy Sisters Library", una dádiva de uno de nuestro miembros de la Junta Directiva (Cynthia Mohr) facilitando por primera vez este tipo de facilidades y recursos para nuestros estudiantes de la Escuela Intermedia. En nombre de la Junta Directiva, expresamos nuestra gratitud hacia Eduardo Lebron por su aporte como Presidente de la Junta Directiva y hacia Don Argyrople que se jubiló después de cuatro años como Rector de la Escuela Intermedia - Gracias por su fidelidad hacia la educación y el éxito de nuestros estudiantes. Nosotros, los miembros de la *Junta Directiva*, agradecemos a todos quienes cooperan y nos ayudan a realizar nuestra meta de excelencia en LFDCS. Para nuestros administradores, personal, estudiantes, familias, amigos, financiadores, fundadores y socios - ¡muchísimas gracias...Thank you!


President

Lawrence Family Development Charter School

Declaración de Misión

*Familias fuertes, trabajando en asociación con la escuela
como defensores del logro académico,
crearán un ambiente donde cada niño
tiene la oportunidad de adquirir habilidades fundamentales
y hábitos mentales que fomentan el aprendizaje perdurable,
participación cívica y realización personal.*

Tabla De Contenido

<i>Síntesis de Filosofía Educativa</i>	<i>1</i>
<i>Descripción de la Escuela y Demografía Estudiantil</i>	<i>2</i>
<i>Perfil del Cuerpo Docente</i>	<i>3</i>
<i>Tarjeta de Calificación NCLB 2007</i>	<i>4-5</i>
<i>Plan Contable – Metas y Resultados</i>	
<i>Progreso Académico (Metas 1-4)</i>	<i>6-11</i>
<i>Viabilidad Organizativa (Metas 5-7)</i>	<i>11-14</i>
<i>Fidelidad Estatutaria (Metas 8-9)</i>	<i>14-15</i>
<i>Destreza de Lenguaje Dual - Una Meta Constitucional</i>	<i>16-17</i>
<i>Datos de Crecimiento Escolar</i>	<i>18</i>
<i>Administración</i>	<i>19-21</i>
<i>Información Financiera</i>	<i>22-23</i>
<i>Amigos y Financiadores</i>	<i>24-25</i>
<i>Diseminación</i>	<i>26</i>
<i>Organigrama de LFDCS</i>	<i>27</i>

Por favor note: Las metas de nuestro plan contable para el término 2005-2010 han sido redefinidas con el objeto de proveer mejor claridad y consistencia. Las metas enmendadas han sido aceptadas por la administración de la escuela con anticipada aprobación por la Junta Directiva en la conferencia planeada para el 13 de agosto, 2008.

Síntesis - Filosofía Educativa

LFDCS está firmemente fundamentada en la creencia que todos los niños pueden aprender y acepta la responsabilidad de perfeccionar modelos de enseñanza, personal docente, y desarrollo profesional, incrementado anualmente el nivel de logro académico para una población estudiantil que entra al grado de Jardín de Infantes (Kindergarten) con limitadas habilidades idiomáticas de Inglés, y poca experiencia en grados preparatorios. Este cimiento para el éxito, establecido desde la fundación de nuestra escuela, provee la visión que continúa guiando el trabajo de nuestra escuela.

Los padres son los primeros maestros del niño, y como tal, aceptan responsabilidad en el desarrollo exitoso del niño y la cesión de sus valores culturales. Nos esforzamos en comprender y apreciar el patrimonio cultural de nuestros estudiantes y asimismo proveer nuevas habilidades y educación para que los padres puedan ser efectivos socios en la cultura y expectativas de la enseñanza pública.

La enseñanza consistente, efectiva, y profesional son elementos clave para asegurar el aprendizaje estudiantil. Limitamos la cantidad de estudiantes en nuestras aulas a un máximo de 20 estudiantes en los grados K-2 – hasta sexto grado, y 15 estudiantes en grado K-1 y grados 7 - 8. Proveemos sesiones de planeo semanalmente para el desarrollo de curriculum educacional, recursos, y oportunidades que fomentan el desarrollo profesional a través de cursos de postgrado avanzados, talleres participativos, y nueve jornadas de trabajo con pago, para la orientación, conscripción y perfeccionamiento del personal.

La adquisición de destreza bilingüe es el modelo más efectivo para educar a niños pequeños que no son angloparlantes nativos, para su logro y provecho académico en aulas de habla inglesa. Destreza funcional en dos lenguajes realza el desarrollo cognitivo, promueve comprensión y aprecio de culturas, y despliega habilidades para aprender y comunicarse eficazmente a lo largo de sus vidas.

La educación no es responsabilidad exclusiva de las escuelas y es realizada y enriquecida en asociación con meritorias organizaciones y recursos comunitarios. A través de asociaciones con notables y generosas organizaciones educativas y culturales, nuestra escuela puede abrir puertas de acceso y ventanas con vistas que trascienden nuestras aulas y los horizontes de nuestros bordes comunales.

RESUMEN EJECUTIVO

Enfoque de estrategias críticas para mejorar el logro académico de todos los estudiantes durante 2007-2008:

El uso del modelo “Response To Intervention” (RTI) para suministrar intervención inmediata, subsecuente a la oportuna evaluación, posibilitan a los maestros a proveer medidas de recuperación usando mejores prácticas basadas en experiencia y comprobadas con investigación sistematizada.

- El desarrollo profesional individualizado para los maestros como parte del modelo RTI permite liberación gradual de responsabilidad en interpretar datos de prueba para conducir instrucción del aula.
- Concretos y específicos métodos de educación parental en las implicaciones de asistencia y tardanza estudiantil relacionada con deficiencias de logro (ver Meta 5 – Medidas de Asistencia).
- El tercer enfoque es la orientación de padres para profundizar la preparación y comprensión del examen MCAS con estrategias de soporte en casa.
- Una asociación con Maestros²¹, un programa nuevo de tutoría profesional a largo plazo diseñado para atraer, mantener y retener a los maestros nuevos (años 1-3 en la profesión) y con entrenamiento de fondo para personal veterano, desarrollando habilidades y liderazgo a todo nivel (ver - Diseminación).
- Una asociación con el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT) en un proyecto multi-año de investigación estudiantil, involucrando estudiantes de octavo grado en un programa de un año para el estudio de la ciencia, en los campus de LFDCS y del Instituto Tecnológico de Massachusetts, con orientación en procesos de deducción analítica, resolución metodológica de problemas y un amplio trasfondo de conciencia científica (ver Diseminación).
- Adelantados resultados de la clase inaugural de estudiantes K-1 (de cuatro años en 2006-2007) so evidenciados en el rendimiento de 57 % de la clase logrando calificación “Stanine 7” usando la valoración nacional: GRADE durante la primavera del 2008 (a los 5 años). Esto demostró la urgente necesidad de enfoque académico en la temprana educación, particularmente en áreas de pobreza urbanas. (Ver Meta de Responsabilidad 3)

Descripción de la Escuela y sus Características Demográficas

Lawrence Family Development Charter School es una Escuela que fue fundada en 1995 por el sistema educacional del Estado de Massachusetts. Está ubicada en la ciudad de Lawrence en las siguientes localidades y direcciones postales: 1.) West Street número 34 donde se encuentran facilidades de grados K-2 hasta el cuarto grado, y 2.) Haverhill Street número 404 donde ubica a los grados intermediarios quinto hasta el octavo (5-8). A partir deL año 2006-2007 el acta de constitución de la escuela fue aprobada desde grado K-1 hasta grado 8 con una capacidad máxima de enrolamiento de 600 estudiantes, y con 583 actualmente enrolados en el año que comenzó 1° de octubre, 2007. Este incremento representa la aprobación de la Junta de Educación para añadir el programa del nuevo grado K-1; programa del Kindergarten de día completo para niños de cuatro años, con 60 estudiantes seleccionados por medio de lotería, en una nueva facilidad en septiembre, 2006.

La siguiente gráfica contrasta nuestras características demográficas estudiantiles con las de escuelas públicas de la ciudad de Lawrence y el estado:

	Afr. Amer.	Asiático	Hispano	Blanco	Sped	Bajo Ingreso
LFDCS	0.84 %	0.00 %	97.98 %	1.18 %	8.75 %	89.86 %
Escuelas Públicas de Lawrence	2.10 %	2.50 %	88.20 %	7.00 %	18.90 %	82.90 %
Massachusetts	8.10 %	4.90 %	13.90 %	70.80 %	16.90 %	29.50 %

Datos de Movimiento / Rotación Estudiantil

Durante el año académico del 2007-2008, un total de 15 estudiantes se retiraron de la escuela - Uno se mudó del país; Cuatro se mudaron de estado; Cuatro se trasladaron a otros distritos de Massachusetts; Y seis se trasladaron al sistema de escuelas públicas de Lawrence - a nuestro mejor saber, todos los estudiantes que terminaron el año escolar intentan regresar a la escuela. Durante el año escolar 2007-2008, 95.3 % son residentes de Lawrence, 2.7 % residen en Methuen y 2.0 % residen en otros distritos. La lista de espera sólo incluye números actuales, no cumulativos.

2007-2008 Datos de Enrolamiento					Número de Estudiantes en Lista de Espera					
Grado	Inscritos 2007-08			2008-09		Grado	Lawrence	Methuen	Haverhill	Total
	Lawrence	Methuen	Otro	Solicitudes	Vacancia					
K1	62	1	2	131	65	K1	59	3	0	62
K2	61	0	2	43	2	K2	100	0	0	100
1	59	1	1	12	1	1	100	3	0	103
2	61	1	1	5	1	2	63	3	1	67
3	55	3	2	7	0	3	67	2	0	69
4	57	1	2	9	1	4	82	0	0	82
5	55	4	1	1	0	5	56	1	0	57
6	55	1	-	4	1	6	77	1	0	78
7	50	1	1	NA	NA*	(7)*	-	-	-	-
8	51	3	0	NA	NA*	(8)*	-	-	-	-
Total	566	16	12	212	70	Total	604	13	1	618

LFDS no enrola a estudiantes de séptimos y octavo años

Perfil del Personal Docente

Director/Superintendente:	Ralph L. Carrero, M.Ed., Administración MA Certificado: Rector, 9-12
Rectora:	Connie Tarsook, MA. Ed. Curriculum -Diseño, Liderazgo CAGS , Certificados: Administración de Escuela; Rectora, K-8, Curriculum Especialista, Niñez Temprana; Especialista, Comportamiento
Rectora -Escuela Inferior:	Shari Dennis-Belding, M.Ed. Educación Inferior
Rector - Escuela Intermediaria:	Anthony Argyrople, M.Ed. Certificados MA: Elem. K-8, SS 7-12, Consejero, K-12 Psicólogo de Escuela K-12, Rector K-8
Coordinadora de Lectura:	Katherine Allen, M.S. Ed.; Certificados MA: Elem. 1-6; Reading K-12
Directora - Educación Especial:	Susan Burgett, M.Ed., Certificados MA: Elem. K-8, Elem. K-6, Escuela Inter. 5-9 Casos especiales, Pre-K-9; Administradora Educación Especial
Coordinadora - Título-1:	Stephanie Cole, M.Ed.; Certificados MA: Elementaria 1-6

Resumen - Cualificaciones de los Maestros

No.	Categoría	Bach. Título	Mast. Título	Mass. Cert.	Fluidez Inglés	Exp. Promedio Años	Exp. Promedio @ LFDCS	NCLB Alta Cualif.
31	Maestros de Aula	31	17	25	31	4.5	3	27
4	Educación Especial	4	4	4	4	7.5	3.7	4
6	Lenguaje Español	6	3	2	6	8	5.5	5
2	Especializaciones	2	1	2	2	4	1.5	2
9	Servicios de Apoyo	9	7	8	9	11	4	9
52	Total Personal	52	32	30	52	6	3.5	47

Resumen - Cualificaciones Para-profesional

No.	Categoría	Escuel a Sec.	48 Créditos	Assoc. Título	Bach. Título	Fluidez Inglés	Exp. Promedio Años	Exp. Prom. @ LFDCS	NCLB Alta Cualif.
11	Maestros Ayudantes - Aula	11	11	7	3	9	5.3	3	11
2	Educación Especial Ayudantes individuales	2	2	2	1	2	6	2.5	2
3	Educación Física	3	1	1	-	3	3	3	NA
3	ELE	3	3	2	1	3	3	3	3
19	Total Para-profesional	19	17	12	5	17	4.3	1.6	16

Maestros empleados - Tiempo Completo: 52

Para- profesionales - Tiempo Completo: 16

Maestros Retirados durante 2007-2008 : 1

Maestros 2007-2008 que no planean volver: 10

Puestos eliminados - Restricciones de presupuesto: 4

Resumen - Maestros que no vuelven: Tres maestros no recibieron renovación de contrato debido a su rendimiento; Un maestro no fue renovado debido a restricción de presupuesto; Dos maestros resignaron sus puestos por problemas de distancia geográfica; Tres maestros resignaron debido a sus postulaciones para enseñar en diferente grado escolar; Un maestro resignó por razones familiares.

Tarjeta de Calificación

Lawrence Family Development Charter School (044540205)

Connie Tarsook, Rectora
 Dirección Postal: 34 West Street
 Lawrence, MA 01841
 Teléfono: (978) 689-9863
 FAX: (978) 689-8133
 Sitio Web: <http://www.lfdcs.org>

Reporte:

Este reporte contiene información requerida de nuestro distrito escolar por el programa Federal: “No Child Left Behind” e incluye calificaciones del personal docente; logro estudiantil evaluado con el sistema: “Massachusetts Comprehensive Assessment System (MCAS)”; y contabilidad de la escuela y distrito.

Declaración de Misión:

Familias fuertes trabajando en asociación con la escuela como defensores del logro académico crean un ambiente donde cada niño tiene la oportunidad de adquirir habilidades fundamentales y hábitos mentales que fomentan el aprendizaje perdurable, participación cívica, y realización personal.

Enrolamiento – 2007-2008

	Escuela	Distrito	Estado
Total	594	594	962,766
Etnicidad (%)			
Amer.-Africano	0.7	0.7	8.1
Asiático	0.0	0.0	4.9
Hispano	98.5	98.5	13.9
Indígena-Americano	0.0	0.0	0.3
Blanco	0.8	0.8	70.8
Género (%)			
Masculino	46.4	46.4	51.4
Femenino	53.4	53.4	48.6
Populación Especial (%)			
Limitada habilidad de Inglés	36.2	36.2	5.8
Bajo Ingreso	79.3	79.3	29.5
Educación Especial	8.8	8.8	16.9
Primer Idioma no Inglés	92.8	92.8	15.1
Grados: K-1, K-2, 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08			

Datos - Personal Docente (2007-2008)

	Escuela	Distrito
Total de Maestros	52	52
% Maestros Asignados	71.2	71.2
Número Total de Clases en Áreas de Academia Básica	162	162
% Áreas de Academia Básica enseñada por Maestros con Altas Cualificaciones	90.1	90.1
% Áreas de Academia Básica no enseñada por Maestros con Altas Cualificaciones	9.9	9.9
Proporción de Estudiantes / Maestros	11.4 a 1	11.4 a 1

Información Adicional - Maestros

Porcentaje de Maestros con Altas Cualificaciones: 100%

Porcentaje de Maestros de habla Inglesa: 97%

Porcentaje de Maestros con Título de Maestría: 59%

Tamaño de Clase Proporción Estudiante/Maestro: 20:1

Proporción General: 10:1

Aviso: Cumpliendo con requisitos de NCLB notificamos a todos los padres de que aunque LFDCS obtuvo nivel AYP (Progreso Anual Adecuado) en Artes Idiomáticos, no obtuvo éste nivel en un subgrupo. Por consiguiente, padres que desean educación suplementaria para sus niños deben ponerse en contacto con la Rectora de la escuela. La escuela ha suministrado 36 horas de preparación adicional para nivel ELA, 20 horas en Matemáticas y 60 horas en Lectura (ELA).

*Tarjeta de Calificación 2008 – Lawrence Family Development Charter School
Reporte: Adecuado Progreso Anual (Adequate Yearly Progress (AYP))*

ARTES IDIOMATICOS - ENGLISH LANGUAGE ARTS															
Group Estudiantil	(A) Participación				(B) Desempeño			(C) Mejoramiento				(D) Asistencia			AYP 2007
	Matriculados	Valorados	%	Alcanzó Meta (95%)	N	2007 CPI	Alcanzó Meta (85.4)	2006 CPI (Basel)	Meta Ganancia	Aprox. Meta	Alcanzó Meta	%	Cambio	Alcanzó Meta	
Agregado	339	338	100	Si	338	76.8	No	72.0	3.5	73.0-78.0	Si	96.6	0.8	Si	Si
Inglés Limitado	158	158	100	Si	158	71.4	No	66.0	4.3	67.8-72.8	Si	96.7	1.3	Si	Si
Educación Especial	40	40	100	Si	40	53.8	No	53.0	5.9	54.4-63.4	No	96.3	0.4	Si	No
Bajo Ingresos	303	302	100	Si	302	76.7	No	71.6	3.6	72.7-77.7	Si	96.6	0.9	Si	Si
Amer. / Africano	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Asiático	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hispano	332	331	100	Si	331	76.7	No	72.0	3.5	73.0-78.0	Si	96.6	0.9	Si	Si
Indígena / Amer.	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Blanco	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

MATEMATICA															
Group Estudiantil	(A) Participación				(B) Desempeño			(C) Mejoramiento				(D) Asistencia			AYP 2007
	Matriculados	Valorados	%	Alcanzó Meta (95%)	N	2007 CPI	Alcanzó Meta (85.4)	2006 CPI (Basel)	Meta Ganancia	Aprox. Meta	Alcanzó Meta	%	Cambio	Alcanzó Meta	
Agregado	338	338	100	Si	338	71.4	No	60.3	5.0	62.8-67.8	Si	96.6	0.8	Si	Si
Inglés Limitado	157	157	100	Si	157	64.5	No	57.4	5.3	60.2-65.2	Si	96.7	1.3	Si	Si
Educación Especial	40	40	100	Si	40	50.0	No	41.5	7.3	44.3-53.3	Si	96.3	0.4	Si	Si
Bajo Ingresos	302	302	100	Si	302	71.1	No	59.9	5.0	62.4-67.4	Si	96.6	0.9	Si	Si
Amer. / Africano	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Asiático	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hispano	331	331	100	Si	331	71.3	No	60.0	5.0	62.5-67.5	Si	96.6	0.9	Si	Si
Indígena / Amer.	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Blanco	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Programa Académico - Objetivo 1

Estudiantes de la escuela: Lawrence Family Development Charter School lograrán ser efectivos escritores y lectores del idioma Inglés adquiriendo habilidades y conocimiento sugeridos en el plan estatal y obtendrán mejoramiento académico sistemáticamente.

Medidas

1A. Noventa y cinco por ciento (95%) pasarán exitosamente la examinación MCAS de Artes Idiomáticos (English Arts) en el año escolar 2010 con los siguientes anticipados alcances a nivel avanzado.

BASE		2005-06		2006-07		2007-08		2008-09		2009-10	
Grado	2004-05	Meta	Alcanzó Meta								
3	31	40	30	45	38	50		60		70	
4	29	40	37	45	30	50		60		70	
5	-	40	31	45	34	50		60		70	
6	-	40	28	45	62	50		60		70	
7	44	40	41	45	49	50		60		70	
8	-	40	57	45	62	50		60		70	

Análisis/declaración

LFDCS obtuvo significativo mejoramiento en los Grados (6,7,8) y un pequeño regreso en el Grado 4. Las calificaciones agregadas de la escuela sin embargo alcanzaron nivel AYP en Artes Idiomáticos de Inglés, mejorando el lento progreso de los previos dos años. Estrategias para mejorar identificadas deficiencias y continuar con crecimiento positivo incluyen ejercicios diarios de lectura (1 hora), uso de programa de computación apuntando niveles de lectura específicos y suplementaria enseñanza en escritura y lectura para los identificados niveles. El cambio de maestros en Grado 4 fue identificado como circunstancia de alto impacto negativo en aprendizaje estudiantil. Dichos estudiantes fueron elegidos para ser enseñados por maestros con las mas altas cualificaciones en sucesivo grado /año.

MCAS CPI COMPARACIÓN - ELA

Grado	2005-2006				2006-2007			
	LFDCS	LPS	DIF	HISPANOS MASS.	LFDCS	LPS	DIF	¹ HISPANOS MASS
3	74.2	63.0	11.2	66.2	75.4	66.2	9.2	68.2
4	69.3	59.9	9.4	62.2	66.7	64.7	2.0	64.6
5	68.3	62.6	5.7	65.6	66.9	63.4	3.5	68.3
6	66.8	66.3	.5	67.0	84.8	67.0	17.8	70.3
7	73.1	69.7	3.4	67.2	81.4	70.4	11.0	71.5
8	82.0	72.6	9.4	72.1	88.5	77.1	11.4	75.2

¹ LFDCS enrola a una población estudiantil que es 98 % hispana con 90 % – 95 % de estudiantes entrando en nuestra escuela con español como su primero o único lenguaje. La comparación de nuestras calificaciones en MCAS ELA con ambos, distritos local y estudiantes hispánicos de todo el estado demuestran sistemáticas mejoras anuales, en particular con estudiantes que entran en grados superiores donde el impacto acumulativo de programas ELA y ELL es evidente, así como también el éxito de utilizar un programa de doble lenguaje – solidificando habilidad el lenguaje nativo (ver Habilidad de Doble-Lenguaje pgs._18-19)

1B. LFDCS logrará nivel AYP(Adecuado Progreso Anual) en Artes Idiomáticos de Inglés en resultados agregados y de cada subgrupo.

Año	Meta CPI	Subgrupos Agregados	Inglés Limitado	Educ. Esp.	Bajos Ingresos	Hisp.
2005-06	70.2	No	No	-	No	No
2006-07	75.5	Si	Si	No	Si	Si
2007-08						
2008-09						
2009-10						

1C. LFDCS Desarrollará y administrará valoración interna que representa el examen MCAS de Composición Larga para Grado 4 El examen será suministrado por un panel de maestros usando el rubrico MCAS.

Recientemente implementado en el año escolar del 2007-2008 para comparación básica – Maestros de cuarto grado comprobaron resultados de 67 % con nivel *suficiente*, y 21 % a nivel *proficiente*. Suplementaria atención enfocará en estructura de frases y reglas gramáticas en el año entrante para los grados 2, 3 y 4.

1D. Estudiantes del séptimo grado redactarán un ensayo persuasivo. El ensayo será evaluado por un panel de entrenados maestros usando una rúbrica LFDCS. Ochenta y cinco por ciento (85 %) lograrán grado *suficiente* con las siguientes expectativas para el nivel *proficiente*..

Año	% Suficiente	Actual	% Proficiente	Contenido
2006-07	85%	49%	45%	9%
2007-08	85%	100%	50%	80%
2008-09	85%		60%	
2009-10	85%		70%	

TERRA NOVA - RESULTADOS AGREGADOS EN ARTES IDOMATICOS - COMPARACION

Grados	Base	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	META LFDCS	META NACIONAL
K	.9	1.6	1.4	2.3			1.9	.9
1	2.3	1.9	2.1	2.0			2.9	1.9
2	2.9	2.4	3.3	2.8			3.9	2.9
3	3.5	3.7	4.4	4.0			4.9	3.9
4	4.7	5.2	4.1	4.6			5.9	4.9
5	5.2	4.6	5.2	5.5			6.9	5.9
6	5.2	5.7	7.0	7.2			7.9	6.9
7	5.3	7.4	9.6	9.2			8.9	7.9

Resultados comparativos nacionales del sistema: TERRA NOVA son establecidos a nivel de grado más nueve meses (por ejemplo: Grado 1 representa grado 1.9, Grado 2 representa grado 2.9). LFDCS estableció una meta de cinco años para lograr un año adicional extendiendo el estándar de comparación nacional para igualar la rigurosa meta de preeficiencia a nivel MCAS (ejemplo: Grado 1 alcanzará 2.9; Grado 2 alcanzará 3.9, etcétera.).

Como visto en la gráfica previa evaluaciones ELA del sistema “Terra Nova” durante la primavera del 2008 demuestran que grados K, 1, 3, 6, y 7 sobrepasan las calificaciones nacionales, y un esfuerzo en realizar el nivel interno establecido por LFDCS para el año 2010, con Kindergarten y Grado 7 sobrepasándolo. Grupos estudiantiles pasando de grados 4 a 5 y de grados 6 a 7 realizaron un desarrollo de más de dos años. Enfoque específico será aplicado a los grados 2 a 5 durante el año escolar 2008-2009 para asegurar medidas de recuperación adecuadas.

Programa Académico - Objetivo 2

Estudiantes de la escuela: Lawrence Family Development Charter School alcanzarán nivel proficiente y fluido en las escalas DIBELS y GRADE, ganado habilidades detalladas en el curriculum académico del estado de Massachusetts y obteniendo mejoramiento académico sistemáticamente.

Medidas

- 2A. Setenta por ciento (70 %) de estudiantes que completan kindergarten alcanzarán establecidos estándares en dos de cada tres indicadores en la examinación DIBELS (Indicadores Dinámicos de Básicas Habilidades de Leer Y Escribir).
- 2B. Setenta por ciento (70 %) de estudiantes de primer grado alcanzarán establecidos estándares en dos de cada tres indicadores en la examinación DIBELS.
- 2C. Setenta y cinco por ciento (75 %) de estudiantes que completan grados kindergarten a Grado 2 alcanzarán establecidos estándares en la examinación DIBELS.
- 2D. Ochenta por ciento (80 %) de estudiantes que completan grados kindergarten a Grado 3 alcanzarán establecidos estándares en la examinación DIBELS

2007-2008 Indicadores DIBELS de Lectura - Primer Progreso

Grado	Meta LFDCS	Fluidez en Deletreo	Segmentación Fonémica	Fluidez Nonsense	Fluidez en Lectura
K	70%	90%	92%	90%	--
1	70%	--	100%	95%	81%
2	75%	--	--	--	77%
3	80%	--	--	--	90%

Análisis de Lectura - Primeros Datos

Los indicadores DIBELS confirman que LFDCS continúa logrando todos los estándares de comparación internos. Basado en los convincentes resultados citados anteriormente, es muy probable que 95 % por ciento de los estudiantes en grados 1 a 3 logren fluidez en lectura verbal durante el año 2010. El pequeño giro negativo en Grado 2 será corregido con intervención especializada durante clases de Grado 3 cubriendo todos los estudiantes afectados.

- 2E. Los estudiantes de octavo grado en LFDCS prepararán presentaciones orales individualmente describiendo **complot** y desarrollo de carácter usando una lista seleccionada de novelas. Las presentaciones serán evaluadas por un panel comprendido de administradores, maestros y miembros de la Junta Administrativa. Cien por ciento (100 %) representa una calificación: **Proficiente**; Setenta por ciento (70 %) representa una calificación: **Suficiente**.

Año	Meta 100% Suficiente	Meta 70% - Proficiente
2007-08	100%	80%
2008-09		
2009-10		

Análisis

Un instructor ELA en Grado 8 guió a los estudiantes en el desarrollo de proceso analítico y deductivo para compenetrar la trama y carácter de los personajes de cada novela. Un ambiente de aula sustancioso en la impresión completó cada obra literaria, aumentando la habilidad del estudiante en interpretar novelas a fondo.

Programa Académico - Objetivo 3

Estudiantes de la escuela: Lawrence Family Development Charter School alcanzarán nivel proficiente en el aprendizaje de Matemáticas y competencia en solución de problemas, adquiriendo habilidades detalladas en el curriculum académico del estado de Massachusetts y obteniendo mejoramiento académico sistemáticamente.

Medidas

3A. Noventa y cinco por ciento (95 %) de los estudiantes completarán la examinación de Matemáticas MCAS durante el año 2010 con las siguientes expectativas de logro anual a nivel *proficiente* o *avanzado*.

2005-2006-15% 2006-2007-20% 2007-2008-25% 2008-2009-30% 2009-2010-40%

SUFICIENTE		2005-06		2006-07		2007-08		2008-09		2009-10	
Grado	2004-05	Meta	Logro								
3	-	60	80	70	85	80		90		95	
4	73	60	70	70	77	80		90		95	
5	-	60	63	70	69	80		90		95	
6	70	60	60	70	79	80		90		95	
7	-	60	74	70	84	80		90		95	
8	52	60	68	70	84	80		90		95	

PROFICIENTE AVANZADO		2005-06		2006-07		2007-08		2008-09		2009-10	
Grado	2004-05	Meta	Logro								
3	-	15	28	20	60	25		30		40	
4	29	15	17	20	28	25		30		40	
5	-	15	29	20	27	25		30		40	
6	18	15	18	20	54	25		30		40	
7	-	15	21	20	40	25		30		40	
8	16	15	28	20	50	25		30		40	

3B. LFDCS logrará nivel AYP / Progreso Anual en Matemáticas en resultados agregados y subgrupo.

TÉRMINO	MAT. AGREGADO		SUBGRUPOS INGLÉS – PROF. LIMITADA	SPEC. ED.	BAJOS INGRESOS	HISPANO
2005-2006	57.2	Sí	Sí	-	Sí	Sí
2006-2007	65.3	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
2007-2008						
2008-2009						
2009-2010						

Análisis de resultados MCAS - Matemáticas

LFDCS continuó aumentando el porcentaje de estudiantes con logros *proficiente* y *adelantado* excediendo todos los estándares de comparación interna, excepto por una mínima excepción de 1 % en el grado 5, que será corregida por un especialista de matemáticas asignado a ese grupo. Robusta retención de maestros altamente capacitados ha transformado bajos resultados de años anteriores en altos logros. Continuo y acelerado crecimiento en matemáticas durante dos años consecutivos ofrecen una gran promesa de éxito estudiantil en la escuela secundaria para nuestros estudiantes de grados intermedios.

COMPARACION MCAS CPI - MATEMATICAS

Grado	2005-2006				2006-2007			
	LFDCS	LPS	DIF	*HISPANOS ESTATALES	LFDCS	LPS	DIF	*HISPANOS ESTATALES
3	67.1	53.6	13.5	60.1	81.0	59.4	21.6	63.3
4	58.6	51.8	6.8	57.0	62.5	68.2	2.3	61.2
5	59.6	42.2	17.4	50.4	59.3	48.4	10.9	57.5
6	53.0	45.6	7.4	48.7	75.4	49.7	25.7	55.1
7	56.1	40.5	15.6	44.5	73.2	49.0	24.2	49.9
8	68.0	42.1	25.9	45.0	79.6	47.5	31.5	49.0

*Para nuestra escuela, que enrola estudiantes 98 % hispanos, es instructivo también comparar nuestros resultados con el cuerpo estudiantil hispánico de todo el estado. Pensamos que las anteriormente citadas comparaciones muestran el impacto positivo de nuestro programa académico - en particular, estudiantes intermedios, logrando a niveles que desafían resultados nacionales.

EXAMINACION TERRA NOVA - HABILIDADES BASICAS DATOS DE REFERENCIA Y CRECIMIENTO ANUAL - MATEMATICAS

Grados	Referencia	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	METAS LFDCS	METAS NACIONALES
K	1.0	1.7	1.7	2.6			1.9	.9
1	1.6	1.5	1.6	1.4			2.9	1.9
2	2.5	2.4	2.4	2.4			3.9	2.9
3	3.5	4.0	4.7	4.1			4.9	3.9
4	5.6	4.9	4.7	5.7			5.9	4.9
5	5.2	5.6	5.2	6.5			6.9	5.9
6	6.5	6.6	8.5	7.9			7.9	6.9
7	6.7	7.3	8.7	10.2			8.9	7.9

Análisis de Resultados Terra Nova en Matemáticas

LFDCS ha continuado implementación del Curriculum Scott Foresman con mejoras cumulativas en comprensión y preeficiencia matemática en subsecuentes años de instrucción. Con excepción de grados 1 y 2, todos los grados han excedido las metas nacionales de preeficiencia. Excepcional logro en grados Kindergarten y grado 7 colocan esas calificaciones por encima del blanco 2010, al grado 6 con resultados asegurados, y grados 5 y 6 con anticipadas posibilidades. Atención especial y aumentado uso de manipulación asimismo como énfasis en instrucción dirigida en grados 1 y 2 en el año del 2008-2009, anticipan mejoras en estos grupos.

Programa Académico - Objetivo 4

Estudiantes de la escuela: Lawrence Family Development Charter School demostrarán dominio proficiente del conocimiento definido en el curriculum académico del estado de Massachusetts en las disciplinas de Ciencia / Tecnología e Historia / Ciencias Sociales

Medidas

- 4A. Estudiantes de cuarto y séptimo grados en LFDCS completarán un proyecto de investigación científica. Los resultados serán evaluados usando una rúbrica de LFDCS por jueces externos.

Durante el año escolar 2007-2008, todos los estudiantes de cuarto y séptimo grados completaron la investigación y presentación de un proyecto basado en investigación científica. Todo se replanteó en una presentación pública demostrando conocimiento y habilidades orales que fueron juzgadas por educadores y jueces externos de la comunidad, la Junta Directiva y El Instituto Tecnológico de Massachusetts.

En el séptimo grado todos los estudiantes demostraron preeficiencia y notoria habilidad puntualizando el diseño de proyecto, hipótesis y resultados de la investigación así como también secundaria hipótesis, un concepto que ellos ahora creen produciría resultados específicos si la hipótesis original produjera resultados contrarios. Los medios noticieros reportaron sobresaliente demostración de conocimiento en ambos cuarto y séptimo grados. Todos los estudiantes, primeros participantes de este programa piloto recibieron calificación *Suficiente* en una valoración *Suficiente/Insuficiente*. Una categoría *Avanzado* será agregada para el grado siete en el año 2008-2009

4B. Estudiantes de Quinto y Octavo grados en LFDCS mejorarán las calificaciones MCAS en la disciplina de Ciencia con las siguientes expectativas en valoración:

Año	Tasa Prevista	Grado 5	Grado 8
2004-2004	BASE	52%	44%
2005-2006	55%	73%	56%
2006-2007	60%	63%	60%
2007-2008	65%		
2008-2009	70%		
2009-2010	75%		

4C. Estudiantes de Quinto y Séptimo grados en LFDCS mejorarán las calificaciones MCAS en la disciplina de Historia y Ciencias Sociales con expectativas del establecimiento de una nueva valoración de referencia (base) durante el año escolar 2009-2010.

El sistema DESE actualmente no provee resultados de calificación a las escuelas. Una valoración de referencia base para medir progreso será establecida tan pronto como sea factible.

Programa Académico - Objetivo 5

Lawrence Family Development Charter School asegurará que cada niño pueda tener una máxima oportunidad de aprender fomentando la asistencia normal y consistente de todos los estudiantes e implementando una política que sustente esta meta.

Medidas

5A. LFDCS mantendrá asistencia diaria promedio de 95 % por ciento

Resultados:

2005-2006 – 95.6% 2006-2007 – 96.2% 2007-2008 – 97.1% 2008-2009 - 2009-2010

5B. LFDCS implementará una política para eliminar ausencias no excusadas resultando en 95 % de los estudiantes alcanzando asistencia de 95 % o mejor.

Resultados:

92.6 % de estudiantes logró asistencia de 95 %
 99.2 % de estudiantes logró 90 % o la mejor asistencia
 .8% de estudiantes (5) tuvieron ausencias dando como resultado un nivel de asistencia más bajo de 90 %

La Junta Directiva de LFDCS aprobó una política requiriendo asistencia estudiantil mínima de 95 % limitando el total de ausencias a nueve días. Esta política fue un requisito para alcanzar nivel "Lista de Honor" y otros reconocimientos a partir del año escolar del 2007-2008. Los administradores de la escuela registraron asistencia y tardanzas mensualmente y visitaron regularmente con padres de estudiantes identificados para fomentar progreso y lograr niveles recomendables.

Programa Académico - Objetivo 6

Lawrence Family Development Charter School proveerá educadores de altas calificaciones para todo los niveles educacionales, y que están personalmente comprometidos al logro académico individual y del estudiante.

Medidas

6A. 97 % por ciento de clases serán enseñadas por personal de alta cualificación.

Resultados:

90.1 % por ciento de maestros lograron nivel NCLB "Alta Cualificación" y 100 % por ciento del personal para-profesional logró el mismo nivel.

6B. Maestros de LFDCS alcanzarán o excederán 95 % por ciento de asistencia.

Durante el año escolar 2007-2008 85 % por ciento del personal docente alcanzó 95 % o mejor asistencia, y 96.5 % por ciento de los maestros registraron en exceso de 90 % por ciento asistencia.

6C. 90 % por ciento del personal docente de LFDCS responderá favorablemente a una encuesta anual con el objeto de medir satisfacción en los siguientes puntos: curriculum, seguridad ocupacional, comunicación, y oportunidades de avance profesional.

LFDCS condujo una encuesta de satisfacción profesional en la primavera de 2008 para medir los objetivos de nuestro Plan Contable y proveer necesario aporte. Todas las preguntas fueron evaluadas en una escala de 1 a 4, con 1 representando opinión extremadamente negativa y 4 representando opinión extremadamente positiva. Porcentajes (%) denotan valuación positiva.

Encuesta:

1. <i>Evalúe su relación profesional con personal de grados inferiores.</i>	98 %
2. <i>Evalúe su relación profesional con el personal RTI.</i>	93 %
3. <i>Mida el valor del plan de superación profesional en mejorar la aptitud de maestro</i>	90 %
4. <i>Tase la efectividad administrativa en alentar a los maestros a compartir</i>	78 %

Conocimiento para mejorar la instrucción

5. <i>Tase la disponibilidad de recursos para implementar su enseñanza.</i>	81 %
6. <i>Evalúe el soporte administrativo y de la gerencia en disciplina y comportamiento estudiantil</i>	59 %
7. <i>Tase su comunicación personal con la rectoría de la escuela Intermediaria</i>	91 %
8. <i>Evalúe la calidad de comunicación profesional con la Rectora de la escuela</i>	83 %
9. <i>Tase su sentido de ser apreciado como parte del personal LFDCS</i>	79 %

Parte II - Múltiple Elección

1. **Calidad de Desarrollo Profesional** previsto este año:

a.) *No útil* b.) *Adecuado* c.) *Superior*

Resultados: 97 % evaluó el desarrollo profesional adecuado o mejor; y 64 % lo evaluó superior.

2. **La seguridad del ambiente descolar:**

a.) *No se siente seguro* b.) *Relativamente seguro* c.) *Seguro y Protegido*

Resultados: 97 % respondieron Relativamente Seguro - 81 % Seguro y Protegido

3. **Mejora del curriculum** alineado con desarrollo profesional:

a.) *No mejorado* b.) *Cierta mejora* c.) *Altamente mejorado*

Resultados: 97 % Cierta mejora; 64 % Altamente mejorado

6D. Cien por ciento (100 %) del personal establecerá metas profesionales anuales de desarrollo que paralelan metas escolares anuales.

Resultados:

La Rectora de escuela se reunió individualmente con el personal docente usando guías profesionales del estado para considerar los objetivos profesionales de cada maestro. Un proceso de hasta dos horas por persona incluyó lectura de la misión organizativa y del Plan Contable, asimismo como nuestra filosofía educacional para establecer puntos en común con metas individuales. Las reuniones tuvieron como enfoque mayor la presente situación profesional de cada maestro, el plan de la escuela en sustentar el proceso de desarrollo de licenciatura desde niveles iniciales a nivel profesional, y el desarrollo de un plan a plazo de cinco años para alcanzar estos propósitos.

Casos y ejemplos específicos de las descritas reuniones incluyen:

- 1.) Requisitos de las escuela, del Estado de Massachusetts, y NCLB para adquirir nivel de alta capacitación – los pasos de acción necesarios, incluyendo cursos y examinación, documentando el plan necesario.
- 2.) Consideración y documentación de requisitos estatales para de entrenamiento SEI, estrechamente relacionados con nuestra metas de preeficiencia en doble lenguaje, y planes para completar cada categoría para el año 2010.
- 3.) LFDCS estableció un Programa de Maestros Incipientes y Conscriptión de Mentores durante 2007-2008 (vea Diseminación, página 28) para proveer colaboración en atener licenciatura profesional. Maestros participantes recibirán reconocimiento como Mentor, Mentor Adelantado, y Maestro Tutelado.
- 4.) Todos los Puntos de Desarrollo Profesionales (PDP's) son documentados y resguardados para futura referencia /verificación.
- 5.) Cuando el plan individual de desarrollo profesional llega a su fase final, el mismo es verificado por el maestro y la rectoría de la escuela y subsecuentemente sometido al programa DESE. Cada maestro tiene el plan original que es revisado anualmente y se actualiza cada dos años. La rectoría mantiene archivos con copias de cada plan individual.

Viabilidad Organizativa - Objetivo 7

Lawrence Family Development Charter School demostrará óptima administración financiera de sus recursos.

Medidas

7A. LFDCS demostrará óptima administración financiera a través de su política y prácticas verificadas por una auditoría financiera anual independiente, demostrando la ausencia de deficiencias por una opinión independiente.

Resultados:

Cada año desde su fundación, LFDCS contrata la firma de contaduría “Walsh and Co. Accountants”, para realizar una auditoría anual. El informe más reciente, año fiscal 2007 publicado el 5 de Noviembre del 2007 fue aceptado por la Junta Directiva de la Escuela el 14 de noviembre, 2007. La carta de remisión identificó el alcance del reporte con los siguientes puntos: Declaración de actividades, cambios en valores netos, estado de flujo de efectivo, y gastos funcionales, con la siguiente auditoría limpia:

En nuestra opinión, los estados financieros y declaraciones de gastos funcionales referidos presentan equitativamente en todos los aspectos materiales, la posición financiera del Lawrence Family Development Charter School a partir de 30 de junio, 2007, y los cambios en su valor neto y sus flujos de efectivo para el término de años que terminó, en conformidad con principios de contabilidad aceptados en los Estados Unidos de Norte América.

7B. LFDCS demostrará óptima planificación de gerencia manteniendo adecuadas reservas de recursos para respaldar programas de educación a través de equilibrados presupuestos anuales.

Resultados:

En su declaración de ingresos y gastos para el año escolar del 2007-2008 (vea página 24) LFDCS reportó \$7,641,465 en entradas y \$7,307,424 en gastos con un remanente positivo de \$334,041 Dólares. El presupuesto aprobado para la escuela del 2008-2009 (vea página 25) es un presupuesto equilibrado.

- 7C. **LFDCS demostrará óptima planificación de gerencia manteniendo reservas adecuadas para sufragar obligaciones financieras y emergencias reteniendo un 5 % del presupuesto anual en reserva.**

Resultados:

A partir de 30 de junio, 2008, LFDCS tiene activo neto total de \$1,945,878 Dólares.

Fiabilidad a la Declaración de Misión - Objetivo 8

Lawrence Family Development Charter School involucrará a las familias para el sustento de la educación de sus niños y aumentar el logro académico.

Medidas

- 8A. **Ochenta y cinco (85 %) por ciento de los padres de LFDCS se congregarán al menos tres veces anualmente con los respectivos maestros de sus niños para examinar el progreso académico en comparación con estándares educacionales.**

Resultados:

	K1	K2	1	2	3	4	5	6	7	8
Convención otoño	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Convención invierno	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Convención primavera	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

LFDCS aumentó sus requeridas convenciones de padres a tres sesiones – manteniendo respectivas sesiones al final del primero, segundo y tercer períodos de calificación, y alcanzando su meta de 100 % en todos los grados escolares. Asistencia se verifica con listas firmadas en cada aula.

- 8B. **Noventa por ciento (90 %) de los padres responderán favorablemente a una encuesta anual con el propósito de medir satisfacción con el curriculum educacional, comunicación, logro académico, seguridad y atención individual al aprendizaje para cada niño.**

Resultados:

Más de noventa y seis por ciento (96.9 %) de padres, o 412 de 425 familias respondieron a una encuesta anual para medir satisfacción parental con los siguientes resultados específicos:

Preguntas:	Si	No
1. Satisfacción con el progreso estudiantil y énfasis en literaria de lo pasados dos años	98%	2%
2. Satisfacción con actividades de padres, talleres de instrucción y presentaciones	96%	4%
3. Conocimiento y entendimiento de los requisitos MCAS	67%	33%
4. Interés en participación con el sistema MCAS	90%	10%
5. ¿Provee LFDCS un ambiente seguro para su niño?	97%	3%
6. Satisfacción con la transportación a la escuela	90%	10%

Múltiple Elección

- | | |
|---|-----|
| 1. <i>Cuál es la mejora más grande que usted vio en LFDCS este año?</i> | |
| - Los reportes de calificación | 30% |
| - Comunicación con maestros | 24% |
| - Calificaciones MCAS | 18% |
| - Subministración consistente de principios escolares | 16% |
| - Facilidades escolares | 10% |

Destreza de Lenguaje Dual - Una Meta del Acta de Nuestra Constitución

El logro de habilidades lingüísticas paralelas en todos los aspectos de uso de ambos lenguajes, inglés y español, permanecen como foco prioritario de enseñanza.

LFDCS prosigue la búsqueda de estrategias y refinamientos que le otorguen mayores alcances en nuestra meta fundamental de desarrollo y preeficiencia académica en inglés y español. LFDCS utiliza modelos basados en investigaciones de instrucción y extenso entrenamiento profesional que fomentan la adquisición paralela de habilidades y altos resultados académicos para estudiantes de minoría lingüística.

Los maestros de lenguaje español en LFDCS emplean curriculum del estado para diseñar planes de enseñanza con requisitos paralelos y resultados en Artes de Lenguaje Inglés (English Language Arts) Con gran énfasis en cognados de comprensión y desarrollo de vocabulario, diario énfasis se aplica en optimar la conciencia fonémica, letras, palabras oraciones, párrafos, y su aplicación gramatical y textual en la lectura, el habla, escritura y escuchar. En la seguridad de que las mejores prácticas disminuyen las barreras idiomáticas, el personal adapta habilidades del programa “Reading First” utilizando indicadores del programa DIBELS para monitorizar el progreso.

La preeficiencia en lenguaje español de todos los estudiantes es evaluada por el programa *Spanish IPT*, una valoración que refleja nuestras prácticas docentes y el examen ELL, suministrado a estudiantes previamente identificados

El nivel IPT es calculado en coro (grupo) e individualmente para medir fluidez oral, con estudiantes demostrando preeficiencia en una serie de continuo aumento de tareas y preguntas que requieren incremental vocabulario y complejidad de lenguaje.

¿Qué Hemos Aprendido?

La más grande de necesidades es la atención al mejoramiento y enseñanza en escribir. La específica atención en grados 5 y 6 demostraron significativas ganancias y proveen ejemplos de expansión y aplicación similar en otros grados. El fuerte crecimiento en lectura en español en la Escuela Superior es atribuible ambos a un mejorado vocabulario y al desarrollo de habilidades provisto por nuestro programa “Striving Readers” (*Lectores Resueltos*).

El programa ELL en LFDCS específicamente le sirve a los estudiantes cuya lengua materna no es inglés e identifica a todos los estudiantes entrantes con una encuesta de lenguaje hogareño. Adicionalmente todos los estudiante preescolares son considerados para algún nivel ELL y extensiva enseñanza en inglés es suministrada. LFDCS aplica extensivos esfuerzos en el programa ELA con educadores especializados en toda la escuela, comenzando con Grado K-1ñ aplicando enseñanza con enfoque ELL en cada aula.

Preeficiencia IPI en idioma Español – Edificando con Habilidades de Lengua Materna

GRADO	Número Total de Estudiantes ELL			Preeficiencia No-Español			Preeficiencia / Fluidez en Español								
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	Lectura			Escritura			Oral		
							2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
K	61	60	63	0	0	0	-	*	n/a	-	-	-	22	36	34
1	59	60	60	1	0	0	-	-	n/a	-	-	-	38	35	18
2	59	59	63	0	0	0	39	36	17	37	38	9	33	37	5
3	60	59	60	0	0	0	35	34	15	39	26	8	35	30	24
4	57	60	58	0	0	1	40	46	22	28	11	0	35	37	29
5	60	59	59	0	0	0	29	31	41	13	4	23	34	35	41
6	59	56	53	0	0	0	39	34	41	24	3	24	24	48	37
7	54	55	49	0	0	0	22	37	42	23	22	22	35	30	30
8	50	50	54	0	0	0	22	37	38	23	22	17	35	30	31

2007 Mensurable Logro de Objetivos Anuales (AMAOs)

2007 Annual Measurable Achievement Objectives (AMAOs)

Estudiantes con Limitada Preeficiencia -Inglés

Lawrence Family Development Charter School

**AMAO
Alcanzó
Meta?**

Progreso:

Porcentaje de estudiantes con limitada preeficiencia en inglés (LEP) en Grados 3-12 con incrementos de dos o más gradas en el mismo grado escolar: o una o más gradas entre grados escolares de 2006 a 2007 medidos con el "Massachusetts English Proficiency Assessment (MEPA)".

	2007 MEPA
Meta Estatal	60%
Progreso de Distrito	62%
Número de Estudiantes	116

SI

Logros:

Preeficiencia en lenguaje Inglés

Porcentaje de estudiantes LEP que calificaron a nivel "Transitioning Performance Level" durante la primavera del 2007 MEPA.

	Años en Escuelas en U.S.				
	2	3	4	5+	Total
Meta de Distrito	50%	36%	44%	57%	54%
Progreso de Distrito	-	-	38%	64%	56%
Número de Estudiantes	N<10	N<10	21	85	112

SI

El reporte AMAO 2007 de estudiantes con limitada preeficiencia en inglés demuestra que LFDCS excedió el blanco estatal por un tercer año consecutivo. Esto es especialmente significativo en vista de que el estado ha aumentado el blanco cada año y adicionalmente gran número de estudiantes han logrado su transición fuera del programa, el cual ahora sirve para aquellos con mayores necesidades. LFDCS consistentemente aumenta el número de maestros que completan todas las categorías de entrenamiento ELL, subrayando nuestro compromiso con la preeficiencia lingüística.

Preeficiencia IPT en Idioma Inglés – Resultados de Estudiantes ELL

GRADO	Número Total de Estudiantes ELL			Non-English Preeficiencia			Preeficiencia Limitada - Inglés			Preeficiencia / Fluidez en Español		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
K-2	60	60	63	0	0	0	31	20	27	29	40	36
1	16	31	22	0	0	0	16	24	11	0	5	11
2	12	17	34	0	0	1*	10	17	29	2	0	4
3	23	20	16	0	0	0	18	19	9	4	1	5
4	45	20	16	0	1	0	20	15	13	23	5	3
5	35	25	19	0	0	0	19	18	9	16	7	10
6	14	23	21	0	0	0	12	11	13	2	12	8
7	16	11	12 (13)	0	0	0	11	7	7	5	4	5
8	6	15	9	0	0	0	5	4	1	1	11	8

Crecimiento en Nuestra Escuela en Resumen – (Intervalos de 5 años)

	1995-2000	2000-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10
Grados	K-3 – K-7	K – 8	K – 8	K-1– 8	K-1– 8		
Número de Estudiantes Enrolados	180 – 428	475 – 520	523	583	594		
Número de Aulas	9 – 23	27– 28	28	32	32		
Máximo Número de Estudiantes por Aula	20	20	20	20	21		
Número de Computadoras	19 – 59	71– 93	115	154	178		
Número de Estudiantes en Lista	90 – 111	198 – 315	387	551	618		
Número Total de Maestros/Consejeros	11– 31	46 – 56	51	54	59		
Proporción de Estud./Maestros - Total	12:1	10:1		11:1	10:1		
Proporción de Estud./Maestros - Aula	20:1	K-6 – 20:1 7 & 8 – 14:1	K-6 – 20:1 7 & 8 – 14:1	K-1 – 15-1 K-6 – 20:1 7 & 8 – 14:1	K-1– 16:1 K-6 – 20:1 7 & 8 – 13:1		
Cambio de Maestros	30% – 24%	22% – 17%	12%	10%	7%		
Porcentaje de Maestros Certificados	44% – 52%	61% – 61%	72%	92%	92%		
Salarios de Maestro	B \$25,000- \$26,490 I \$26,360-\$32,105	B \$26,460- \$32,105 I \$38,000- \$51,685	B \$32,555 I \$53,200	B \$33,532 I \$54,996	B \$36,000 I \$65,000		
Promedio - Gastos Estatales por Pupilo	\$6,125 – \$7,313	\$8,069 – \$9,674	\$10,260	\$10,951	\$11,285		
Asistencia Diaria Promedio	96% – 95%	96% – 95.1%	95.7%	96.2%	97.1%		
Promedio - Número de Asistentes	178 – 423	473 – 492	517	582	594		
Estudiantes que Reciben Ed. Especial	3% – 7%	9% – 10%	12%	9.4%	8.8%		
Estudiantes que Reciben Serv. 504	0 – 3%	2% – 4%	3%	1%	2.6%		

JUNTA ADMINISTRATIVA 2007-2008

NOMBRE	AFILIACION	TENENCIA
*Eduardo Lebron, Presidente <i>Representante LFDEF / Padres Comité Ejecutivo</i>	Consejero Bilingüe / Coordinador de Salud Community Action Council, Haverhill	Feb. 2004-Sept. 2007 1 st Término
**John Housianitis, <i>Vice-Presidente/Secretario Representante LFDEF Comité Ejecutivo</i>	Instructor de Estudios Sociales Central Catholic High School 17 años - District School Committee	Oct. 1995 – Sept. 2010 6 th Término
Ramona Andrickson <i>Representante LFDEF Comité de Personal</i>	Case Manager/Entrenadora Talleres Greater Lawrence Family Health Center	Oct. 1995 – Sept. 2010 6 th Término
Nazario Esquea <i>Representante de Padres</i>	Propietario NAZTEL Communications	Oct. 2002 – Sept. 2008 2 nd Término
Wendy Estrella, Esq. <i>Representante de Padres Comité de Fondos</i>	Abogada Estrella Law Firm, Práctica Privada	Jun. 2005 – Sept. 2008 1 st Término
Francisco Gomez <i>Representante de Padres Comité de Personal</i>	Soporte Técnico Information Global Solutions	Oct. 2002 – Sept. 2008 2 nd Término
Juliet Nagle <i>Representante LFDEF Inc. Comité de Curriculum Comité de Fondos</i>	Educador jubilado Tutor de Lectura LFDCS	Jan. 2006 – Sept. 2009 1 st Término
Iris Inirio <i>Representante de Padres</i>	Gerente de Datos Lazarus House	Feb. 2007-Sept. 2009 1 st Término
Ana Medina <i>Representante LFDEF</i>	Decano Asistente de Diciplina Greater Lawrence Vocational Technical High School	Abr., 2007-Sept. 2010 1 st Término
Ingrid Polanco <i>Representante de Padres</i>	Subgerente de Propiedades Hadley West Apartments and Judson House Apartments, Haverhill, MA	Oct. 2007-Sept. 2010 1 st Término
Howard Sticklor <i>Representante LFDEF</i>	Director Lawrence Youth Development (After-school Enrichment/HERC)	Feb. 2007-Sept. 2009 1 st Término
Dania Ramos <i>Representante de Padres Concejo Escolar Co-Chair</i>	Gerente de Casos Zwicker & Assoc.	Oct. 2007-Sept. 2008 Posición Anual
Nitza Tirado <i>Representante de Padres</i>	Office Manager, Bilingue G Associates	Oct. 2007-Sept. 2010 1 st Término

*Resignó Octubre, 2007

**Asignado Presidente Octubre, 2007

LFDCS es gobernado por una junta de trece miembros compuesta de seis miembros elegidos por la organización fundadora LFDEF, y seis padres elegidos por el Concejo Escolar. El co-Presidente (representante parental) sirve ex-officio y es elegido anualmente. Los miembros de la junta son elegidos por términos renovables de tres años o para completar términos parcialmente vencidos. La Junta Directiva se reúne el segundo miércoles de todos los meses. Presentaciones informativas se conducen en un formato inaugural durante la reunión, provistas por personal docente o estudiantes, referentes a temas de curriculum o política interna para asegurar la adjudicación de información relativa a aptitud docente, calidad de programas, utilización de recursos, en favor del logro estudiantil.

Gerencia

Decisiones Principales de Política de la Junta Directiva

Agosto, 2007 – Recomendación aprobada por subcomité mantiene la posición de Director/Superintendente de LFDCS y Director Ejecutivo de LFDEF unida por razones de continuidad y la dualidad de misión.

Recomendación aprobada - Ralph L. Carrero, Fundador y Presidente de La Junta Directiva, sea contratado como Director /Superintendente de LFDCS.

Septiembre, 2007 – Se aprobaron las siguientes revisiones del Manual del padres/estudiantes: Política de Asistencia y Tardanzas para requerir asistencia de 95 %(máximo de 9 ausencias) de acuerdo con el requisito estatal AYP de 95 %.

Métodos de Disciplina de la escuela dirigido hacia estudiantes involucrados en actos de agresión: Remoción de clase /padres son requeridos a llevar a su niño al hogar / Plantel administrativo determina las consecuencias. Garantías Constitucionales Se aprobó la inclusión de declaración del estudiante para asegurar la exclusión de cualquier forma de discriminación ilegal. Tarea escolar fueron aprobadas las especificaciones de aumento en el tiempo requerido para todos los grados escolares.

Octubre, 2007 – Se aprobó la recomendación del Superintendente de añadir tema “ Curriculum ” como artículo normal de la Junta Directiva para expandir la difusión de información y aplicación del mismo al Plan Contable.

Se aceptó la resignación del Presidente de la Junta Directiva para razones de salud. El vicepresidente de la junta asumió el rol de Presidente para el remanente de año.

Se aprobó la creación de un fondo de becas honrando la jubilación de la Superintendente para proveer becas para estudiantes graduados del octavo año.

Noviembre, 2007 – Aprobación del Reporte Anual 2006-2007.

Se aprobó el reporte de finanzas del año fiscal 2007 subsecuente a la presentación por un panel de auditoría externa destacando la conclusión final: “Sin Novedad”.

Se aprobó la renovación de acuerdo de arrendamiento con LFDEF para alquilar las facilidades escolares, notando una significativa reducción en el costo con la intención de mantener la estabilidad financiera de la escuela.

Se aprobó la recomendación del Superintendente basada en datos provistos por la Rectora para enmendar la póliza que requiere asistencia adicional para completar las tareas escolares durante sesiones de escuela en sábado.

Diciembre, 2007 – Presentación de Curriculum del programa anual para medir el progreso de estudiantes con limitada preeficiencia de lenguaje Inglés.

Enero, 2008 – Presentación de Curriculum - Título-1 estrategias para “medidas de recuperación” de progreso a través del modelo RTI.

Se aprobó el contrato para la posición: Coordinador de Tecnología para resolver crecientes requisitos de tecnología en la escuela.

Se aprobó la recomendación de la enfermera para pedir cláusula de escape de la regulación MGL 67 que requiere examinación anual de vista /audición a todos los estudiantes, excepto grados 6 y 8. El cambio recomendado es todos los estudiantes, ecepto grados 4, 5, 6, 8, y aquellos identificados por el maestro.

Se aprobó la inclusión de facilidades escolares en el Plan Escolar de Mejoras para asegurar atención a la seguridad, salud, y el ambiente de aprender.

Gerencia (continuado)

Febrero, 2008 – Se aprobó la recomendación del Superintendente de otorgar contratos multi-año y con incentivo financiero (1 %) a maestros con cierto nivel de credenciales específicos para alcanzar los blancos CPI.

Marzo, 2008 – Se aprobó el establecimiento de salarios con escala de antigüedad para mejorar la retención de maestros y alentar el logro de títulos avanzados.

Abril, 2008 –Se aprobó el informe de visita 2007-2008 del Departamento Charter School, incluyendo conclusiones positivas: “ la misión, visión y filosofía educativa de la escuela son claramente comprendidas por todos los miembros de la escuela y reflejada en las operaciones cotidianas de la escuela.”

Mayo, 2008 –Se aprobó la recomendación del Superintendente que propuso la preparación del presupuesto escolar 2008-2009 por un grupo compuesto por el Contador y la gerencia de la escuela.

Se aprobó la recomendación aprobada de agregar dos posiciones nuevas: Coordinador de Tecnología y una adicional Enfermera Registrada.

Se aprobó el informe y resultados de encuesta del primer año del Programa de Tutelaje y sus planes de diseminación.

Junio, 2008 – Se aprobó la política de enrolamiento para Grado K-1 y la inclusión del requisito de entrenamiento de baño. Los estudiantes con documentada necesidades médicas serán asistidos con medidas del plan 504.

Directivas referente al Acta de Regulaciones de “Charter Schools” de noviembre, 2007 requerirán revisión antes de la nueva solicitud 2010. para reestablecer los estatutos. Revisión inicial debe ser presentada a la Junta Directiva en Agosto 2008 para su aprobación en Septiembre 2008.



Lo antedicho son descripciones sumarias de decisiones principales de política por la Junta Directiva Durante el año escolar del 2007-2008.

Declaraciones completas de política y póliza aprobadas están disponibles En los minutos oficiales de las reuniones de la Junta Directiva.

ENMIENDAS DE ESTATUTOS – Ninguna enmiendas a los estatutos del acta de constitución fueron presentadas a la Comisario de la Junta de Educación procedente de LFDCS en 2007-2008.

Quejas: Una queja oficial fue recibida por la Junta Directiva Indicando que un estudiante fue específicamente seleccionado por la Rectora para ser reprimido con asignada detención. Resolución del Superintendente incluyó mediación y reasignación de asientos en el autobús

Número de Días de Instrucción

Durante el año escolar del 2007-2008, LFDCS tuvo 180 días de instrucción con un programa académico de 7:45 a.m. a 3:00 en la tarde y una sesión diaria extendidaza a partir de las 3:00 de la tarde hasta las 6:00 en la tarde para prestar asistencia con tareas escolares, y preparación MCAS. El año escolar comenzó el 4 de septiembre, 2007 y terminó el 19 de junio, 2008.

Expulsiones y Suspensiones Estudiantiles

Treinta y un (31) estudiantes (28 varones, 3 niñas) sirvieron suspensiones extraescolares, todas resultantes de agresión física. El cuerpo administrativo se reunió para considerar el establecimiento de una política de “cero tolerancia” para la agresión física. LFDCS mantiene un política de no tolerancia hacia la agresión física y mantiene como prioridad principal la seguridad física de cada estudiante.

Información Financiera

DECLARACIÓN DE INGRESOS Y GASTOS

Ingresos

Educación	\$6,654,364
Becas	804,405
Contribuciones	2,370
Misceláneos Ingresos	<u>180,326</u>
Total - Ingresos	\$7,641,465

Gastos

Salarios	\$4,198,536
Beneficios e Impuestos de Sueldo	717,509
Contratos y honorarios	610,329
Gastos de Oficina	100,126
Alquiler	1,072,633
Abastos y equipos escolares	369,801
Servicios Profesionales	229,531
Otro	<u>8,959</u>
Total - Gastos	\$7,307,424

Ingresos Totales sobre Gastos **\$334,041**

Fondos y Donaciones Privadas Recibidos

LFDCS recibió \$154.742 de fondos privados durante el año escolar 2007-2008. Los programas financiados incluyeron: Programa Verano Extendido, Tutelaje de Matemáticas, Anuario Clase 2008 el Anuario, y becas estudiantiles.

BALANCE GENERAL

Activos

Efectivo Disponibles	\$2,222,480
Efectos Beca	118,731
Equipo -Neto	<u>281,041</u>
Activos Total	\$2,622,252

Débitos

Cuentas a Pagar	\$123,016
Gastos Remunerables Acumulados	549,958
Ingresos Diferidos	<u>3,400</u>
Total - Débitos	\$676,374
Total - Activos Netos	<u>\$1,945,878</u>
Total de Débitos	
Y Activos Netos	\$2,622,252

Becas de Educación Recibidos

Título 1 & Título 1 Soporte	\$436,957
<i>Primera Lectura</i>	114,000
Título II-A	57,068
SPED 94-142	120,024
Título II - D	3,358
Título III - ESL	46,322
SPED Programa de Mejoramiento	4,800
Título V	2,122
SPED Lectura - Escuela Intermediaria	<u>8,000</u>

Total- Fondos Públicos **\$792,651**

Información Financiera (continuado)

PRESUPUESTO APROVADO - FY 2009

Ingresos

Educación	\$6,754,270
Becas	750,000
Contribuciones	<u>150,000</u>
Total - Ingresos	\$7,654,270

Gastos

Salarios	\$4,295,379
Beneficios e Impuestos de Sueldo	989,485
Contratos y honorarios	651,714
Gastos de Oficina	136,500
Alquiler	1,146,000
Abastos y equipos escolares	120,000
Servicios Profesionales	263,949
Otro	<u>46,000</u>
Total - Gastos	\$7,649,027

Ingresos Totales sobre Gastos **\$5,243**

Con sincera apreciación a todos los que apoyaron el crecimiento de nuestra escuela.

ASOCIACIONES:

*Adelante Youth Center
Boston University – Sargent Center for
Outdoor Education
Brooks School – Robotics Program
Massachusetts Institute of Technology
Merrimack College/Service Learning Center
Northern Essex Community College
Phillips Academy Andover/Community Services
Phillips Academy Andover/Violin Program
The Governor’s Academy – Project RISE
The Pingree School/Prep @ Pingree
UMASS @ Lowell – Science Camp
UMASS Nutrition Program
Youth Development Organization, Inc.*

CONSEJEROS PROFESIONALES

*Doherty Insurance
Morris Rossi & Hayes
Trident Capital Enterprises
Michael Walsh, CPA*

BIENES Y SERVICIOS PROFESIONALES

*A & Sam Woodworking
P. DiBurro & Sons. Inc.
Sal Lupoli, Lupoli Company
The Party Connection
Sandi Pilt
Top of the Scales Catering
Volunteer Readers for “Read Across America”
Michael Walsh, CPA
Wholesale Printing Specialists
YouthBuild-Lawrence*

Amigos y Finaciadores

<i>Adelante Youth Center</i>	<i>Ruth & Juan Cedeno</i>	<i>Essex Art Center</i>	<i>Jennifer Hanlon</i>
<i>Lisette Aquino</i>	<i>Central Catholic High School</i>	<i>Essex County Community</i>	<i>David Hartleb</i>
<i>John & Elizabeth Allen</i>	<i>Irene Chalek</i>	<i>Foundation</i>	<i>Victor & Grace Hatem</i>
<i>Katherine Allen</i>	<i>Richard Chavez</i>	<i>Estrella Law Offices</i>	<i>Jennifer Hawes</i>
<i>Amelia Peabody Foundation</i>	<i>Arthur Chilingarian</i>	<i>Joseph & Rose Faro</i>	<i>D. Thomas &</i>
<i>Ramona Andrickson</i>	<i>Clipper Ship Foundation</i>	<i>Larry & Kathleen Feltz</i>	<i>Monica Healey, Jr.</i>
<i>Arbella Charitable</i>	<i>Rosemarie & Paul Cogliano</i>	<i>John & Theresa Fenton</i>	<i>Anne Hemmer</i>
<i>Foundation</i>	<i>Stephanie Cole</i>	<i>Maria Figuereo</i>	<i>Highland Street Connection</i>
<i>Julie Ardini</i>	<i>John & Ann Collins</i>	<i>Steve Filosa</i>	<i>Debra Hilbert</i>
<i>Don & Angela Argyrople</i>	<i>Collins Charitable Trust</i>	<i>The Financial Advisors</i>	<i>Mr. & Mrs. Costas Housianitis</i>
<i>Ash Charitable Corp., Inc.</i>	<i>The Community Group</i>	<i>Genevieve Foley</i>	<i>John Housianitis</i>
<i>Vivian Baez</i>	<i>Conlin's Pharmacy, Inc.</i>	<i>Vincent & Jeanne Foley</i>	<i>Robert Hubbard</i>
<i>Daniel Bandar</i>	<i>Conlon Products, Inc.</i>	<i>Catherine Foley</i>	<i>Carter Hulings</i>
<i>Gino Baroni</i>	<i>Lawrence & Nancy Coolidge</i>	<i>Michael & Beth Foley</i>	<i>Lee Hulings</i>
<i>Marilyn & Kelli Barrett</i>	<i>Christopher Corbett</i>	<i>Michael & Ursula Foley</i>	<i>Elizabeth Hurley</i>
<i>Jeri Bayer</i>	<i>Richard & Barbara Corrente</i>	<i>Thomas Foley</i>	<i>Jackson Lumber &</i>
<i>Bear, Stearns & Co., Inc.</i>	<i>Carlos Cortes</i>	<i>Gable Family Foundation</i>	<i>Millwork Co.</i>
<i>James Beauchesne</i>	<i>Ila Cox</i>	<i>Haffner & Joanne Fournier</i>	<i>Kurt James</i>
<i>John & Judith Berger</i>	<i>Lucien & Jaye Courcy</i>	<i>John & Rita Fragala</i>	<i>William & Barbara Jensen</i>
<i>Les Bernal</i>	<i>Robert & Justine Croteau</i>	<i>Patricia Gaj Family</i>	<i>Peter & Mary Kamberelis</i>
<i>Dutchy & Julie Bernardin</i>	<i>Charles Daher</i>	<i>Brad Gatlin Family Fund</i>	<i>Kostas Kambourakis</i>
<i>Manny Berroa</i>	<i>Zori Davidovich</i>	<i>Jacqueline Gaudes</i>	<i>Stephen Karl</i>
<i>Harvin & Rita BeTournay</i>	<i>Dr. Eli Davidyan</i>	<i>Mark Gauwin</i>	<i>Niki & George Karipis</i>
<i>Boston Private Bank</i>	<i>John & Rosemary DeFlumeri</i>	<i>Tom & Dolores Gelinis</i>	<i>Russell & Patricia Karl</i>
<i>& Trust Company</i>	<i>Shari Dennis-Belding</i>	<i>Donald & Gladys George</i>	<i>Mary Claire Kennedy</i>
<i>Boston University</i>	<i>Rita DeRoche</i>	<i>Margaret Gibbons</i>	<i>Richard Kennicker</i>
<i>Eric Braude</i>	<i>Dalia Diaz</i>	<i>Joyce Gibson</i>	<i>Frances Keogh</i>
<i>David Breen</i>	<i>John & Carol Dickison</i>	<i>Larry & Eileen Giordano</i>	<i>Rev. Paul Keyes</i>
<i>Janis Brodeur</i>	<i>Millie & Ned DiSalvo</i>	<i>Andrew & Bettina Girdwood</i>	<i>Eileen Khoury</i>
<i>Jordan Burgess</i>	<i>Doherty Insurance Agency, Inc.</i>	<i>Armand & Mary Girouard</i>	<i>Elizabeth Kirk</i>
<i>Susan & Raymond Burgett</i>	<i>Donnelly's, Inc.</i>	<i>Carmen Gomez</i>	<i>Al Kountze</i>
<i>Thomas Burke, Esq.</i>	<i>Donovan's Trophy Outlet</i>	<i>Zoila Gomez</i>	<i>Robert Kfoury, Esq.</i>
<i>C & D Auto Glass & Repair</i>	<i>John & Mary Driscoll</i>	<i>Fr. Peter Gori, O.S.A.</i>	<i>Frank & Mary Kivell</i>
<i>Thomas & Eleanor Caffrey</i>	<i>John & Alex Driscoll</i>	<i>Edward & Mary Gotgart</i>	<i>Christine Kuzmitski</i>
<i>Dolores Calaf</i>	<i>Mary Driscoll</i>	<i>Barbara Grant</i>	<i>Benjamin & Jane Lacy</i>
<i>Donna Carbone</i>	<i>Mary & Dennis Dyer</i>	<i>Barbara Grasso</i>	<i>Lafond Insurance Agency</i>
<i>Kristin Karl Carnahan</i>	<i>Frank & Helen Eccles</i>	<i>Janit Greenwood</i>	<i>Fr. Joachim Lally, C.S.P.</i>
<i>Ralph Carrero</i>	<i>Michael & Maureen Ecker</i>	<i>Maria Guilfu</i>	<i>Sarah Lamitie</i>
<i>Caruso & Caruso, LLP</i>	<i>Elaine's Pizza</i>	<i>Dorothy Gulardo</i>	<i>George Langdon</i>
<i>Casa Dominicana, Inc.</i>	<i>Enterprise Bank</i>	<i>George & Marie Habib</i>	<i>Lawrence Savings Bank</i>
<i>Castillo Law Offices</i>	<i>Benny Espaillat</i>	<i>Robert Halprin</i>	<i>Karen Layous</i>

Amigos y Finaciadores (continuado)

<i>Alan LeBovidge</i>	<i>Katherine Norris</i>	<i>Rumbo Newspaper</i>	<i>Jennifer Sylvester</i>
<i>Zoraida LeBron</i>	<i>Northern Essex</i>	<i>Lynn Saladini</i>	<i>TD Banknorth</i>
<i>Eduardo Lebron</i>	<i>Community College</i>	<i>Judy & Joe Samuelman</i>	<i>Michael Tarshi, Esq.</i>
<i>Marie Leone</i>	<i>Northmark Bank</i>	<i>Scott San Jurjo</i>	<i>Dennis & Connie Tarsook</i>
<i>Rosemary Lewis</i>	<i>Notre Dame High School</i>	<i>Luz Santana</i>	<i>Madeline Taveras</i>
<i>R. John & Lillian Levesque</i>	<i>Alberto Nunez</i>	<i>Lillian Santiago</i>	<i>Teachers' Pet</i>
<i>The Liberty Square Group</i>	<i>William & Elizabeth</i>	<i>Anthony Sapienza</i>	<i>Jane Thiefels</i>
<i>Robert & Susan Lloyd</i>	<i>O'Heaney</i>	<i>The Savings Bank</i>	<i>Representative David</i>
<i>Allison Lynch</i>	<i>Sister Helen O'Leary</i>	<i>Kathleen Schoonmaker</i>	<i>Torrisi</i>
<i>Susan & Herbert Lynch</i>	<i>Ann O'Sullivan</i>	<i>Tony & Carmen Schumann</i>	<i>Joel Tragash</i>
<i>M. O'Mahoney Company</i>	<i>P.T. Trading Corp.</i>	<i>Jon Schwartz</i>	<i>Pamela Traver</i>
<i>Francis & Carol Mahoney</i>	<i>Mary Paolino</i>	<i>Sentry Glass Company</i>	<i>Trident Capital Enterprises</i>
<i>Judith & Stephen Marley</i>	<i>Joseph Parolisi</i>	<i>Bridget Shaheen</i>	<i>Trombly School Bus</i>
<i>Mary Immaculate</i>	<i>The Party Connection</i>	<i>Fred Shaheen</i>	<i>Company</i>
<i>Health Care</i>	<i>George Perrone</i>	<i>John Shaw III</i>	<i>Senator Susan Tucker</i>
<i>Mary McCabe, Esq.</i>	<i>Phelps Industries</i>	<i>Sidel Family Foundation</i>	<i>Kathleen & David Tyler</i>
<i>Catherine McCarthy</i>	<i>Donald Pierson</i>	<i>Dario & Julia Silverio</i>	<i>Nick Vogel</i>
<i>Memorial Trust Fund</i>	<i>Raymond &</i>	<i>Simmons College School</i>	<i>Kurtis Volk</i>
<i>Dennis McCarthy</i>	<i>Tien Thuy Ung Pillidge</i>	<i>of Social Work</i>	<i>Diane Walker</i>
<i>Charles McCrea</i>	<i>Sandi Pilt</i>	<i>Sisters of Charity of</i>	<i>Michael Walsh</i>
<i>Mike McDonald</i>	<i>Atty. James Polcari</i>	<i>Montreal "Grey Nuns"</i>	<i>Roger & Eileen Warburton</i>
<i>Jeanine McEvoy</i>	<i>Mary Jane Powell</i>	<i>Kathleen Skala</i>	<i>James & Shirley Warren</i>
<i>Ana Medina</i>	<i>Presentation of Mary</i>	<i>John & Carolyn Skelton</i>	<i>Fr. William Waters</i>
<i>Claribel Melendez</i>	<i>Academy</i>	<i>Karen Smith</i>	<i>Kingman & Dee Webster</i>
<i>Isabel Melendez</i>	<i>The Pringle Foundation</i>	<i>Paul & Dolores Smith</i>	<i>Dean Webster</i>
<i>Andrew Mente</i>	<i>Richard Purinton</i>	<i>Sherry Soule</i>	<i>(Webster Family Fund)</i>
<i>Cynthia Mohr</i>	<i>Quintana Supply Company</i>	<i>Sovereign Bank</i>	<i>Teresa & Mary Anne</i>
<i>Bill & Claire Moody</i>	<i>Todd Rassiger</i>	<i>Suzanne Speciale</i>	<i>Wheeler</i>
<i>Frank & Wanda Moran</i>	<i>Raytheon Corporation</i>	<i>Cheryl Springer</i>	<i>The White Fund, Inc.</i>
<i>Carolyn Morse-Finn</i>	<i>Marta Rentas</i>	<i>Gregory Spurr</i>	<i>Wholesale Printing</i>
<i>Michael & Mary Joan</i>	<i>James & Anne Richie</i>	<i>St. Mary of the</i>	<i>Specialists</i>
<i>Morris</i>	<i>RiverBank</i>	<i>Assumption School</i>	<i>Steven Winter</i>
<i>Michael Morris, Jr.</i>	<i>Olga Roche</i>	<i>The Stevens Foundation</i>	<i>Pamela Yameen</i>
<i>Morris, Rossi & Hayes</i>	<i>Kretcha Roldan</i>	<i>Howard & Marilyn Sticklor</i>	<i>YWCA of Greater Lawrence</i>
<i>Gerald & Caroline Mulligan</i>	<i>Ana Rodriguez</i>	<i>Sister Barbara Sullivan</i>	<i>The Youth Development</i>
<i>Richard & Barbara Murdock</i>	<i>Janice Rogers</i>	<i>Joanne Sullivan</i>	<i>Organizations, Inc.</i>
<i>Fritz Murphy</i>	<i>Daniel & Mary Ann Rorke</i>	<i>Kelly Sullivan, Esq.</i>	<i>Dave Zagunis</i>
<i>Museum of Science</i>	<i>Rosman Family Fund</i>	<i>Kevin Sullivan</i>	<i>Barbara & Tony Zeimetz</i>
<i>Frederick & Juliet Nagle</i>	<i>Jonathan Rossi</i>	<i>Superior Cleaners &</i>	<i>Jamie Zarella</i>
<i>Robert & Karol Needham</i>	<i>Laurence Rossi</i>	<i>Tailors, Inc.</i>	
<i>Roy Nelson</i>	<i>Jim & Mary Ann Ruma</i>	<i>Alberto Suris</i>	

Mejores Prácticas a Través de Asociaciones

1.) Asistencia a los Maestros Nuevos a Través de Tutelaje

LFDCS ha diseñado un programa de inducción y tutelaje para nuevos maestros en asociación con la organización TEACHERS ²¹ de Wellesley, Massachusetts y Simmons College, para intensificar una cultura de mejor apoyo y crecimiento profesional de todo el cuerpo docente, y establecer mejores prácticas para atraer, reclutar, y retener maestros excelentes en nuestra escuela.

Los esfuerzos durante el primer año de esta asociación se concentraron en identificación y entrenamiento de maestros veteranos altamente capacitados y dispuestos a tutelar nuevos colegas que son, o incipientes en su profesión, o nuevos en nuestra escuela. El personal veterano dimensionó modelos de prácticas docentes y toma de decisiones, conceptos céntricos al crecimiento profesional, practicando tutelaje colegial a través de reuniones, reflexión profesional, observaciones de aula y uso de protocolos de conferencia.

A instancia de TEACHERS ²¹, el personal de LFDCS asistió en la diseminación de videos educativos capturando mejores prácticas en el uso de protocolos de conferencias, alentando el prudente interrogatorio y reflexión entre equipos de maestros tutores. Un equipo de tutelaje participó en una lección del aula real enmarcada por pre-conferencias y post-conferencias demostrando compenetrantes conversaciones colegiales. El video "Promoviendo la Reflexión: Un Maestro Tutor de Escuela Inferior y un Nuevo Maestro discurren la Administración del tiempo", filmado durante el año escolar del 2007-2008 será usado por TEACHERS ²¹ y Simmons College en su trabajo profesional con estudiantes graduados y distritos escolares, y estarán comercialmente disponibles para escuelas públicas y programas de entreno, como un ejemplo de mejores prácticas en el crecimiento y respaldo del maestro nuevo.

2.) Promoviendo Interés - Desarrollando Habilidades - Aumentando el Conocimiento

Estudiantes de la Ciencia: Starlogo TNG@MIT

LFDCS, en su esfuerzo de expandir las oportunidades para el personal y la adquisición de altas habilidades para sus estudiantes, asimismo como el conocimiento y aptitudes de deducción científica, formó una asociación con el Massachusetts Institute of Technology de Cambridge, Massachusetts " MIT@Lawrence ". Este inicial programa de alcance universitario, conectó a nuestros estudiantes de octavo grado con un programa mensual rotativo en el campus del Instituto Tecnológico de Massachusetts, iniciándolos a ellos en un rango de disciplinas de ciencia y recursos de aprendizaje - vigorosamente promoviendo la conciencia, interés y atención hacia la ciencia.

Este asociación ha sido expandida con instrucción suministrada en Lawrence Family Development Charter School, incluyendo uno de nuestros maestros de ciencia de la Escuela Superior en el programa de educadores de MIT: y un proyecto inicial de 20 estudiantes talentosos de octavo grado en el use de Starlogo TNG, un programa software educativo diseñado por MIT que usa lenguaje de programación visual. Estudiantes de este programa serán introducidos a nuevas tecnologías de aprendizaje usando modelos de simulación, desarrollarán habilidades de resolución de problemas y deducción lógica, y profundizarán su entendimiento de conceptos del curricular en las matemáticas y la ciencia..

Se anticipa que estudiantes participantes comprobarán un aumentado interés y comprensión de la ciencia a través de exámenes en problemas de tipo MCAS y valoraciones internas. Interés estudiantil, participación y grupos de foco ayudarán a MIT, LFDCS y la comunidad educadora, en su comprensión de cómo los estudiantes asimilan conocimiento científico.

Lawrence Family Development Charter School.
'strengthening families and building community through education'

ORGANIZATIONAL CHART

