

Lawrence Family Development Charter School



REPORTE ANUAL

2009-2010

Clase 2010



LFDCS: Liderazgo – Familia – Dedicación – Comunidad– Servicio

Hoy me encuentro aquí con grandes sentimientos de tristeza, alegría y orgullo. Comparto estas emociones con mis compañeros de clase ya que hemos terminado una jornada excepcional para empezar nuevas. Mi clase ha sido mi familia, y como familias, nos apoyamos mutuamente. En los últimos años, hemos estado apoyado uno al otro durante buenos tiempos y tiempos difíciles. Sé que la Clase del 2010 es especial porque somos un grupo que hemos estado juntos por años y años, algunos de nosotros desde jardín de infantes. Hemos aprendido lecciones para toda la vida y las metas que hemos alcanzado son las que otros estudiantes de otras escuelas tan sólo pueden soñar

Hemos crecido y nos hemos desarrollado aquí en LFDCS, y hemos encontrado “el liderazgo” que llevamos dentro de nosotros—ese pedacito de nosotros que sabe hacer buenas decisiones. La escuela Lawrence Family Development Charter también nos ha enseñado las virtudes que nuestras iniciales escolares significan: Liderazgo, Familia, Dedicación, Comunidad y Servicio. Hemos aprendido estas virtudes a través de la enseñanza y lo que hemos visto que el fracaso no es una opción, no importa cuán difícil es - seguir y perseverar - y al final del día, "hacer lo mejor que uno pueda" dará resultados.

Nos han animado a dar y a devolver a la comunidad a través de servicios comunitarios. No tan solo nos han dado una educación, sino también hemos sido enseñados que el mundo no gira alrededor de nosotros y que lo que nos rodea realmente cada día es - familia y comunidad - son las necesidades que realmente cuentan.

Hoy tenemos memorias inolvidables con lágrimas y sonrisas, según llegamos al final de nuestro viaje asombroso en LFDCS la escuela que nos ha ayudado a hacer los jóvenes adultos de la clase de 2010. Me encuentro aquí con el gran orgullo de saber que nuestra dedicación, determinación y liderazgo nos califica como ayudantes del mañana.

Emely Santos,

Oradora LFDCS Clase 2010

Asistirá a Central Catholic High School

Mensaje del Presidente de la Junta Directiva

El año escolar 2009-2010, nuestro décimo quinto año en operación como una Escuela Charter Pública del estado de Massachusetts, marcó el exitoso final de tres periodos de licenciatura y fue un año reflexivo en experiencias y lecciones aprendidas.

Antes de la orientación del mes de agosto, la Junta Directiva confirmó el nombramiento de la nueva rectora, una educadora veterana en educación pública y educación en escuelas Charter, y con experiencia como profesora y administradora de educación especial, quien ha crecido con LFDCS y también ha contribuido al crecimiento de LFDCS durante los últimos doce años.

La estructura organizativa, siempre una sólida competencia de nuestra escuela, creó el ambiente para reexaminar no sólo logros sino también áreas de desafío y oportunidades de crecimiento durante nuestra preparación para las visitas por miembros de 'Class Measures' y el Comisionado, el Sr. Mitchell Chester como parte del proceso de renovación de licenciatura.

Un significativo logro fue la visita de 4 días por inspectores profesionales que visitaron cada aula, condujeron extensas entrevistas individuales y grupos de enfoque, resultando en un positivo informe con comentarios y elogios que resultaron en la recomendación de renovación sin condiciones por el Comisionado.

La Junta Directiva y el equipo Administrativo inmediatamente pusieron en acción el plan "Proyectos para los Próximos Cinco Años" trazados en nuestra aplicación de renovación. El enfoque principal fue el desarrollo de un plan para crear un Programa de Compañerismo en Educación Urbana para profesores en colaboración con una universidad local, prestando atención a la necesidad de mejor preparación de profesores y la creación de oportunidades de liderazgo para el personal veterano como mentores de sus compañeros recién graduados. Una asociación con el Departamento de Educación de Merrimack College, pilotará esta nueva y emocionante fase para LFDCS en su liderazgo para el mejoramiento de la educación pública.

El desarrollo de asociaciones y la apreciación de ricos recursos culturales y educativos de nuestra área ha sido parte de la filosofía desde nuestra fundación. Una nueva asociación en educación de Ciencias con Northern Essex Community College introducirá a nuestros estudiantes de quinto y sexto grados a los laboratorios universitarios y a sus profesores, desarrollando interés, habilidades, y alistamiento para la desafiante experiencia que les espera con nuestra asociación en el séptimo y octavo grado en MIT.

El desarrollo profesional continuó - íntegro a nuestra creencia en la efectiva, consistente y experta enseñanza como llave para asegurar el aprendizaje del estudiante. El método Hanson Initiative (HILL) nos proveyó con desarrollo profesional integrado y entendimiento de análisis en la adquisición, comprensión y vocabulario de segundo lenguaje. Nuestro modelo RTI (Respuesta a la Intervención) fue expandido para incluir todo el personal y a cada grado escolar conduciendo frecuente supervisión de progreso y de intervenciones críticas con positivos resultados para los estudiantes. Los resultados del RTI mostraron tan sólo 58 estudiantes (10% de la matriculación) en la categoría de alto riesgo (**Tier III**) para futuras intervenciones. La inducción a través de todo el año y el entrenamiento de nuevos maestros, apoyados por mentores individuales, continuó nuestro compromiso hacia la retención y el apoyo del personal.

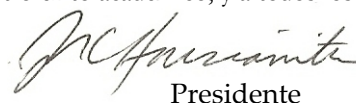
Nuestra inversión en programas académicos basados en tecnología web, extendió el día lectivo llevando el aprendizaje al hogar. Nuestro compromiso al aprendizaje y entrenamiento de familias con bonos de educación para el programa ESL y aprendizaje en computación, así también como la exitosa implementación del programa **"Right from the Start"** extendió el día entero para el aprendizaje de familias y ayudó a cerrar lagunas de conocimiento en idioma y barreras de aprendizaje.

Nuestro compromiso a la tecnología alcanzó todas las facetas del programa académico que incluyó: equipo para aumentar la instrucción de aula; licencias en diferentes zonas para incluir aprendizaje en el hogar; la reapertura de un laboratorio de computadoras en la Escuela Elemental con programas académicos que presentan desafíos de rendimiento a los estudiantes con competencia global; computadoras dentro del aula que permiten acceso y crecimiento individual en **ELA, Matemáticas y Español**; y programas en la biblioteca de la Escuela Elemental que dirige a los lectores a leer libros apropiados para su edad.

Para resolver la demanda de adicional matriculación en LFDCS que existe en la comunidad, la Junta Directiva votó en aprobación para modificar nuestra carta de constitución solicitando licencia adicional para 200 estudiantes, que serán progresivamente agregados comenzando con el periodo 2011-2020. Hemos sometido una petición formal a la Oficina de escuelas Chárter y ansiosamente esperamos empezar esta fase de nuestro crecimiento.

Así como nuestros estudiantes graduados persiguen admisión a escuelas secundarias de prestigio y los costos continúan subiendo, la escuela y su comunidad de donantes continúan recaudando dólares para becas, y este año, comenzamos a atender la necesidad para un programa de becas de cuatro-años para asegurar que los alumnos con alto logro académico puedan continuar su camino hacia la educación superior.

En nombre de la Junta Directiva expresamos nuestra gratitud a las familias que confían la educación de sus niños a la escuela LFDCS, al extraordinario personal de cada nivel que sostiene y construye nuestro éxito académico, y a todos los que contribuyen a nuestro pasado, presente y futuro.



Presidente

Lawrence Family Development Charter School

DECLARACION DE MISION

*Familias fuertes, trabajando en asociación
con la escuela como defensores del logro académico
crearan un ambiente donde cada niño
tiene la oportunidad de adquirir fundamentales
y hábitos mentales que fomentan el aprendizaje
perdurable, participación cívica, y realización personal*

Descripción

Lawrence Family Development Charter es una escuela pública inicialmente fundada en el 1995. Con el propósito de educar niños en la Ciudad de Lawrence, su campus de tres edificios están localizado en la 34 de la Calle West (K2, Grados 1-4), en el 400 de la Calle Haverhill (Grados 5-8) y en el 404 de la Calle Haverhill (K-1). Comenzando con el año escolar 2006-2007, la escuela charter fue aprobada para unos 60 estudiantes adicionales en el grado de k-1, levantando la tapa de inscripción a 600 estudiantes de grados (k-8). LFDCS en particular reconoce de su misión de alcanzar aquellos niños de familias pobres e inmigrantes recién llegados, y sus datos demográficos del 98.3% hispano y el 92.2 % de bajos ingresos muestran la fidelidad a su misión. LFDCS consecuentemente matricula a 580 o más estudiantes (el 96.6 %) de su cap) y las listas de espera mantenidas de 387, 514, 618 y 582 estudiantes cada año de esta licenciatura. La inscripción corriente (junio de 2010) es de 588 con una lista de espera de 907. Mientras que el distrito primario servido es Lawrence, LFDCS sigue educando a sus estudiantes que se mudan a otras comunidades vecinas - actualmente éstos incluyen: Methuen (21), Haverhill (6) y otras ciudades (5).

TABLA DE CONTENIDO

Mensaje del Presidente de La Junta Directiva

Declaración de Misión, Descripción de Escuela y Tabla De Contenido

Síntesis de Filosofía Educativa	1
Datos y Demográficos	2
Perfiles del Personal y Responsabilidades	3
I. Fidelidad Estatutos	4-7
a. Plan de Responsabilidad, Objetivos y Medidas	4-5
b. Criterios Comunes de Rendimiento de la Escuela	6-7
II. Éxito de Programa Académico	8-18
a. Plan de Responsabilidad, Objetivos y Medidas	8-13
b. Criterios Comunes de Rendimiento de la Escuela	13-18
III. Viabilidad Organizativa	19-23
a. Plan de Responsabilidad, Objetivos y Medidas	19-21
b. Criterios Comunes de Rendimiento de la Escuela	22-23
2009-2010 Junta Fideicomisarios	24
Información Financiera	25-26
FY'2010 Declaración de Ingresos y Gastos	25
FY'2010 Declaración de Netos Activos	25
FY'2011 Presupuesto Escolar Aprobado	26
Plan de Cuentas	27
Amigos y Financiadores	28
Diseminación	29

Síntesis Filosofía Educativa

LFDCS está firmemente fundamentada en la creencia que todos los niños pueden aprender y acepta la responsabilidad de perfeccionar modelos de enseñanza, personal docente, y desarrollo profesional, incrementado anualmente el nivel de logro académico para una población estudiantil que entra al grado de Jardín de Infantes (Kindergarten) con limitadas habilidades idiomáticas de Inglés, y poca experiencia en grados preparatorios. Este cimiento para el éxito, establecido desde la fundación de nuestra escuela, provee la visión que continúa guiando el trabajo de nuestra escuela.

- 1. Los padres son los primeros maestros del niño, y como tal, aceptan responsabilidad en el desarrollo exitoso del niño y la cesión de sus valores culturales.** Nos esforzamos en comprender y apreciar el patrimonio cultural de nuestros estudiantes y asimismo proveer nuevas habilidades y educación para que los padres puedan ser efectivos socios en la cultura y expectativas de la enseñanza pública.
- 2. La enseñanza consistente, efectiva, y profesional son elementos clave para asegurar el aprendizaje estudiantil.** Limitamos la cantidad de estudiantes en nuestras aulas a un máximo de 20 estudiantes en los grados K-2 – hasta sexto grado, y 15 estudiantes en grado K-1 y grados 7 - 8. Proveemos sesiones de planeo semanalmente para el desarrollo de currículo educacional, recursos, y oportunidades que fomentan el desarrollo profesional a través de cursos de postgrado avanzados, talleres participativos, y nueve jornadas de trabajo con pago, para la orientación, conscripción y perfeccionamiento del personal.
- 3. La adquisición de destreza bilingüe es el modelo más efectivo para educar a niños pequeños que no son angloparlantes nativos, para su logro y provecho académico en aulas de habla inglesa.** Destreza funcional en dos lenguajes realza el desarrollo cognitivo, promueve comprensión y aprecio de culturas, y despliega habilidades para aprender y comunicarse eficazmente a lo largo de sus vidas.
- 4. La educación no es responsabilidad exclusiva de las escuelas y es realizada y enriquecida en asociación con meritorias organizaciones y recursos comunitarios.** A través de asociaciones con notables y generosas organizaciones educativas y culturales, nuestra escuela puede abrir puertas de acceso y ventanas con vistas que trascienden nuestras aulas y los horizontes de nuestros bordes comunales.

RESUMEN EJECUTIVO

Enfoque de estrategias críticas para mejorar el logro académico de todos los estudiantes durante 2009- 2010:

- ♦ Suministramos a los padres descuentos para tomar clases en ESL y tecnología en computación, aumentando la matriculación de padres en el Centro Familiar y mejorando sus habilidades y competencias para que ellos puedan ayudar a sus hijos.
- ♦ La compra de licencia (software), y la inversión en programas basados en tecnología web para aumentar destrezas académicas en ELA y Matemáticas, extendiendo el tiempo de aprendizaje en el hogar después de la escuela, por las noches y fin de semanas.
- ♦ Iniciamos una asociación con el colegio Northern Essex Community Collage en educación de ciencias para estudiantes en el quinto y sexto grados que ha resultado en un plan de instrucción por profesores universitarios durante el 2010-2011 en los campus de NECC y LFDCS.
- ♦ la planificación ya finalizada para el (Urban Educador Program with Merrimack Collage) Programa Urbano Educador con Merrimack collage que traerá maestros ya graduados a LFDCS durante el año escolar 2010-2011 poniendo enfoque en las habilidades del personal en la misión de una educación urbana de gran calidad
- ♦ la expansión del programa preparatorio de SSAT para los estudiantes del séptimo grado que a través de “Opening Doors” financiado por Liberty Mutual – talleres después de las clases durante el año escolar en las áreas de ELA y Matemáticas que agregan profundidad y tiempo de aprendizaje para estudiantes que tomaran las pruebas para asistir a escuelas secundarias
- ♦ el desarrollo profesional incrustado por facilitadores de HILL– mejoraron la comprensión y el vocabulario en los grados (Jardín de – tercer 3) utilizando un rico vocabulario diariamente enseñado en contexto
- ♦ invertimos en dos entrenamientos de SEI para aumentar enseñanza y el personal para -profesional ya preparados con las competencias bajo el mandato estatal para escuelas con estudiantes de ELL
- ♦ dirigimos fondos de Title One para proveer instrucción privada para aquellos estudiantes que necesitan ayuda adicional en ELA/Matemática

Datos y Demográficos

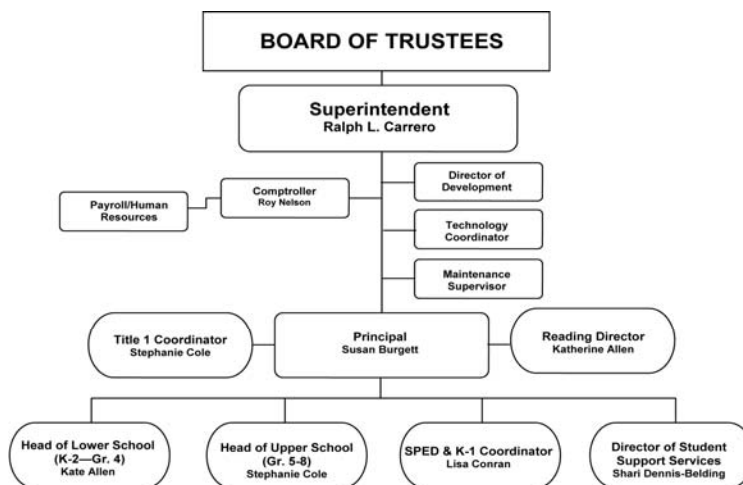
TIEMPO DE INSTRUCCIÓN:		
Número total de días de clases para el año escolar 2009-2010:	180	
Primer y último día del año escolar 2009-2010:	8 de septiembre, 2009 22 de junio, 2010	
Duración del día escolar (tenga en cuenta si el horario varía a lo largo de la semana o del ano):	K-1 K-2–Gr. 4 Gr. 5-8	8:00am-2:55pm 8:00am-3:00pm 8:00am-3:15pm
INFORMACIÓN SOBRE LA INSCRIPCION DE ESTUDIANTES:		
Número de estudiantes que completaron el año escolar 2008/2009, pero no volvieron a inscribirse para el año escolar 2009/2010 (graduados excluidos):	11	
Número total de estudiantes matriculados a partir del 1 de octubre de 2009:	596	
Número total de estudiantes que se inscribieron durante el año escolar 2009-2010 después del 1 de octubre 2009 :	7	
Número total de estudiantes que se fueron durante el año escolar 2009/2010, después del 1 de octubre 2009:	14	
Número total de estudiantes matriculados a partir del 30 de junio de 2010 presentación SIMS :	588	
Número de estudiantes que se graduaron al final del año escolar 2009-2010:	46	
Número de estudiantes en lista de espera a partir el 30 de junio de 2010	907	
Demografía Estudiantil e Información Sub Grupo (estudiantes matriculados a partir de presentación de SIMS de junio 2010)		
Raza/Etnicidad	# de estudiantes	% de todo el alumnado
Africano-Americano	7	1.2%
Asiático	0	0%
Hispano	578	98.3%
Indígena Americano	0	0%
Blanco	3	0.5%
Nativo de Hawái, Islas del Pacífico	0	0%
Multi-Raza, No-Hispano	0	0%
Educación Especial	40	6.8%
Limitada habilidad de ingles	246	41.8%
Low Income	542	92.2%

Además de completar el cuadro anterior, por favor proporcione un resumen de las razones de todas las salidas de los estudiantes (exclusión a los graduados).

Motivo de Salida	Number of Students
Transferido a escuela privada	2
Transferido a otra comunidad en Massachusetts	7
Transferido a escuelas Públicas en Lawrence	10
Transferido a otro estado	5
Transferido a otra escuela charter	1

Perfil del Personal Docente y sus Responsabilidades

CUADRO ADMINISTRATIVO ESCOLAR 2009-10			
Título	Breve Descripción de Responsabilidades	Fecha comienzo	Fecha en que terminó (ya no siendo empleado o de la escuela)
Superintendente	Jefe Ejecutivo – Responsabilidad de implementar misión, políticas y presupuesto	8/07	
Principal	Rectora Programa Educacional – Contratar, supervisión, entrenamiento y evaluación del personal/currículo	5/09	
Gerente	Director Financiero – Responsabilidad por gestión fiscal, supervisión del presupuesto y la nómina	9/96	
Director de Desarrollo	Becas, Recaudación y manejo de proyectos	8/01	
Coordinador de Tecnología	Supervisión de toda tecnología, incluidas las redes, páginas web, correo electrónico y software	8/08	
Supervisor de Mantenimiento	Mantenimiento de edificios y servicios de conserje	3/09	
Coordinador Title One	Supervisión de registros, datos de pruebas, cumplimiento de la ley NCLB, programa de referencia escolar midiendo punto de referencia	8/07	
Director de Lectura	Colección de todo datos relativos a evaluaciones de lectura, reporte informal, preparación de otros	10/06	
Directora Elemental (K-4)	Supervisión, comportamiento y disciplina estudiantil, horario, comunicación con los padres	8/08	
Directora Intermedia (5-8)	Supervisión, comportamiento y disciplina estudiantil, horario, comunicación con los padres	7/08	
Coordinadora /K-1 Educación Especial	Responsable-supervisión del programa de educación especial, personal, IEP, establecer procedimientos–Directora de K1, edificio y programa	8/09	
Directora de Servicios y Apoyo Estudiantil	Supervisión del programa extracurricular – enriquecimiento, asociaciones, servicios de alimentación	8/08	



• REDUCCION DE MAESTROS Y PERSONAL DURANTE AÑO ESCOLAR 2009-2010			
	Numero a partir del último día del año escolar 09-10	Salidas durante el año escolar 2009-2010	Salidas al final del año escolar
Profesores	51	2 renunciaron	1 se traslado fuera del estado
			8 contratados sin-renovación
Otros	34	1 traslado fuera del país	2 cambios a tiempo completo
			8 no fueron renovados

I. Fidelidad al Estatuto de la Escuela

A. PLAN DE RESPONSABILIDAD, OBJETIVOS Y MEDIDAS

La escuela Lawrence Family Development Charter ha sido fiel a los términos de su estatutaria en todos los aspectos de sus programas, políticas, objetivos y operaciones. Vemos nuestra estatutaria su misión, visión, y los objetivos que definen nuestra responsabilidad para informar nuestras decisiones y para orientar la dirección que tomamos cada día.

Meta 8

La escuela Lawrence Family Development Charter involucrará a los padres en el apoyo y logro académico de la educación de sus hijos.

Medidas:

8A. El ochenta y cinco por ciento (85%) de los padres en LFDCS se reunirán al menos tres veces al año con el maestro de su niño para supervisar y discutir el progreso académico a través de las normas de nivel de grado.

LFDCS logró y superó la Meta de Responsabilidad revisada (2007) con el 100% de los padres que asistieron a cada una de las tres conferencias anuales de reporte de notas-otoño, invierno y primavera. Estas conferencias son muy valoradas por los padres - el 100% de los padres voto favorablemente por la comunicación entre ellos y los profesores durante las conferencias por ejemplo la encuesta de los padres del (2010 la pregunta # 8B: muy satisfecho - 63%; satisfechos-37%).

8B. El noventa por ciento (90%) de los padres encuestados en LFDCS responderán favorablemente a una encuesta anual donde se midió la con el currículo, comunicación, logro académico, seguridad y la atención al aprendizaje de cada niño (REVISADO 2008).

LFDCS alcanzo y superó el índice de satisfacción del 90% con respuestas positivas que van del 93-100% en todas las categorías. Un nivel excepcional de 83% de todas las familias (353 de 423 familias) respondieron a la encuesta anual de los padres, que mide los niveles de satisfacción con currículo, comunicación, seguridad, servicios de apoyo y programas especiales. En particular, se observó la satisfacción de un 100% con la lectura, seguridad escolar y las conferencias entre padres y maestros - menor satisfacción de los padres fue con el transporte patrocinado por la escuela.

8C. Los padres de estudiantes del tercer grado asistirán a noches preparatorias de MCAS para participar y realizar calificaciones en matemáticas y ELA. La participación se medirá con los siguientes objetivos:

	<u>2007-2008</u>	<u>2008-2009</u>	<u>2009-2010</u>
Medida	55%	60%	65%
Actual	60%	68%	65%
			(ELA 45%, Math 85%)

LFDCS ha logrado la Meta de Responsabilidad de esta medida cada año. Durante el año escolar 2009/2010, mesas adicionales fueron puestas en el Family Center para acomodar la asistencia de todos los padres. Las encuestas de los padres indicaron un 100% de satisfacción con el apoyo de los MCAS.

8D. Padres de estudiantes de grado K-1 recibirán una visita del Consejero Estudiantil/Familiar para consolidar la transición del nuevo estudiante a la escuela con las siguientes medidas:

	<u>2008-2009</u>	<u>2009-2010</u>
Medida	80%	85%
Actual	82%	99%
	(49 of 60)	(64 of 65)

Una serie de talleres para padres llamados “Right from the Start” (Desde el Comienzo), hará frente a la importancia sobre la participación de los padres “right from the start), es un valioso recurso para comprender y valorar el papel del padre (s) como el primer maestro del niño.

Ofrecido en la biblioteca de la escuela (Family Library) por un equipo de educadores de padres con experiencia, estos talleres complementan una visita al hogar de todo estudiante de K1 después de haber cumplido sus evaluaciones, e introducir las expectativas de la escuela para los logros académicos, la socialización y el aprendizaje de idioma de inglés para padres e hijo(s).

En la encuesta de los padres(s) de estudiantes del K-1, ellos respondieron con alta alabanza a este programa – el 61% respondieron “muy satisfecho” y 39% respondieron “satisfecho” resultando en un rating combinado muy positivo de 100%.

Meta 9

La escuela Lawrence Family Development Charter mantendrá alto logro académico y altas expectativas para sus estudiantes, resultando en admisión y exitosa transición de sus estudiantes graduados a escuelas secundarias.

Medidas:

- 9A. Un mínimo de setenta y cinco (75 %) por ciento de estudiantes graduados se postularán a escuelas secundarias de admisión selecta. Cincuenta (50 %) por ciento serán admitidos a una o más selectas escuelas secundarias. El cincuenta por ciento (50%) de los estudiantes graduados serán aceptados a una o más escuelas secundarias de admisión selecta.

El cien por ciento (100%) de los estudiantes graduados en el año 2010 solicitaron a una o más escuelas de admisión selecta con un noventa y ocho por ciento 98% o mejor dicho, 45 de los 46 fueron aceptados y matriculados en estas escuelas.

LFDCS ha cumplido y superado la meta demandante de 75% con el 100% de los graduados completando solicitudes de admisión en 4 de los 5 años de esta licenciatura.

Alto rendimiento académico es un objetivo prioritario para todos los estudiantes como se indica en la misión fundacional. LFDCS centra su atención en esto a lo largo de todos los años de la matrícula del estudiante con la atención a los datos, a planes de intervención individual para cualquier estudiante que no cumpla las normas de rendimiento mediante a través de inversión en tecnología avanzada, programas de enriquecimiento y programas avanzados y con las asociaciones que estimulan el interés y mejorar las capacidades y competencias.

Se observo el alto rendimiento académico de los estudiantes por el incremento de asistencia de un 97.5% por ciento, aumento significativo en el cumplimiento de lograr el cuadro de honores, el crecimiento regular en ELA y matemáticas según es medido por las evaluaciones semanales de L-FAST y participación entusiasta en los programas especiales que incluyen el Club de Debates y “Opening Doors.”

Clase	% de solicitudes	# de Aceptaciones*		
		Independiente	Parroquial	Vocacional
2006	84%	50%	80%	71%
2007	100%	41%	63%	100%
2008	100%	67%	59%	82%
2009	100%	33%	89%	100%
2010	100%	33%	81%	66%

* Algunos estudiantes ganan aceptación en más de una escuela

En junio del 2010 marcamos nuestra décima clase de graduados y le dimos la bienvenida a los miembros de la Clase graduanda del 2002, nuestro segundo grupo de graduados universitarios para regresar como oradores de la graduación y ayudar a construir un programa de alcance con estos ex-alumnos. Mientras que el 98% de la clase fue aceptada a una o más escuelas de admisión selecta, el prolongado impacto económico sobre los fondos de las escuelas independientes que tienen fondos para becas y ayuda financiera disponible resulto en que muchos estudiantes quedaran en un estado de lista de espera en vez de aceptación debido a los fondos. Este informe que se obtuvo a través de las escuelas y los administradores de admisión, nos obliga aún más hacer los esfuerzos necesarios para crear un fondo de becas para poder reducir barreras económicas siempre que sea posible.

Miembros de la clase graduanda de 2010 asistirán a las siguientes escuelas secundarias - Central Catholic High School, Notre Dame High School, Presentation of Mary Academy, St. John's Preparatory School, Austin Preparatory School (primer ingreso), Lawrence High School, Greater Lawrence Technical High School and Essex Agricultural School. Más de \$46,735 dólares en ayuda financiera fue recibida, como también \$16,000 dólares en becas por parte de LFDCS. Este año fue testigo de la primera ronda de compromisos de cuatro años de parte de LFDCS en ayuda de becas para estudiantes seleccionados, intensificando el compromiso de la escuela que los estudiantes pueden “alcanzar las estrellas” y realizar (\$14,000 anualmente x 4 = \$56,000).

I. Fidelidad a los Estatutos de la Escuela

B. CRITERIOS COMUNES DE RENDIMIENTO DE LA ESCUELA

Implementación de la Misión

LFDCS permanece leal a su misión, visión y la filosofía educativa como fueron definidos en nuestra solicitud original del acta de constitución (1995) y cada subsiguiente período de licencia.

LFDCS está firmemente fundamentada en la creencia que todos los niños pueden aprender y acepta la responsabilidad de perfeccionar modelos de enseñanza, personal docente, y desarrollo profesional, incrementado anualmente el nivel de logro académico para una población estudiantil que entra al grado de Jardín de Infantes (Kindergarten) con limitadas habilidades idiomáticas de Inglés, y poca experiencia en grados preparatorios. Este cimiento para el éxito, establecido desde la fundación de nuestra escuela, provee la visión que continúa guiando el trabajo de nuestra escuela.

- 1. Los padres son los primeros maestros de los niños, y, como tal, aceptan la responsabilidad del desarrollo exitoso del niño y la transición de los valores culturales.**

LFDCS es una escuela con enfoque familiar y sigue siendo fiel a su misión fundamental - la incorporación de los padres en todos los niveles. LFDCS se esfuerza en comprender y valorar el patrimonio cultural de nuestras familias y a la vez va proveyendo nuevas capacidades y oportunidades educativas para los padres a convertirse en socios eficaces en la comprensión de las expectativas de una exigente educación pública.

Durante el año escolar 2009-2010, nuestro programa de educación temprana “Right from the Start” visitó cada hogar de estudiantes de K-1 e inscribió el 99% por ciento de los padres en talleres para capacitarlos con habilidades en el control del comportamiento, apoyo académico, mejor nutrición y desarrollo positivo. A través de Title One, sesenta y tres padres se inscribieron en clases de inglés como segundo idioma y en computación en nuestro Centro Familiar Maria Del Pilar Quintana mejorando sus habilidades y capacidad lingüística para ayudar a sus hijos en el crecimiento académico.

- 2. Enseñanza profesional, consistente y efectiva es la llave lograr aprendizaje estudiantil.**

LFDCS es fiel a su intención de promover logro académico a través del trabajo profesional de educadores certificados y altamente calificados. Anualmente, LFDCS ofrece ocho días de pre-apertura de orientación y capacitación del personal destinado a sentar las bases para las prioridades académicas del próximo año.

En Agosto, del 2009, tuvimos facilitadores profesionales de alta calidad con un tema general llamado “Connecting the Dots” (Conectando los Puntos) uniendo las expectativas de los múltiples planes de lecciones, entrenamiento SEI e implementación en lenguaje y vocabulario a través de estrategias de desarrollo profesional. Los talleres comenzaron con las presentaciones de los profesores que habían asistido al National Charter School Conference 2009, (Conferencia Nacional Charter de 2009) regresando con energía y buenas proyecciones para mejorar nuestro plan de estudios.

El método Hill, un entrenamiento en el lenguaje y el vocabulario, resultado de la beca Reading First, nos proveyó con talleres excepcionales, observaciones durante la clase, y bienvenida retroalimentación a los maestros en los grados K-3 durante todo el año.

Al mismo tiempo, entrenamiento de inducción de nuevos maestros en los primeros tres años, fue presentado por el Sr. Frank Thomas de TEACHERS 21st, incluye observaciones de aula y comentarios específicos que ayudan a nuevos profesores en el desarrollo de las múltiples competencias necesarias para satisfacer las demandas profesionales que afrontan actualmente. El compromiso que hace LFDCS de apoyar al personal nuevo les ofrece un mentor veterano por cada maestro que se enrola en estos talleres.

Amplios talleres SEI (Sheltered English Immersion) en la Categoría II y IV, aumentó los porcentajes del personal experto en estas habilidades - tan importante para nuestra población escolar.

En el año escolar 2009-2010 vimos un aumento en el número de maestros que avanzaron a obtener sus licencias profesionales basadas en los años de enseñanza profesional y el programa de mentores. Tres maestros ganaron su licenciatura inicial a través de un programa alternativo administrado por Class Measures y apoyado por el programar de mentor de LFDCS que tiene una licencia profesional.

- 3. Doble-adquisición de lenguaje es el modelo más eficaz para educar a los niños pequeños que no son parlantes nativos de inglés para su logro académico en las aulas de habla Inglés.**

LFDCS continúa invirtiendo en la promesa de fluidez en dos idiomas para todos los estudiantes. Un programa académico de lengua español, alineado con el marco ELA de Massachusetts, comienza en Kindergarten, con lectura y expresión oral en español, i

continúa hasta el octavo grado con una aplicación más intensa de vocabulario, gramática y literatura. La administración y los profesores están cuidadosamente en sintonía con el progreso y la evolución de lenguaje de los residentes de Lawrence de hoy en comparación con los de nuestra fundación 15 años atrás. Como la mayoría de nuestros estudiantes nacen en los Estados Unidos en lugar del Caribe cada año, los estudiantes ya entran con ciertas habilidades de lenguaje en dos idiomas; sin embargo, la cuidadosa devoción a la pedagogía en inglés y español es requerida para garantizar la fluidez doble, la cual describe a nuestros graduados. Como recientemente fue publicado por MASS 2020: 'Hemos identificado la escuela Lawrence Family Development Charter como una escuela de alta enseñanza académica para los estudiantes de ELL con una declarada misión de mejor servicio.

4. La educación no es la responsabilidad de las escuelas únicamente, sino que es ampliada y enriquecida con las asociaciones y organizaciones de calidad y recursos en la comunidad.

LFDCS ha valorado los ricos y diversos ofrecimientos de instituciones educativas y culturales en el Valle de Merrimack y toda la región oriental de Massachusetts. Nuestra asociación con Phillips Academy Andover, Pingree School, Northern Essex Community College y Merrimack College, están basados en nuestra filosofía fundamental, y cada año abren nuevas oportunidades y renuevan nuestros compromisos de iniciativas conjuntas.

Durante el año escolar 2009-2010, en particular, dos asociaciones importantes fueron planeadas. El Colegio Northern Essex Community College puso en marcha un programa de enseñanza de ciencias para los grados quinto y sexto, que ofrecerá clases mensualmente durante el año escolar 2010-2011 con profesores en los campus del colegio y en LFDCS. Merrimack College's Facultad de Educación se asociará con LFDCS para ofrecer el programa Urban Fellowship Program (Programa Profesorado Urbano) para preparar a los estudiantes de posgrado en los complejos desafíos y el apasionante crecimiento profesional que representa el ser un educador urbano. Esto se trata más detalladamente en la página 30 de la diseminación.

En el verano de 2009, LFDCS se asoció con Greater Lawrence Education Collaborative para ofrecer un seminario de dos semanas sobre Lenguaje y Matemática. Profesores de Methuen, Haverhill, Lawrence, y LFDCS, participaron y compartieron mejores prácticas. Como resultado de este seminario, LFDCS continuó su asociación con GLEC durante el año 2009-2010 y pudo utilizar los servicios de un consultor de matemáticas que identificó vacíos en el currículo de Matemáticas de la escuela elemental para corregir una plataforma de habilidades más altas. También trabajó individualmente con estudiantes y fue capaz de cerrar lagunas de aprendizaje.

Contratación e Inscripción

LFDCS es fiel a la visión y la intención de los fundadores de alcanzar a todas las familias y estudiantes de todos los sectores de la ciudad de Lawrence. LFDCS fue fundada en colaboración con los padres latinos que buscaban un nuevo establecimiento educativo para sus hijos y así, desde el principio, nuestra contratación incluyó específicamente a los recién llegados y familias inmigrantes a través de clubes locales, empresas, y las iglesias latinas, así como los medios de comunicación Inglés y español. Durante el período de contratación de anuncios, nuestro Superintendente, Coordinadora de escuela-hogar y personal de habla español se presentan en los locales de radio para responder preguntas del radioescucha.

Sin embargo, es claro y se ve a través de las inscripciones que la mayoría de los solicitantes conocen o han escuchado sobre LFDCS por los padres de estudiantes ya matriculados en nuestra escuela. Este es nuestro mayor activo de relaciones públicas y verdaderamente aumenta nuestras listas de espera cada año.

La matrícula en LFDCS llega a través del proceso de solicitudes y un sorteo público en marzo de cada año. Los procedimientos se publican en nuestra página web y cumplen con todos los requisitos del estado y la oficina de escuelas charter. Con un máximo de matrícula actual de 600 estudiantes, LFDCS anualmente alcanza el 98% de inscripción completa (en el caso de plazas vacantes los grados siete y ocho no se llenan) con una lista de espera de más de 900 estudiantes (K-6).

Las estrategias para retener a los estudiantes incluyen: un fuerte programa académico, el alcance y comunicación seguida con los padres para resolver problemas e inquietudes, un ambiente de aprendizaje seguro y positivo. Al proveer a los padres, a través del Concilio Escolar, un espacio en el que ellos puedan aprender y cuestionar inquietudes sobre la escuela tal como los siguientes: transportación, elección de escuela y sus derechos bajo la ley McKinney Vento, derechos civiles, política de y prioridad del programa extracurricular, Right to Know [Derecho a Saber], y Educación Especial - estos informes sobre todas las cuestiones provee a los padres una información de base adecuada para tomar decisiones informadas y nos ayuda a mantener la retención escolar en exceso del 90% anualmente.

II. Éxito de Programa Académico

A. PLAN DE RESPONSABILIDAD OBJETIVOS Y MEDIDAS

LFDCS presenta esta sección narrativa como el último año de nuestro Plan de Responsabilidad durante la presente licenciatura de (2005-2010). Cada uno de nuestros objetivos, medidos anualmente, demuestra claramente el éxito de cada meta. La atención a los resultados, datos, requisitos del personal, planificación de lecciones, continuas evaluaciones y refinamiento del plan de estudios han transformado el rendimiento escolar de un nivel: Needs Improvement (Necesita Mejoramiento) a Proficient (Competente) en la mayoría de los grados y sub-categorías.

Programa Académico Meta 1

Los estudiantes de LFDCS se convertirán en escritores y lectores del idioma inglés con forma clara y eficaz mediante el dominio de habilidades y conocimientos como se indica en las pautas de currículo del estado y mejorará el rendimiento académico.

Medidas:

- 1A. El noventa y cinco por ciento (95%) de los estudiantes pasarán las pruebas de MCAS ELA para el año 2010 con las siguientes expectativas de proficiente o avanzado.

Suficiente

BASE		2005-06		2006-07		2007-08		2008-09		2009-10	
Grado	2004-05	Meta	Obtuvo	Meta	Obtuvo	Meta	Obtuvo	Meta	Obtuvo	Meta	Obtuvo
3	82	60	95	70	88	80	85	90	*	95	
4	75	60	82	70	88	80	85	90	90	95	
5	-	60	83	70	76	80	92	90	*	95	
6	-	60	86	70	96	80	89	90	100	95	
7	89	60	85	70	98	80	100	90	93	95	
8	-	60	88	70	94	80	96	90	100	95	

Proficiente/Avanzado

BASE		2005-06		2006-07		2007-08		2008-09		2009-10	
Grado	2004-05	Meta	Obtuvo	Meta	Obtuvo	Meta	Obtuvo	Meta	Obtuvo	Meta	Obtuvo
3	31	40	30	45	38	50	36	60	*	70	
4	29	40	37	45	30	50	25	60	34	70	
5	-	40	31	45	34	50	32	60	*	70	
6	-	40	28	45	62	50	50	60	60	70	
7	44	40	41	45	49	50	76	60	62	70	
8	-	40	57	45	62	50	65	60	84	70	

*irregularidades de pruebas en los grados 3 y 5 resulto en el no revelar los resultados público

LFDCS ha cumplido con los incrementales objetivos en cada año de licenciatura, alcanzando el 90% o mejor en todos los niveles de grados. LFDCS cumplió con la meta de 60% de habilidad proficiente / avanzado en los grados seis, siete y ocho, pero perdió de manera significativa este objetivo en el cuarto grado. Este fracaso arrojó más luz sobre el progreso estancado de crecimiento del estudiante en alfabetización, medidos por GRADE y otras evaluaciones que preparan y pronostican capacidad lingüística.

LFDCS ha contratado con HILL (The Hanson Initiative for Language and Literacy), un programa basado en el estudio y desarrollo profesional y Teachers 21 para proveer amplia formación en las categorías II y IV de SEI (Sheltered English Immersion), entrenamientos obligatorios por el estado para las escuelas como la nuestra, que matriculan un porcentaje significativo de Aprendices del Idioma Inglés. Estos talleres proveen detalles en el Plan de Responsabilidad Meta # 6 y en la sección de Desarrollo Profesional de la Escuela Criterios Comunes de Rendimiento Escolar página 18.

Los talleres HILL en graduado currículo de aprendizaje y la alfabetización específicamente recalcan que: *Análisis ha demostrado que los profesores que tienen una formación y experiencia en el estudio de la adquisición del lenguaje son más capaces de crear y ofrecer programas educativos adecuados para el desarrollo de las diferentes necesidades de los estudiantes.*

Hasta el año 2009, LFDCS esperó hasta el tercer grado para centrarse en la comprensión de lectura. Ahora, a partir del Jardín de Infancia [Kindergarten), establecemos estrategias para asegurar el desarrollo del lenguaje oral y vocabulario - los estudiantes hablan sobre lo que ellos saben para lograr la comprensión.

1B. LFDCS lograra AYP / Progreso Adecuado Anual en Artes de Lenguaje Inglés en conjunto y todos los subgrupos.

ELA MCAS – Rendimiento Anual Adecuado

Año	META CPI	CPI ACTUAL	En Conjunto	ELE	ED. ESPE	Bajo ingre	HISPANO
2005-06	76.56	72.0	No	No	-	No	No
2006-07	75.5	76.8	Si	Si	No	Si	Si
2007-08	80.11	78.1	Si	Si	Si	Si	Si
2008-09	81.75	83.8	Si	Si	*	Si	Si
2009-10	87.04						

* Menos de 40 estudiantes en la sub-categoría, la información no se publico

Las estrategias aplicadas en el 2007-2008 y 2008-2009 continúan mostrando ganancias mensurables en ELA durante esta licenciatura. El incremento de RTI para toda la escuela les permitió a la administración y la facultad a identificar cada estudiante con necesidades de aprendizaje, tanto las brechas como el enriquecimiento. La inversión en programas académicos en el web para cada niño en cada clase les proveyó una atención continua para el desarrollo de habilidades y conocimientos en la escuela y en el hogar.

1C. LFDCS desarrollara e administrara una evaluación interna que simula la Composición larga de MCAS en el cuarto grado. Esto se calificara por un grupo de profesores utilizando la rúbrica del MCAS.

Simulado de Calificación y puntuación de la Composición larga de LFDCS

Total del Cuarto Grado

Año	Enero 2008	Febrero 2009	Marzo 2008	Marzo 2009	Septiembre 2009	Enero 2010	Marzo 2010
P/A	2%	14%	21%	39%	5%	18%	32%
HNI	21%	36%	15%	40%	11%	20%	16%
LNI	42%	32%	31%	16%	18%	25%	27%
W	35%	18%	33%	5%	68!	37%	24%

Total del Séptimo Grado

Year	Enero 2008	Enero 2009	Marzo 2008	Marzo 2009	Septiembre 2009	Enero 2010	Marzo 2010
P/A	8%	19%	56%	23%	20%	40%	32%
HNI	37%	34%	12%	30%	9%	31%	29%
LNI	35%	30%	29%	39%	25%	22%	24%
W	20%	17%	2%	8%	46%	7%	14%

La composición larga simulada de LFDCS, fue instituida para acentuar el desarrollo de habilidad de ensayo de escritura en preparación para las pruebas MCAS. En el año escolar 2009-2010 esto fue administrado en el otoño-primavera-invierno en vez de invierno-primavera para tener mejor entendimiento de las destrezas del estudiante y las donde pudiera mejorar desde el comienzo del año escolar.

La revisión de estas medidas indica una necesidad de introducir ensayo de escritura de composición largar en los grados dos y tres, y alejarnos de las oraciones de tema y formato estructurante en el cuarto grado a expresiones más auténtica del estudiante en escritura y creatividad reflejando la exposición a literatura más alta.

II. Éxito del Programa Académico

- 1D. Estudiantes del Séptimo Grado redactarán un convincente ensayo. El ensayo será tabulado por un panel de entrenados maestros en el uso del rubro LFDCS. Ochenta y cinco por ciento (85%) lograrán calificación Suficiente con los siguientes resultados de grado Proficiente:

Año	% Meta Suficiente	Actual	% Meta Proficiente	Actual
2006-07	85%	49%	45%	9%
2007-08	85%	100%	50%	80%
2008-09	85%	100%	60%	23%
2009-10	85%	100%	70%	70%

El convincente ensayo es parte del currículo básico que mide rubros, criterios de evaluación, profundidad de vocabulario, habilidad de conectar y comparar asimismo como la integración del conocimiento a través del conjunto de competencias. Durante el año 2009-2010, este ensayo enfocó sobre el tema de comportamiento arriesgado y sobre su impacto en la vida cotidiana. Los estudiantes lograron ambas metas establecidas, Suficiente y Proficiente, indicando mejoramiento en redacción.

Meta Académica 2

Estudiantes de la escuela: Lawrence Family Development Charter School alcanzarán nivel proficiente y fluido en las escalas DIBELS y GRADE, ganado habilidades detalladas en el currículo académico del estado de Massachusetts y obteniendo mejoramiento académico sistemáticamente.

Medidas

- 2A. Setenta por ciento (70 %) de estudiantes que completan kindergarten alcanzarán establecidos estándares en dos de cada tres indicadores en el examen DIBELS (Indicadores Dinámicos de Básicas Habilidades de Lectura y Redacción).
- 2B. Setenta por ciento (70 %) de estudiantes de primer grado alcanzarán establecidos estándares en dos de cada tres indicadores en el examen DIBELS.
- 2C. Setenta y cinco por ciento (70 %) de estudiantes que completan grados kindergarten a Grado 2 alcanzarán establecidos estándares en el examen DIBELS.
- 2D. Ochenta por ciento (80 %) de estudiantes que completan grados kindergarten a Grado 3 alcanzarán establecidos estándares en el examen DIBELS.

2006-2010 Indicadores DIBELS de Lectura - Primer Progreso

Grado	Meta LFDCS	Fluidez en Deletreo				Segmentación Fonémica				Palabras sin Sentido				Fluidez en Lectura			
		06	07	08	09	06	07	08	09 *	06	07	08	09 *	06	07	08	09 *
k	70 %	81	97	90	95	95	93	92	97	85	98	90	95				
1	70 %					100	100	100	97	95	95	95	89	54	78	81	84
2	75 %													70	83	77	84
3	80 %													73	84	90	80

*Las puntuaciones de tipo resaltado señalan que los estudiantes lograron calificaciones estándar de nuestra Meta de Responsabilidad.

Análisis de Primera Lectura

El porcentaje de las calificaciones estudiantiles anotadas en cada grado escolar (K-3) en 2008-2009 continúa confirmando que LFDCS logra todos los requerimientos internos con la mayor parte de estudiantes logrando el estándar estatal y aproximándose hacia un nivel de 90 % en fluidez de lectura en los grados 1-2-3 para el 2010. Los resultados de Kindergarten en el 2008, y resultados combinados de Kindergarten y Primer Grado en el 2009 confirman el éxito de nuestro programa pre-kindergarten introducido en el año escolar 2006-2007. Las calificaciones del programa Primera Lectura y de DIBELS comprueban que las instrucciones de lectura y las intervenciones relacionadas están resultando en el desarrollo de aptitudes duraderas. Las calificaciones del año 2009 demuestran que el programa RTI ha reducido la mitad de los alumnos de nivel-3 en el Tercer Grado con cambios de 16% a 8%.

- 2E. Los estudiantes de octavo grado en LFDCS prepararán presentaciones orales individualmente describiendo complot y desarrollo de carácter usando una lista seleccionada de novelas. Las presentaciones serán evaluadas por un panel comprendido de administradores, maestros y miembros de la Junta Administrativa. Cien por ciento (100 %) representa una calificación: *Suficiente*; Setenta por ciento (70 %) representa una calificación: *Proficiente*.

Declaración de Análisis

Aunque 100% de los estudiantes completaron los requerimientos de la presentación oral de una novela elegible, solo 50% alcanzaron el nivel Proficiente basado en una rúbrica que mide la profundidad de comprensión de trama y carácter, razonamiento analítico, deducción de problema, predecir los resultados, y riqueza de vocabulario. Un panel de maestros de grados inferiores más amplio participó en este proceso por primera vez que establecerá presentaciones orales de estudiantes de literatura este año entrante, aumentando la confianza en sí mismo de los estudiantes y habilidad de presentación en público.

Año Escolar	Meta de 100 % - Suficiente	Meta de 70 % - Proficiente
2007-08	100 %	80 %
2008-09	100 %	77.5 %
2009-10	100 %	50 %

Los estudiantes leyeron varias novelas individualmente y bajo dirección. Las presentaciones están basadas en libros de LFDCS a nivel de Octavo Grado e incluye títulos tales como *Milkweed*, *Tuck Everlasting*, *The Contender*, *Seedfolks*, *Esperanza Rising*, *The Hobbit*, and *Old Yeller*.

Meta de Programa Académico 3

Estudiantes de la escuela: Lawrence Family Development Charter School alcanzarán nivel proficiente en el aprendizaje de Matemáticas y competencia en solución de problemas, adquiriendo habilidades detalladas en el currículo académico del estado de Massachusetts y obteniendo mejoramiento académico sistemáticamente

Medidas:

- 3A. Noventa y cinco por ciento (95%) de los estudiantes completarán la exanimación de Matemáticas MCAS durante el año 2010 con las siguientes expectativas de logro anual a nivel *proficiente* o *avanzado*, medido anualmente.

2005-2006—15% 2006-2007—20% 2007-2008—25% 2008-2009—30% 2009-2010—40%

SUFICIENTE

BASE DE REFERENCIA		2005-06		2006-07		2007-08		2008-09		2009-10	
Grado	2004-05	Meta	Logro	Meta	Logro	Meta	Logro	Meta	Logro	Meta	Logro
3	-	60	80	70	85	80	87	90	63	95	
4	73	60	70	70	77	80	85	90	72	95	
5	-	60	63	70	69	80	84	90	95	95	
6	70	60	60	70	79	80	77	90	95	95	
7	-	60	74	70	84	80	88	90	95	95	
8	52	60	68	70	84	80	89	90	95	95	

II. Éxito del Programa Académico

PROFICIENTE / ADELANTADO

BASE DE REFERENCIA		2005-06		2006-07		2007-08		2008-09		2009-10	
Grado	2004-05	Meta	Logro	Meta	Logro	Meta	Logro	Meta	Logro	Meta	Logro
3	-	15	28	20	60	25	57	30		40	
4	29	15	17	20	28	25	38	30		40	
5	-	15	29	20	27	25	47	30		40	
6	18	15	18	20	54	25	48	30		40	
7	-	15	21	20	40	25	59	30		40	
8	16	15	28	20	50	25	61	30		40	

Desafortunadamente, debido a la introducción de un programa inefectivo en la Escuela Primaria durante el término 2008-2009, LFDCS no logró las altas expectativas de rendimiento del examen MCAS en Matemáticas en los Grados 3 y 4 pero si logró y excedió sus metas en cinco de sus seis grados escolares. En la Escuela Secundaria (5-8), la suficiencia en Matemáticas continuó con todos los grados escolares excediendo las metas de rendimiento alcanzando o aproximándose la meta de suficiencia. Aun el breve cambio (medio año) a un programa no basado en análisis claramente demuestra la importancia de la correcta selección de currículo,

Desviando nuestra atención de una instrucción basada en estándares académicos. Con el cambio de liderazgo (Rectora), LFDCS retornó inmediatamente al programa Scott Foresman agregando la intervención V-Math y otras para recobrar tiempo. La renovada atención a los estándares demostró progreso constante en rendimiento y avances en el currículo de la Escuela Secundaria.

3B. LFDCS logrará nivel AYP / Progreso Anual en Matemáticas en resultados agregados y subgrupo.

AÑO	META CPI	LOGRO CPI	AGGREGADO	ELE	ED. SPEC.	BAJO ING.	HISPANO
2005-2006	59.87	60.3	SI	SI	SI	SI	SI
2006-2007	65.3	71.4	SI	SI	SI	SI	SI
2007-2008	75.49	76.1	SI	SI	SI	SI	SI
2008-2009	80.08	72.9	No	No	*	No	No
2009-2010	78.32						

* Menos de 40 estudiantes en subcategoría de reporte

El rendimiento estudiantil en Matemáticas no fue consistente. No obstante el medido mejoramiento de cuatro grados escolares, el alcance total no logró la meta de 80.08. El cambio de currículo mencionado previamente fue un factor contribuyente a este resultado.

Los resultados preliminares en ELE usando el sistema Voyager causaron el escrutinio del uso del sistema V-Math (Voyager Math) como un componente en-línea – en ambos, inglés y español – para su uso interno y en el hogar. Análisis demostró mejoramiento en poblaciones urbanas / étnicas en comparación con LFDCS.

LFDCS también Introdujo el sistema de evaluación GMADE (Group Math Assessment and Diagnostic Evaluation) para establecer un método similar al sistema GRADE ELA. Este nuevo método enfoca su atención a necesidades individuales en las Matemáticas con más frecuente interacción y observación de progreso. Una nueva instructora “Título-Uno” fue agregada al personal docente con responsabilidad total de los estudiantes de Nivel-3 en tercer y cuarto grados escolares, también asistiendo el desarrollo L-FAST para los grados inferiores y sus planes de instrucción. Un especialista en Matemáticas fue contratado para ayudar a los estudiantes en riesgo para analizar sus necesidades esfuerzos que continuarán durante 2l 2010-2011.

Meta de Programa Académico 4

Estudiantes de la escuela: Lawrence Family Development Charter School demostrarán dominio proficiente del conocimiento definido en el currículo académico del estado de Massachusetts en las disciplinas de Ciencia / Tecnología e Historia /Ciencias Sociales.

Medidas:

4A. Estudiantes de cuarto y séptimo grados en LFDCS completarán un proyecto de investigación científica. Los resultados serán evaluados usando una rúbrica de LFDS por jueces externos.

LFDCS continuó su enfoque en la educación de las Ciencias a través de intervenciones para el crecimiento de ambos, estudiantes y maestros, reportando el progreso de proyectos científicos de indagación como una medida de motivación, comprensión de materia, y aplicación de principios científicos de la investigación.

100% por ciento de los estudiantes de cuarto y séptimo grados completaron una monografía científica independientemente. En el cuarto grado, 82% por ciento de los estudiantes recibieron la calificación Suficiente y 55% por ciento la calificación Proficiente o Avanzado. Cada estudiante fue examinado por dos jueces en su presentación, con un mínimo de diez jueces examinando los resultados de los diez finalistas en cada grado escolar. El panel de jueces incluyó investigadores universitarios, empresarios, educadores, y

alumnos graduados con títulos en Ingeniería. La alta calidad de proyectos fue el resultado de esfuerzos durante todo el año académico con asesoramientos mensuales de Diciembre a Junio.

4B. Estudiantes de Quinto y Octavo grados en LFDS mejorarán las calificaciones MCAS en la disciplina de Ciencia con las siguientes expectativas en valoración:

La siguiente tabla demuestra que los estudiantes en quinto y octavo grados continuaron logrando las metas anuales establecidas para grado Suficiente y mejoraron el índice CPI de 43.6 a 71.46 y 68.8 con una meta CPI de 57.7 (2008-2009).

Año	Tasa Prevista	Grado 5	Grado 8
2004-2005	Base	52%	44%
2005-2006	55%	73%	56%
2006-2007	60%	63%	60%
2007-2008	65%	76%	64%
2008-2009	70%	71%	81%
2009-2010	75%		

LFDCS renovó su colaboración con Northern Essex Community College con talleres académicos para los estudiantes de quinto y sexto grados. Esto es el comienzo de una colaboración para todo el año escolar 2010-2011 en el cual los estudiantes aprenderán con profesores de NECC en los laboratorios universitarios y en las aulas de LFDCS. Este modelo será similar al programa que ya existe para los grados siete y ocho con el instituto MIT. Durante el año escolar 2010-2011 el programa de Ciencias de la Escuela Superior será reestructurado con un educador especializado en el sistema L-FAST, similar al ELA, para observar el crecimiento estudiantil.

4C. Estudiantes de Quinto y Séptimo grados en LFDS mejorarán las calificaciones MCAS en la disciplina de Historia y Ciencias Sociales con expectativas de que una nueva valoración de referencia (base) sea establecida durante el año escolar 2009-2010.

Esta cláusula no es pertinente y no será utilizada en el término 2010-2015 del Plan de Responsabilidad.

B. Criterios Comunes de Rendimiento de la Escuela

a.) Currículo

LFDCS exitosamente implementa un plan de estudio alineado con el Marco Educacional de Massachusetts, representando elementos estándar de un plan de lección para todas las áreas sujetas (determinación, visita de inspección Reanudación de licencia Año 13, 2008).

DESE estableció directivas para *rectificar el Marco Educacional de Massachusetts con requerimientos ELL* instituyendo un plan de currículo común. Durante el Verano 2009, un grupo de maestros de LFDCS trazó el currículo de todas las materias desde grados Kindergarten hasta el sexto grado así también como el currículo de Historia para los grados quinto a octavo. Estos fueron alineados en conformidad con los indicadores de competencia académica ELL.

El currículo de Matemáticas, detallados en las metas 3ª y 3B, es totalmente basado en resultados de indagación en sus programas centrales – Scott Foresman (K-5) y Connected Math (6-8) asimismo como intervenciones y V-Math asegurando una instrucción estándar.

Una beca de desarrollo hizo posible entrenamiento interno profesional en lenguaje y alfabetización a través de programas HILL y TEACHERS²¹. Esto nos permitió enfocar nuestra atención a los planes de lección –

incorporando diálogos y discusiones de lenguaje. En cada grado, la coordinadora ESL y la instructora SPED trabajaron con maestros, revisando planes de lección y redactando conexiones o modificaciones.

II. Éxito del Programa Académico

b.) Instrucción

En todos los grados escolares ponemos énfasis en la instrucción escalonada. Los planes de lección de los maestros se adhieren a plantillas estandarizadas en conformidad con específicos estándares para cada materia y cada grado escolar, educando a los más altos niveles de contenido y habilidad. Análisis demuestra que la buena instrucción asegura la competencia de estudiantes de Nivel-1. Estudiantes de Nivel-2 alcanzarán Nivel-1 con una robusta entrega de instrucción, dejando la intervención y corrección solo para el pequeño grupo a Nivel-3. Reuniones mensuales RTI permite al personal docente tener acceso a datos y participar en discusiones de estrategia de clase. El objetivo es proseguir nuestro consistente esfuerzo en reducir la población de estudiantes a Nivel-3, como lo hemos ya demostrado durante el período de licenciatura. En el 2006, LFDCS tuvo 137 estudiantes, o 24% de nuestra inscripción a Nivel-3. En el 2010 este número ha sido reducido a 58 estudiantes, o 10% de nuestro alistamiento. Durante el período de licenciatura 2010-2015, nuestra meta es reducir el porcentaje Nivel-3 a un 5% del registro.

c.) Evaluación de Programa

El objetivo de la administración en la evaluación de todos los programas puede ser sumariado en la siguiente forma: 'Buena instrucción de currículo basado en análisis y observación de mensurables efectos produce resultados académicos positivos'. La evaluación general de programas fue mejorada con dos pruebas de referencia anuales en Matemáticas y ELA - Estudiantes completan un cuestionario en ELA y Matemáticas (grados 3-8). Con estos datos, analizados por grado, la administración y los maestros toman decisiones para aplicar mejoras de instrucción donde más se necesitan. En Agosto, los maestros tienen la oportunidad de ver y entender donde existe necesidad y toman la responsabilidad de aplicar los cambios necesarios. Los maestros reexaminan sus planes de lección y reciben evaluación crítica, y equipos de maestros examinan el trabajo de los estudiantes y comparten ideas y estrategias para mejorar la instrucción. LFDCS evalúa el rendimiento estudiantil con las siguientes evaluaciones:

i. DIBELS (Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills)

LFDCS ha agregado WUF (Word Usage Fluency) para medir los resultados del desarrollo de lenguaje verbal, el cual mide el conocimiento específico de palabras. Esta evaluación provee un estado más alerta en los maestros de la comprensión de vocabulario midiendo la profundidad de comprensión de palabras comunes. Esta evaluación mide especialmente el vocabulario en conexión a conocimiento previo – concepto muy crítico en la comprensión de lectura. Hasta éste año, LFDCS no tenía un instrumento de evaluación de temprano alfabetismo en grado K-1, con DIBELS desde grado K-2. La introducción de PALS en K-1 provee ahora una evaluación exacta.

ii. Valoración "GRADE" (Group Reading Assessment and Diagnostic Evaluation)

El uso de GRADE fue extendido hasta grado K-8 este año. LFDCS use la evaluación nacional statine 5 para interpretar el progreso estudiantil. La inversión en evaluación interna con GRADE provee inmediatos resultados y oportuna intervención. Esos datos así también como los de GMADE son utilizados para el desarrollo de nuestros escalones para determinar crecimiento anual y déficits o lagunas de conocimiento, que establecen la cantidad de intervención diaria.

GRADO/Comprensión de Lectura

	Base de Referencia 2006-2007			2007-2008			2008-2009			2009-2010			META 2010
Stanines	1-3	4-6	7+	1-3	4-6	7+	1-3+	4-6	7+	1-3	4-6	7+	7+
K	15	68	17	5	38	57	8	49	43	2	45	53	50%
1	31	54	16	12	52	38	16	44	40	10	27	63	50%
2	16	71	12	18	66	16	14	64	22	6	68	26	60%
3	14	61	24	18	69	14	25	63	12	13	74	13	70%
4	39	45	15	17	68	16	17	59	24	23	50	27	80%
5	25	57	20	3	80	17	12	66	22	5	74	20	80%
6	18	61	22	16	61	24	5	67	28	5	62	33	80%
7	29	55	16	10	54	35	15	59	26	4	69	27	80%

iii. **GMADE (Group Math Assessment and Diagnostic Evaluation) (Nueva)**

Igualmente como GRADE, los datos de GMADE son utilizados para implementar un efectivo modelo de instrucción en Matemáticas.

iv. **Terra Nova**

La evaluación Terra Nova fue seleccionada al comienzo del período 2005-2010 para evaluar las calificaciones de nuestros estudiantes en comparación con normas nacionales. Los resultados de Terra Nova y ELA fueron comparados con resultados anuales MCAS. Cuatro años de este análisis comparativo ha determinado que no está proveyendo la comprensión específica y detalles necesarios para una instrucción uniforme. Siendo que recibimos resultados más efectivos de las evaluaciones GRADE, GMADE, y nuestra propia evaluación interna L-FAST, la escuela discontinuará el use de Terra Nova en el entrante período de licenciatura.

v. **L-FAST (Lawrence-Formative Assessment of Student Thinking)**

L-FAST es un sistema formativo de continua evaluación de progreso desarrollado por LFDCS para identificar puntos de fortaleza de currículo y vacíos de preparación para ELA y MCAS en Matemáticas. Pruebas bimensuales y evaluación inmediata proveen a los maestros, estudiantes y la administración con una consistente pauta para medir progreso. Para afirmar la preparación de todos los estudiantes para las pruebas MCAS, esta evaluación ha sido expandida comenzando con primer grado. El éxito de esta evaluación para ELA y Matemáticas ha resultado en el desarrollo de L-FAST para la Ciencia con un grado piloto en 2009-2010 para los grados cinco y seis. Esta expansión perseguirá durante 2010-2011.

II. Éxito del Programa Académico

vi. Evaluación Comparativa de subgrupos externos

LFDCS
ELA CPI Comparisons

	2005-2006					2006-2007					2007-2008					2008-2009				
	LFDCS	LPS	Dif	Hispanic LFDCS	Hispanic State	LFDCS	LPS	Dif	Hispanic LFDCS	Hispanic State	LFDCS	LPS	Dif	Hispanic LFDCS	Hispanic State	LFDCS	LPS	Dif	Hispanic LFDCS	Hispanic State
Grade 3	74.2	63.0	11.2	73.3	66.6	75.4	66.2	9.2	75	68.2	73.4	64.2	9.2	72.9	65.5	N/A	70.1	-	N/A	67.9
Grade 4	69.3	59.9	9.4	69.3	62.2	66.7	64.7	2.0	64.9	64.6	66.9	64.0	2.9	66.4	61.3	72.4	66.9	5.5	71.9	64.2
Grade 5	68.3	62.6	5.7	68.3	65.6	66.9	63.4	3.5	67.1	68.3	73.7	63.7	10.0	72.3	67.5	N/A	71.0	-	N/A	71.4
Grade 6	66.8	66.3	.5	66.8	67.0	84.8	67.0	17.8	84.8	70.3	78.3	67.2	11.1	78.4	71.0	86.4	68.4	18	85.6	70.9
Grade 7	73.1	69.7	3.4	73.6	67.2	81.4	70.4	11.0	81.4	71.5	91.8	72.8	19.0	91.8	73.3	83.7	72.7	11	83.3	74.6
Grade 8	82	72.6	9.4	82.0	72.1	88.5	77.1	11.4	88.8	75.2	87.5	75.2	12.3	87.5	75.7	93.9	78.1	15.8	93.9	79.6

LFDCS
Math CPI Comparisons

	2005-2006					2006-2007					2007-2008					2008-2009				
	LFDCS	LPS	Dif	Hispanic LFDCS	Hispanic State	LFDCS	LPS	Dif	Hispanic LFDCS	Hispanic State	LFDCS	LPS	Dif	Hispanic LFDCS	Hispanic State	LFDCS	LPS	Dif	Hispanic LFDCS	Hispanic State
Grade 3	67.1	53.6	13.5	66.4	60.1	81.0	59.4	21.6	80.7	63.3	77.9	72.0	5.9	77.5	67.3	61.7	67.1	-5.4	61.7	65.7
Grade 4	58.6	51.8	6.8	57.4	57.0	62.5	68.2	2.3	61.4	61.2	73.3	67.5	5.8	72.8	64.1	66.5	68.7	-2.2	64.9	64.6
Grade 5	59.6	42.2	17.4	59.6	50.4	59.3	48.4	10.9	58.8	57.5	73.3	49.9	23.4	71.4	58.1	77.7	57.5	20.2	77.3	59.8
Grade 6	53.0	45.6	7.4	53.0	48.7	75.4	49.7	25.7	75.4	55.1	72.2	53.4	18.8	78.4	59.2	77.6	53.6	24	76.4	60.3
Grade 7	56.1	40.5	15.6	56.3	44.5	73.2	49.0	24.2	73.2	49.9	80.1	44.6	35.5	80.1	50.2	75.0	48.7	26.3	74.4	54.2
Grade 8	68.0	42.1	25.6	68.0	45.0	79.6	47.5	31.5	79.6	49.0	80.1	48.3	31.8	80.1	51.2	82.1	45.7	36.4	82.1	52.4

LFDCS anualmente compara el rendimiento en MCAS ELA y Matemáticas con estudiantes en el distrito local y con estudiantes Hispanos en todo el estado. Debido a que LFDCS enrola a una población de estudiantes 98.3% de origen Hispano, el grupo a nivel estatal provee una comparación adecuada con la cual medir la calidad de instrucción y aprendizaje anual.

La resultados MCAS ELA del 2009 muestran a LFDCS adelantada en su distrito local desde 5.5 puntos hasta 18 puntos y con los estudiantes Hispanos del estado desde 7.7 puntos a 15 puntos.

Los resultados de Matemáticas MCAS, comparables a los del distrito local en grados 3 y 4, prosperan en los grados 5-8 desde 20.2 puntos (grado-5), 24.2 (Grado-6), 26.3 (Grado-7) y 36.4 (Grado-8). Estas comparaciones son un significativo testimonio del mejoramiento de la educación que reciben en LFDCS relativo a su duración, comparado con los resultados locales y a nivel estatal.

El mejoramiento a través del conocimiento acumulativo y la estricta atención a estándares en el progreso estudiantil hasta el Octavo Grado y su graduación prepara nuestros graduados para una exitosa transición a la escuela secundaria y su educación futura.

vii. MEPA – Massachusetts English Proficiency Assessment

MEPA – Adquiriendo Habilidades lingüística de Inglés						
		2005	2006	2007	2008	2009*
Progreso	Meta Estado	50%	55%	60%	62%	60%
	Rendimiento Estado	57%	64%	62%	66%	66%
	Meta Distrito	n/a	n/a	n/a	62%	60%
	Rendimiento Distrito	81%	71%	62%	67%	66%
Logro	Meta Estado	40%	45%	44%	44%	29%
	Rendimiento Estado	48%	49%	48%	49%	34%
	Meta Distrito	n/a	62%	54%	49%	39%
	Rendimiento Distrito	75%	66%	56%	62%	38%
AMAO Historia						
	Progreso		Si	Si	Si	Si
	Logro		Si	Si	Si	No
	AYP – Inglés		No	Si	Si	Si
	AYP – Matemáticas		Si	Si	Si	No

* Refleja dos años consecutivos de evaluación – no incluye estudiantes kindergarten

Después de tres años de alcanzar todas las metas MEPA de distrito local, LFDSC no logró su blanco local del 2009 alcanzando 38% de un blanco de 39%, la escuela mantuvo su adelanto en comparación con el rendimiento estatal de 34%. La evaluación del rendimiento estudiantil obtuvo un rendimiento escolar de 66% con una meta de 60% igualando el rendimiento a nivel estatal. El año 2009 introdujo el primer uso del nuevo estándar de evaluación MEPA, diseñado para imitar la evaluación MCAS. En contraste, la meta escolar no es preconocida.

Durante el 2009-2010, la coordinadora ELL colaboró con los equipos de enseñanza de grados K-2 hasta tercer grado incorporando resultados LBPO (English Language Proficiency Benchmark Outcomes), con lecciones de un contexto y núcleo ELA, para reforzar el desarrollo de los estudiantes ELL asimismo como integrar mejores prácticas de enseñanza.

Adicionalmente, los mismos maestros participaron en dos categorías de entrenamiento SEI para perfeccionar sus estrategias de desarrollo lingüístico. Estos grados también implementaron un sistemático programa de vocabulario para ampliar y enriquecer el conocimiento de fondo y el esquema de vocabulario.

Cultura Escolar

LFDSC se ha esforzado desde su fundación en fomentar una cultura escolar acogedora y adoptiva, proponiendo altos estándares para el personal docente y el logro estudiantil, con la expectativa de comportamiento y actitud positiva de parte de todos sus miembros, en soporte de nuestros fundamentales valores y visión.

Nuestro ‘Salón de Banderas’ en la entrada de la Escuela Superior representa una declaración de la diversidad de nuestro personal y estudiantes – recién llegados e inmigrantes de 18 naciones desde lugares tan cercanos como la zona del Caribe hasta Somalia, India, y Corea, trayendo con ellos su lenguaje y cultura a nuestra comunidad.

Carteles a través de toda la escuela enmarcan el esfuerzo de cada una de las aulas en atener los altos índices CPI establecidos para ELA y Matemáticas. Gráficas L-FAST son una fuente educativa, de coloquio, e

ímpetu de adelanto. El personal docente es estimulado a mejorar individualmente y profesionalmente. Durante el 2009-2010, seis maestros progresaron desde nivel de licencia básica a licencia profesional, y tres maestros, los cuales debido a su trasfondo requirieron una diferente trayectoria lograron su certificación a través de una evaluación de portfolio apoyada por maestros-mentores y la Administración.

La aplicación de nuestra política estudiantil resultó en 64 suspensiones en 2009-2010. A primera vista, estos números que parecen ser muy altos, representan un 50% por ciento de infracciones cometidas por estudiantes K-1 de cuatro años – no acostumbrados a las expectativas de disciplina de una educación formal, con significativas mejoras en cada grado ascendiente. Durante el 2010-2011, la escuela integrará a estudiantes jóvenes y sus familias con talleres de orientación provistos por el programa ‘Family Continuity Program’. Habiendo notado resultados positivos previos, LFDSC ha contratado este programa para introducir una serie de talleres que incluyen comportamiento juvenil, mejorando el ambiente del hogar con positivo estímulo. Nuestro objetivo es integrar este programa con: “Right from the Start” una serie de talleres familiares a nivel K-1, para establecer las expectativas de los estudiantes y de los padres.

II. Éxito del Programa Académico

Estudiantes Diversos

LFDCS está comprometida a la efectiva educación de los niños a través de atención a las específicas necesidades de aprendizaje de estudiantes del programa ELL y de estudiantes identificados con incapacidad de aprendizaje que constituyen la mayoría de nuestro enrolamiento.

Para lograr los requerimientos de competencia y adquisición lingüística, LDFCS continúa usando un programa de lenguaje dual de estándar académico en español e inmersión protegida al inglés. 246 estudiantes (41.8% de la escuela) están identificados a nivel ELL, requiriendo un esfuerzo general de toda la escuela, en aprendizaje de vocabulario y contexto, conectando la instrucción de aula con estándares ELPBO, y proveyendo extensivo desarrollo de competencia en SEI y adquisición de lenguaje.

Educación Especial es conducida en un esquema inclusivo con especialistas certificados en las aulas, modificando el currículo para sustentar a estudiantes individualmente. Planes de integración para la educación a nivel de grado y nivel RTI afirmó una estrategia común de lecciones e intervenciones.

Supervisión y Evaluación de Maestros

El plan de LFDCS para la supervisión y la evaluación de maestros fue cambiado dándole responsabilidad a los sub-rectores(as) de cada escuela por la observación y evaluación formativa asimismo como en el criterio de renovación de contratos.

El proceso incorpora un instrumento de evaluación completo, que provee un aplicado enfoque instantáneo del trabajo profesional en cualquier momento durante el año. El proceso fue diseñado especialmente para nuevos maestros – reconociendo la importancia de una continua presencia y refuerzo profesional durante la aclimatación del personal a la cultura de la escuela. Adicionalmente, maestros veteranos con certificación, reciben datos que incluye rendimiento estudiantil, cumplimiento del maestro, planeo de lección, para poder interpretar estos datos usando el esquema RTI.

La evaluación de las encuestas de maestros revelan la falta de adecuada colaboración en temas de enseñanza y otras responsabilidades durante el 2009-2010, y por consiguiente, la oficina de Superintendente de Escuela estableció parámetros para un protocolo de sistemática evaluación con específicos procesos y calendarios para la oportuna observación, evaluación, y reacción. Anticipamos una estrecha vigilancia de esta situación durante el entrante año para la efectiva comunicación con nuestro personal.

Desarrollo Profesional

LFDCS empleó una triple estrategia para el desarrollo profesional durante el 2009-2010, enfocando su atención a la integración de múltiples objetivos de entrenamiento para las necesidades de toda la escuela.

I. Entrenamiento Provisto por la Administración

- Datos para la evaluación de estudiantes
- Objetivos y expectativas de la escuela para el 2009-2010
- Medidas de rendimiento – comparación y comprensión del plan 2005-2010 con objetivos 2010-2015.
- Entrenamiento RTI para la selección de efectiva intervención para estudiantes de Nivel-3
- Educadores experimentados y elegidos como mentores en el 2007-2008 en su segundo año, a cargo de dos maestros.

II. Talleres para Proveedores Externos

- La serie de talleres de iniciación para nuevos maestros, TEACHERS²¹—estableciendo discernimiento común acerca de los desafíos que deben afrontar los maestros y de las estrategias para resolverlos.

III. Integrado Desarrollo Profesional

- Observación de aula integrada con orientación profesional HILL (The Hanson Initiative for Language & Literacy) complementó talleres de adquisición de lenguaje a nivel de grado, con más profunda integración de contexto y vocabulario a nivel K-3
- Inmersión Protegida de Inglés, TEACHERS²¹ – Extenso entrenamiento en Categorías III y IV mejoraron la comprensión para implementar SEI, especialmente en grados K hasta cuarto grado.

III. Viabilidad Organizativa

A. Plan de Responsabilidad Escolar, Objetivos y Medidas

Lawrence Family Development Charter School ha construido una organización profesional competente, efectiva, proveyendo liderazgo, personal y recursos en una estructura razonablemente clasificada según su tamaño, que supervisa una escuela pública autónoma bien dirigida. LFDCS, a través de su Junta Directiva, Superintendente y su Equipo Administrativo, demuestra responsabilidades fideicomisarias en su solvencia financiera; Una clara comprensión de las políticas y métodos necesarios para una coherente dirección, y responsabilidad escolar a través de reuniones públicas, informes transparentes y prudente declaraciones para responder a revisiones externas.

Las siguientes Metas Organizativas (2007-2008 actualizadas) de Viabilidad describen el progreso durante el presente período de licenciatura.

Meta 5

Lawrence Family Development Charter School asegurará que cada niño pueda tener una máxima oportunidad de aprender fomentando la asistencia normal y consistente de todos los estudiantes e implementando una política que sustente esta meta.

5A. Cada año LFDCS mantendrá una asistencia promedio diaria de 95 %.

Durante cada año de licencia, la asistencia estudiantil en LFDCS excedió la meta de 95 % con los siguientes resultados:

2005-2006–95.6% 2006-2007–96.2% 2007-2008–97.2% 2008-2009–97.3% 2009-2010–97.5%

5B. LFDCS implementará políticas para eliminar ausencias no excusadas a fin de que al menos 95% de estudiantes alcancen asistencia de 95% o mejor.

LFDCS continuó enfatizando las políticas establecidas al comienzo de nuestro período de licenciatura con expectativas específicas para la intervención en cada período de evaluación.

Durante el 2009-2010, la escuela agregó al Manual de Padres, comunicaciones concerniente reportes obligatorios de asistencia. Asistencia del primer período de evaluación – estudiantes con cinco o más ausencias reciben una carta que describe la política de asistencia requiriendo asistencia durante escuela de verano.

Progreso hacia la meta de 95 % en 95 %:

	Asistencia Diaria	Con ____% at 95%	Con ____% @ 90%
2005-2006	95.6%	68%	97%
2006-2007	96.2%	75%	95%
2007-2008	97.2%	92.6%	99.2%
2008-2009	97.3%	80%	97.8%
2009-2010	97.5%	89.7%	99.6%

Meta 6

Lawrence Family Development Charter School proveerá educadores de altas cualificaciones para todo los niveles educacionales, personalmente comprometidos al logro académico individual y del estudiante.

Medidas:

6A. 97 % por ciento de todas las clases serán enseñadas por personal de alta cualificación.

LFDCS consistentemente ha tratado de contratar y retener al personal titulado más capacitado para enseñar, apoyar y evaluar rigurosos planes de estudio para nuestros estudiantes.

Maestros que alcanzaron los requisitos Federales de “Maestros Altamente Capacitados” (HQT) cada año del presente período de licencia:

2005-2006 – 100%	2006-2007 – 100%	2007-2008 – 90.1%	2008-2009 – 93%	2009-2010 – 96%
------------------	------------------	-------------------	-----------------	-----------------

III. Viabilidad Organizativa

LFDCS no alcanzó su meta de 97 % con 96% o 50 de 52 logrando los altos requerimientos HQT. Adicionalmente, LFDCS continúa empleando para-profesionales altamente capacitados incluyendo 100% con un mínimo de 48 créditos universitarios y 50% con bachillerato universitario. De esta manera LFDCS desarrolla un equipo docente altamente capacitado para enseñar y proveer intervenciones que dan por resultado logro estudiantil.

Para-profesionales que lograron la cualificación Federal de requerimientos HQT

2005-2006 – 100%	2006-2007 – 100%	2007-2008 – 100%	2008-2009 – 100%	22009-2010 – 100%
------------------	------------------	------------------	------------------	-------------------

6B. Maestros de LFDCS alcanzarán o excederán 95 % por ciento de asistencia.

Resultados:

	Asistencia Diaria	Con ____% at 95%	Con ____% @ 90%
2005-2006	95.4%	66%	98%
2006-2007	95.6%	68%	92%
2007-2008	95.8%	70%	98%
2008-2009	96.2%	82%	94%
2009-2010	97.5%	94.6%	96%

La asistencia general de maestros en LFDCS alcanzó o excedió la meta de asistencia de 95 % cada año del presente período de licencia. Además, LFDCS ha cuantificado el porcentaje de personal individualmente logrando 95 % o mejor y 90 %. La siguiente gráfica demuestra que la asistencia individual de maestros ha aumentado cada año de licencia. La asistencia del maestro es motivada no solo con reconocimiento cada trimestre sino que también con un bono salarial de 1% para aquellos que logran las metas de asistencia y objetivos CPI. Estos resultados son demostración de un personal altamente responsabilizado a todos los niveles de logro estudiantil.

6C. 90 % por ciento del personal docente de LFDCS responderá favorablemente a una encuesta anual con el objeto de medir la satisfacción en los siguientes puntos: currículo, seguridad ocupacional, comunicación, y oportunidades de desarrollo profesional.

Resultados:

La encuesta anual no alcanzó su objetivo de 90% de respuestas favorables. Los maestros respondieron favorablemente un 64% concerniente a las oportunidades y calidad de desarrollo profesional, recursos de enseñanza adecuados y soporte técnico. Los resultados fueron positivos concerniente la efectividad del modelo RTI y su implementación, así también como la seguridad del medio ambiente escolar.

Insatisfacción en áreas de supervisión administrativas incluyeron: comunicación oportuna, retroalimentación de los planes de enseñanza semanal, y falta de apoyo adecuado en la administración de aula. Más decepcionante y expresado por muchos, y a pesar de las muchas optimistas recomendaciones personales, fue la baja satisfacción individual como miembro valorado de nuestro equipo. La Administración ha leído cuidadosamente los resultados de la encuesta con una clara intención de remediar estas áreas inquietantes, fijando objetivos internos de superación en cada una de las categorías.

Las recomendaciones de nuestros maestros para mejorar incluyen contratar a un consejero, la construcción de baños para maestros, uso temprano del programa mentor desde la orientación del nuevo personal, y más talleres de manejo de comportamiento.

6D. Cien por ciento (100 %) del personal establecerá metas profesionales anuales de desarrollo que paralelan metas escolares anuales. (2007-2008 revisiones).

LFDCS ha apoyado el desarrollo profesional con entrenamiento subvencionado y talleres de entrenamiento y a través de inversiones en currículos profesionales para obtener nivel avanzado. Durante el 2009-2010, 100% del personal docente se reunió con la rectoría con el propósito de desarrollar o actualizar sus metas profesionales para asegurar alineamiento con los objetivos de la escuela. Además de los talleres de desarrollo profesional directamente patrocinados por LFDCS (ver página xx) y de reembolso de cursos educativos, LFDCS apoyó y supervisó las metas individuales de tres maestros a través de medidas alternativas en su obtención de su licencia inicial, y a cinco maestros a conseguir su licencia profesional. El programa mentor asistió individualmente y con apoyo administrativo al personal en su esfuerzo en obtener su certificación o nivel profesional de educador.

Meta 7

Lawrence Family Development Charter School demostrará óptima administración financiera de sus recursos (las medidas fueron estandarizadas en el 2007-2008)

Medidas:

7A. LFDCS demostrará óptima administración financiera a través de su política y prácticas verificadas por una auditoría financiera anual independiente, demostrando la ausencia de deficiencias por una opinión independiente.

LFDCS demuestra óptima administración financiera a través de su política y su práctica. Un experimentado gerente administra la diaria operación del departamento fiscal incluyendo presupuesto, transacciones bancarias, y de salario. Anualmente, Walsh & Co. Produce un informe de auditoría para la Junta Directiva y el público y presentación al gobierno estatal. Durante cada uno de los períodos de la presente licenciatura, no existieron déficits.

7B. LFDCS demostrará óptima planificación de gerencia manteniendo adecuadas reservas de recursos para respaldar programas de educación a través de equilibrados presupuestos anuales.

Presupuesto Aprobado – Año Fiscal 2006-2011

	AF2006	AF'2007	AF'2008	AF'2009	AF'2010	AF'2011
INGRESOS						
Educación	\$5,148,000	\$6,123,332	\$6,490,000	\$6,754,270	\$6,960,000	\$7,442,850
Becas	\$690,000	\$803,000	\$780,000	\$750,000	\$660,000	\$770,000
Contribuciones	\$83,000	\$20,000				
Efectivos Netos	\$235,000	\$250,000	\$240,000			
Ser. Alimentación					\$300,000	\$300,000
Misceláneos Ingresos	\$100,000	\$100,000	\$100,000	\$150,000	\$150,000	\$150,000
TOTAL INGRESOS	\$6,256,000	\$7,296,332	\$7,610,000	\$7,654,270	\$8,070,000	\$8,662,850
GASTOS						
Salarios	\$3,391,905	\$3,914,633	\$4,230,495	\$4,295,379	\$4,413,280	\$4,628,032
Beneficios e Impuestos de Salario	\$819,730	\$1,015,190	\$1,013,376	\$989,485	\$1,019,195	\$1,087,474
Contratos y honorarios	\$645,700	\$683,167	\$664,000	\$651,714	\$655,000	\$727,143
Gastos de Oficina	\$185,000	\$241,500	\$202,500	\$136,500	\$160,500	\$195,000
Alquiler	\$757,000	\$995,870	\$1,166,000	\$1,146,000	\$1,181,676	\$1,211,676
Abastos y Equipos Escolares	\$150,000	\$156,000	\$120,000	\$120,000	\$100,000	\$125,000
Servicios Profesionales	\$270,900	\$247,000	\$166,500	263,949	\$193,500	\$283,500
Ser. Alimentación					\$300,000	\$300,000
Otro	\$31,500	\$39,000	\$46,000	\$46,000	\$46,000	\$47,000
TOTAL GASTOS	\$6,252,235	\$7,292,360	\$7,608,871	\$7,649,027	\$8,069,151	\$8,604,825
Ingresos Totales sobre Gastos	\$3,765	\$3,972	\$1,129	\$5,243	\$849	\$58,025

La Administración de LFDCS ha desarrollado un presupuesto realístico y balanceado cada uno de nuestros años en operación del presente período de licencia, como demostrado en la previa página. El planeo del presupuesto anual -- un esfuerzo encabezado por nuestro gerente, superintendente, y equipo administrativo -- mantiene en su enfoque el logro estudiantil y una filosofía de disponer de los recursos directamente en el mejor provecho de los estudiantes. Un proceso de planificación de tres meses, entablando comunicación con la Junta Directiva para la recomendación de áreas de cambio, resulta en un voto final que provee el marco para las decisiones de empleo y gastos del año.

7C. LFDCS demostrará óptima planificación de gerencia manteniendo adecuadas reservas para cumplir con sus obligaciones de contrato y casos de emergencias manteniendo en reserva sumas equivalentes al 5% del presupuesto anual.

Extracto de la declaración de Ingresos y Gastos

	<u>Ingresos</u>	<u>Gastos</u>	<u>Residuos</u>
2005-2006	6,300,321	6,127,359	172,962
2006-2007	7,381,327	7,149,547	231,780
2007-2008	7,923,226	7,632,461	290,764
2008-2009	8,061,880	7,794,159	267,721
2009-2010	(Serán examinados por una auditoría en el Otoño del 2010)		

Identificación de activos netos efectivo en 30 de Junio de éste período representado las reservas disponibles para emergencias y futuras mejoras. LFDCS excede las metas financieras establecidas por Departamento de Escuelas Charter.

2006 - \$1,380,641 2007 - \$1,612,421 2008 - \$1,903,186 2009 - \$2,170,906 2010 - \$2,670,906 (no auditado)

III. Viabilidad Organizativa

B. CRITERIOS COMUNES DE RENDIMIENTO DE LA ESCUELA

Decisiones Políticas

Importantes decisiones de política adoptadas por la Junta Directiva durante el 2009-2010:

Agosto 2009

- Plan aprobado por LFDSC para supervisar todo el programa de servicio de alimentos con la Sra. Shari Dennis-Belding autorizada para supervisar este programa federal. Esta política pone fin a una colaboración de catorce años con las Escuelas Públicas de Lawrence quienes suministraban alimentos a LFDSC.
- Nueva política aprobada del bienestar de salud, un requisito de reemplazar la política de bienestar de salud de las Escuelas Públicas de Lawrence y los años de impacto.
- Política revisada y aprobada para el uso de teléfono celular y aparato electrónico que prevé el consentimiento escrito de los padres que permite el uso por los estudiantes en situaciones de emergencias.

Octubre, 2009

- Revisión de políticas, plazos y las decisiones relativas a la correspondencia de un estudiante que no fue aceptado inicialmente para la inscripción en K-1. Luego de la revisión de toda la correspondencia, la decisión fue revertida y el estudiante fue matriculado.

Diciembre, 2009

- Política aprobada para el entrenamiento y el uso de desfibriladores externos automáticos antes de montar en la escuela como fue requerido por el Dr. Gorn, Médico de la ciudad.

Febrero, 2009

- Revisión de plan presentado por la Principal y el Superintendente sobre el uso de fondos de Title One (\$157,357) y de Educación Especial (\$100,046). Se trata de fondos federales adicionales al presupuesto que se deben gastar en elementos con el uso a largo plazo y resultados. Los artículos incluyeron computadoras, máquinas en foco, licencias de software y desarrollo profesional. .

Abril, 2009

- Renovación aprobada de un contrato de gestión de cinco años que concurre con el periodo de licenciatura para cubrir cuarto periodos de licenciatura 2010-2015. La aprobación es de 5% de la matrícula pagada por LFDSC a LFDEF, Inc. para proveer contabilidad, gestión y tareas administrativas de la escuela. .
- Renovación aprobada de un contrato de alquiler de un año entre LFDSC y LFDEF, Inc. con revisión anual que provee todas las clases y espacios en los cuatro edificios para uso de la escuela "charter; costo \$7.10 dólares por pie cuadrado en la Escuela Intermedia y \$10.50 dólares por pie cuadrado para la Escuela Elemental, K-1 y el gimnasio.
- Petición aprobada presentada por el Superintendente para permitir un día de paseo fuera del estado para los estudiantes del cuarto grado para visitar a Ellis Island, que forma parte de un estudio de materia de inmigración.
- Recomendación aprobada por el Superintendente, de una petición de parte del Concilio Escolar para que LFDSC prepare una enmienda hacia la licenciatura y presentarla al Departamento de Educación Primaria y Secundaria para pedir un incremento de matrícula de 600 a 800 estudiantes. Esta solicitud, al ser aprobada, se aplicaría a partir de septiembre de 2011 con la adición de 20 estudiantes al K-1 y se aumentara por 20 estudiantes anualmente para llevar este crecimiento hacia adelante y completar la expansión para el año escolar 2020-2021.

Junio, 2010

- Aprobación de un plan presentado por el Superintendente de entrar en un acuerdo con Merrimack College's College of Education para colaborar en una asociación llamada Educación Urbana. Aprobado por la Junta Directiva un Memorándum de Entendimiento en el cual LFDSC aceptará cinco colegiales de enseñanza postgrado (K-6) y apoyara la matrícula de su maestría. Merrimack College pagará un estipendio a cinco maestros veteranos de LFDSC que servirán como mentores de los colegiales y les guiará en la adquisición de habilidades y competencias para ser educadores eficaces educadores públicos en escuelas urbanas de alta pobreza.

Rectificación a la Licenciatura

La Junta Directiva aprobó una modificación de importancia para aumentar la matrícula máxima de 600 a 800 estudiantes durante la reunión de la directiva en abril de 2010. Este documento enmienda fue preparado y presentado a la Oficina de Escuela Charter y al Comisario en julio de 2010.

Quejas

No se recibieron quejas oficiales por los padres durante el año escolar 2009-2010.

Supervisión

El Junta Ejecutiva de la Junta Directiva evaluó el funcionamiento del Superintendente. El Superintendente presentó una auto evaluación escrita que cubren extensas categorías de liderazgo, comunicación, el alcance de la comunidad, recursos financieros y de supervisión, así como una declaración escrita sobre el estado de cada meta establecida para el Superintendente.

La Junta evalúa el desempeño de la escuela a través de una revisión anual de los objetivos de rendición de cuentas detalladas en este informe anual y mediante la discusión de los adelantos, impacto de avance presentado por el personal administrativo, el Superintendente, el auditor independiente, y cuando necesario, revisores externos o consultores. Cada reunión de la junta incluye una presentación en un componente de la operación de la escuela proveyendo a la junta con una imagen completa del funcionamiento de la escuela.

Planificación de la Junta

La Junta de Sindicatos se comprometió en la planificación en los siguientes años (2008-2009/2009-2010) relacionadas con la preparación del documento re-presentado para la licenciatura sometida en el 2009. Reuniones y talleres los sábados ofreció la oportunidad para discutir el progreso hacia los Objetivos de Rendición de Cuentas de la licenciatura actual y lo que se necesitaba para que la escuela siguiera en movimiento hacia adelante en todas las áreas medidas: Fidelidad a la licenciatura, el éxito académico y la viabilidad de la organización. .

Una revisión de medio día en la preparación de la inspección para la renovación será seguida en octubre de cada año para establecer metas para cada año de la licenciatura 2010 a 2015.

Satisfacción de Familia

LFDCS evalúa la satisfacción de familia como uno de los objetivos de su rendición de cuentas (véase 8B, página 4). Esta encuesta anual evalúa la satisfacción con el programa académico, la comunicación, programas de apoyo, conferencias de padres y maestros-y las oportunidades para entrenamientos. El ochenta y tres por ciento (83%) de todas las familias respondieron a esta encuesta con satisfacción de un nivel de 93% al 100%. Particularmente notable fue una excelente tasa de 100% de aprobación de las conferencias de padres y maestros.

Recomendaciones de los padres para el futuro incluyen: actividades adicionales para el programa de enriquecimiento para estudiantes del séptimo y octavo grado; más clases de arte, música, y educación física, oportunidades adicionales para la tutoría en matemáticas y español; un boletín trimestral con estrategias para ayudar en el hogar, talleres sobre la intimidación, más estacionamiento, clases de ejercicios para los padres, y hacer frente a las conductas negativas.

Supervisión Financiera

LFDCS desarrollo el presupuesto para FY'11 durante una revisión de tres meses por el equipo administrativo, el gerente y la junta. El presupuesto se divide en las áreas principales de gasto (ver página 27) con atención a todas las necesidades de personal y programas académicos. Una vez que este criterio se establece, un proyecto de comparación del año en curso frente a los costes previstos se establecerán a partir de dos experiencias anteriores y los aumentos previstos de los costos.

Este proceso se describe claramente en las reuniones de la Junta, con suficiente información y el tiempo dedicado a cada miembro de la junta para que estén bien informados de la necesidad de cada partida y todos los ingresos proyectados. Una votación final de aprobación es tomada en abril o mayo.

III. Viabilidad de Organización

MIEMBROS DE LA JUNTA DIRECTIVA PARA EL AÑO ESCOLAR 2009-2010				
Nombre	Cargo en la Junta Directiva	Comité afiliación(s)	Campo de especialización y-o rol adicional en la escuela (padres, miembros del personal etc.)	- número de plazos cumplidos; - Duración de cada termino, incluye fecha elegido y expiración
John Housianitis	Presidente	Representante de LFDEF	Profesor de Estudios Sociales, Central Catholic High School; 19 años – Comité de Distrito Escolar	5to terminó 10/1995-8/2010
Howard Sticklor	Vice Presidente	Representante de LFDEF	Director, Organización de Desarrollo Juvenil de Lawrence (Programa Extracurricular /HERC)	1 terminó 2/2007-8/2010
Wendy Estrella, Esq.	Clerk	Padre Representante	Abogada, Oficina Abogacía Estrella	2do terminó 6/2005-8/2011
Francisco Gómez	Tesorero	Padre Representante	Technical Support Info. Global Solutions	3er terminó 10/2002-8/2011
Analuz Garcia	Miembro	Padre Representante	Consejera de Matriculación, Northern Essex Community College	1er terminó 4/2010-8/2013
Zoila Gómez	Miembro	Padre Representante	Abogada, Oficinas de Abogacía Zoila Gómez	1er terminó 12/2008-8/2011
Anne Hemmer	Miembro	Representante LFDEF	Vice Presidente, Danversbank	1er terminó 2/2010-8/2013
Ana Matos	Co-Presidente Concilio Escolar	Padre Representante	Visitante de Domicilio, Greater Lawrence Community Action Council	10/2009-8/2010 elegida anualmente
Ana Medina	Miembro	Representante LFDEF	Ayudante de Disciplina, Greater Lawrence Vocational Technical High School	1er terminó 4/2007-8/2010
John Mejia	Miembro	Representante LFDEF	Jefe Departamento de Telecomunicaciones, Greater Lawrence Vocational Technical High School	1er terminó 2/2009-8/2012
Juliet Nagle	Miembro	Representante LFDEF	Educadora Jubilada, Tutor de Lectura, LFDCS	1er terminó 10/2007-8/2010
Ingrid Polanco	Miembro	Padre Representante	Gerente Asistente de Propiedad, Hadley West Apartments and Judson House Apartments, Haverhill, MA	1er terminó 10/2007-8/2010
Nitza Tirado	Miembro	Padre Representante	Gerente de Oficina, Bi-lingual, G Associates	1er terminó 10/2007-8/2010
Henry Vargas	Miembro	Padre Representante	Paraprofesional St. Anne's School, Methuen, MA	1er terminó 10/2009-8/2012

Información Financiera

DECLARACIÓN DE INGRESOS Y GASTOS

BALANCE GENERAL

Ingresos

	\$7,487,323
Educación	
Becas	943,631
Contribuciones	3,453
Misceláneos Ingresos	300,000
	<u>222,738</u>
Total - Ingresos	\$8,957,145

Gastos

	\$4,490,000
Salarios	
Beneficios e Impuestos de Sueldo	892,000
Contratos y honorarios	649,945
Gastos de Oficina	167,990
Alquiler	1,116,801
Abastos y equipos escolares	345,434
Servicios Profesionales	281,444
Otro	300,000
Total - Gastos	\$8,284,667

Ingresos Totales sobre Gastos \$672,478

Fondos y Donaciones Privadas Recibidos

LFDCS recibió \$143,418 en fondos privados durante el año escolar 2008-2009. Los programas financiados incluyeron: Programa Verano Extendido, Tutelaje de Matemáticas, Anuario Clase 2010, y becas estudiantiles.

Activos

Efectivo Disponibles	\$3,351,870
Cuentas a Recibir	259,945
Equipo -Neto	<u>382,575</u>
Activos Total	\$3,994,390

Débitos

Cuentas a Pagar	\$329,013
Gastos Remunerables Acumulados	816,817
Ingresos Diferidos	<u>5,175</u>
Total - Débitos	\$1,151,005

Total – Activos Netos \$2,843,385

**Total Débitos
Y Activos Netos \$3,994,390**

Becas de Educación Recibidas

Título 1 & Título 1 Soporte	\$434,517
Primera Lectura	25,000
Título II-A	59,492
SPED 94-142	128,303
Título III – ESL	44,277
SPED & Apoyo / Alta Necesidad	20,000
ARRA Título 1 Estímulo	142,019
ARRA IDEA Estímulo	<u>90,023</u>
Total - Fondos Públicos	\$943,631

PRESUPUESTO APROVADO – AF 2011
Ingresos

Educación	\$7,442,850
Becas	770,000
Servicios de alimentos	300,000
Ingresos misceláneos	<u>150,000</u>
Ingresos Totales	\$8,662,850

Gastos

Salarios	\$4,628,032
Beneficios e Impuestos de Sueldo	1,087,474
Contratos y honorarios	727,143
Gastos de Oficina	195,000
Alquiler	1,211,676
Abastos y equipos escolares	125,000
Servicios Profesionales	283,500
Servicios Alimentos	300,000
Otro	47,000
	\$8,604,825

Ingresos Totales sobre Gastos \$58,025

Con sincera apreciación a todos los que apoyaron el crecimiento de nuestra escuela.

ASOCIACIONES:

*Massachusetts Institute of Technology
Merrimack College/Service Learning Center
Merrimack College/College of Education
Northern Essex Community College (Science partnership)
Notre Dame High School Student Interns
Phillips Academy Andover/Community Services
Phillips Academy Andover/Violin Program
TEACHERS ²¹*

*The Hanson Initiative for Language and Literacy (HILL)
The Pingree School/Prep @ Pingree
UMASS @ Lowell – Science Camp
UMASS Nutrition Program
YouthBuild-Lawrence*

CONSEJEROS PROFESIONALES

*Doherty Insurance
Morris Rossi & Hayes
Trident Project Advantage Group
Michael Walsh, CPA*

BIENES Y SERVICIOS PROFESIONALES

*D'Todo Party Center
P. DiBurro & Sons. Inc.
Donnelly Uniforms
Kelly Construction
Cindy Parnagian, The Party Connection
Trombly Bus Company
Volunteer Readers for "Read Across America"
YouthBuild-Lawrence*

Plan De Inversión

AF'11 Plan De Inversión

La siguiente información incluye los anticipados planes para el entrante período de Licenciatura 2010-2015. Planes para 2015-2020 no han sido determinados.

Proyecto Expansión de Escuela

LFDCS anticipa la renovación de un edificio presentemente en uso, y limitada nueva construcción como las mejores opciones para expandir la inscripción de 600 a 800 estudiantes. LFDCS ha solicitado la revisión al Charter School Office peticionando el cambio como parte de un plan de expansión controlada. Si aprobado, 20 alumnos serían agregados anualmente al Grado K-1, promoviendo este grupo adelante. Los siguientes planes, comprenden los necesarios cambios en los dos campus, y representan los objetivos de integración de estudiantes. LFDCS al presente utiliza cuatro propiedades en la intersección de las calles Haverhill y Calle West en Lawrence.

404 CALLE HAVERHILL (K-1 Y EDIFICIO CENTRO FAMILIAR)

1. Descripción del Proyecto

- Renovación del edificio K-1 para agregar un aula – Verano 2011
- Renovación del Centro Familiar para agregar ocho aulas. Estas serán usadas para Grados 4 y 5, desocupando el espacio al presente en el número 34 de la Calle West (Grados 1-4) y al 400 de la Calle Haverhill (Grados 5-8) – 2012-2013.
- Construcción de cafetería en este local para la alimentación de Grados 4 y 5 – 2012-2013.

2. Presente Estado del Proyecto

- Modificaciones presentadas a la Oficina de Escuelas Charter – Julio, 2010
- Reunión con empresa de arquitectura para planear los cambios y establecer costos preliminares – Marzo 2010.
- Preparación de licitación por la empresa de arquitectura con detalles de infraestructura incluyendo mecánicos, sistema de rociadores, calefacción, aire acondicionado y electricidad (costos del plan \$20,000).

3. Calendario Preliminar para Completar el Proyecto

Etapas I (Aula K-1) – Agosto, 2011

Etapas II (renovación de 8 aulas y cafetería) – Agosto, 2013

4. Costo Estimado – Costos de \$600,000 estimados en presente valor y espacio.

5. LFDCS planea financiar el proyecto con fondos de reserva disponibles (\$2.7 millones)

6. Fondo de Reserva – LFDCS no ha establecido un fondo de reserva capital para este proyecto porque estamos esperando la aprobación del plan. Una vez aprobado, la Junta Directiva votará para establecer un Fondo de Reserva especial financiado por el presente fondo de reservas disponibles.

34 CALLE WEST, Parte Posterior (EDIFICIO K-2)

1. Descripción del Proyecto

- Construcción de un aula en el Centro Kindergarten, una sección separada del la Escuela Inferior – Primavera / Verano, 2012.

2. Presente Estado del Proyecto – Planes en discusión al presente con arquitecto y constructores locales para la mejor integración del espacio. Debido a que el Centro Kindergarten ya tiene suficiente capacidad de electricidad, plomería, aire acondicionado y tecnología, los costos serán reducidos.

3. Calendario Preliminar para Completar el Proyecto - Agosto, 2012

4. Costo Estimado – Costos de \$80,000.

5. LFDCS planea financiar el proyecto 50% con fondos de reserva disponibles y 50% ayuda de la fundación.

6. Fondo de Reserva – No establecido. Se necesita establecer los costos y financiación.

TELECOMMUNICATIONS INSTALLATION

- La escuela está comprometida al mejoramiento de la tecnología para todos los programas web.
- Planes presentados y aprobados para el uso del Fondo de Estímulo 2010 – solicitud segunda etapa será preparada durante 2010-2011.
- Calendario Estimado para completar – Etapa I: Junio, 2010; Etapa II: Junio, 2011
- Costos Estimados - Etapa I: \$115,000; Etapa II: \$80,000-\$100,000
- LFDCS financiará este proyecto con fondos de estímulo federal
- Fondo de reserva no ha sido establecido.

Friends and Funders

Abel, Rogers & Sullivan	Benny Espailat	Susan Lyons	The Savings Bank
John & Elizabeth Allen	Essex County Community Foundation	Mainstream Global, Inc.	Linda Schiavone
Katherine Allen	Jose Estrella	Kathy Mason	Tony & Carmen Schumann
Amelia Peabody Foundation	Estrella Law Offices	Mano's Pizzeria	Sentry Glass Company
Arbella Charitable Foundation	Frank & Linda Falvey	Jeff Marques	Shaheen Bros. Inc.
Jim Archambeault	Joseph & Rose Faro	Mass. Institute of Technology	Fred Shaheen
Ash Charitable Corp., Inc.	John & Theresa Fenton	Kate McCabe	Michael Shaheen
Gino Baroni	Steve Filosa	Mary McCabe, Esq.	John Shaw III
Chris Bartlett	Paul Fiorentini	Catherine McCarthy Memorial Trust Fund	Jane Shawcross
John Bartlett	Catherine Foley	William McSweeney	Sidell Family
Daniel Batista	Genevieve Foley	Ana Medina	Dario & Julia Silverio
Jerri Bayer	Michael & Beth Foley	Gladys Mencia	Sovereign Bank
James Beauchesne	Vincent & Jeanne Foley	Mendez Flowerloons	Gregory Spurr
Tracey Beaudoin	Marie Forbes Photography	Merrimack College	The Stevens Foundation
Berkeley Shoes	Joanne Fournier	Miguel's Car Detailing	Howard & Marilyn Sticklor
Brandon & Lynne Blech	Patricia Gaj Family	Paul Miller	Kelly Sullivan, Esq.
Boston Celtics	Larry & Eileen Giordano	Cynthia Mohr	Kevin Sullivan
Boston Private Bank & Trust Co.	Armand & Mary Girouard	Gina Moody	Richard & Lolli Sumberg
Brian's Hardware	Law Offices of Zoila Gomez	Alana Morel	Superior Cleaners & Tailors, Inc.
Janis Brodeur	Michael Griffin	Michael & Mary Joan Morris	Mike Sweeney
Mary Kate Bronder	George & Marie Habib	Michael Morris, Jr.	Jennifer Sylvester
Susan & Raymond Burgett	Haffner's Car Wash	Morris, Rossi & Hayes	Sharon Tinkel
Cathy Burke	Victor & Grace Hatem	Gerald & Caroline Mulligan	Sham Tinkel
Butcher Boy	Anne Henner	Museum of Science	TD Banknorth
C & D Auto Glass & Repair	Highland Street Connection	Frederick & Juliet Nagle	Tenares Tire Shop
Thomas & Eleanor Caffrey	Debra Hilbert	Robert & Karol Needham	Jane Thieffels
Dolores Calaf	Mr. & Mrs. Costas Housianitis	Northern Essex Community College	Representative David Torrisi
Donna & Peter Carbone	John Housianitis	Notre Dame High School	Trend Micro Incorporated
Kristin Karl Camahan	David Howard	Alberto Nunez	Trident Project Advantage Group
Ralph & Ana Carrero	William & Victoria Iannazzi	M. O'Mahoney Company	Trombly School Bus Company
Vincent & Regina Carusi	INDRA Salon	One-on-One Fitness	Senator Susan Tucker
Castillo Law Offices	Iris Inirio	P.T. Trading Corp.	Jose Vesciela
Ross Caswell	Jackson Lumber & Millwork Co.	Cindy Parnagian, The Party Connection	Nick Vogel
Central Catholic High School	Javier Art	Julio Pentiro	Kurtis Volk
Clipper Ship Foundation	William & Barbara Jensen	Beatrice Perez	Diane Walker
John & Ann Collins	Joseph's Trattoria	Phillips Academy, Andover	Michael Walsh, CPA
Collins Charitable Trust	Russell & Patricia Karl	Ray & Tien Thuy Ung Pillidge	Dean Webster
Courtney Conlon	Stephen & Michaela Karl	The Pringle Foundation	Kingman & Dee Webster (Webster Family Fund)
Conlon Products, Inc.	Mary Claire Kennedy	Pronto Pizza	The White Fund, Inc.
Lawrence & Nancy Coolidge	Richard & Dorothy Kennicker	Richard Purinton	Atty. Stephen James Wright
Maria Cora	Robert Kfoury, Esq.	Quintana Supply Company	Pamela Yameen
Hugo Cortes	Frank & Mary Kivell	R. M. Technologies	Juan Yepez
Costa Eagle Broadcasting	Patricia Knox	Elie Rahme	Luis Yepez
Robert & Justine Croteau	Christine Kuznitski	Todd Rassiger	Marizela Ziegler
D'Todo Party Center	Benjamin & Jane Lacy	RiverBank	
Danversbank	Lafond Insurance Agency	Peter & Martha Rodriguez	
Degnan Insurance Agency	Fr. Joachim Lally, C.S.P.	Rogers' Spring Hill Farm	
Dalia Diaz & Alberto Suris	Lawrence Downtown Parking Associates	Kretcha Roldan	
John & Carol Dickison	Lawrence Family Dev. Charter School Site Council	Daniel & Mary Ann Rorke	
Doherty Insurance Agency, Inc.	Lawrence Family Development & Education Fund, Inc.	Sonia Rosario	
Kathleen Dolan	Alan LeBovidge	Rosman Family Fund	
Domelhy's, Inc.	R. John & Lillian Levesque	Laurence Rossi	
John & Mary Driscoll	Charles LoPiano	Rumbo Newspaper	
Gilda Duran	Susan & Herbert Lynch	Dr. Thomas Ryan	
Mary & Dennis Dyer		George Salas	
Helen Eccles		Judy & Joe Samuelman	
Michael & Maureen Ecker		Scott San Jurjo	
El-Hefni Technical Training Foundation			
Enterprise Bank			

Diseminación

Parte I

Reconociendo la responsabilidad de las escuelas charter para fomentar y difundir mejores prácticas, LFDCS presentó un plan para crear un programa docente urbano de residencia como parte de nuestro 'Plan para los próximos cinco años'. Como una escuela charter, hemos difundido mejores prácticas en las siguientes metodologías: participación de padres, adquisición de segunda lengua, y la aplicación del modelo RTI en conferencias a nivel estatal y nacional; así como estudios y presentaciones locales. El plan para crear un programa para maestros urbanos en LFDCS es nuestro compromiso, no tan sólo para mejorar la preparación de los maestros para los desafíos de la educación urbana, sino también para demostrar nuestro compromiso con la difusión de una escala más pública y efectiva individualmente. Maestros de posgrado pasarán un año de inmersión en mejores prácticas con un mentor veterano de LFDCS altamente capacitado. El siguiente es un extracto de nuestro documento de base que resultó en el Memorando de Entendimiento con Merrimack College:

Como parte de su intención en difundir mejores prácticas, LFDCS específicamente explora su papel en la preparación y certificación de maestros para lograr competencia y experiencia en la educación urbana, adquiriendo aptitud en estrategias diseñadas para ELL (Aprendizaje del Idioma Inglés), compatible con las exigencias del entrenamiento de categoría MA DESE SEI, así también como estrategias y práctica de enseñanza que fomentan altas expectativas y alto rendimiento académico en estudiantes cuyos bajos ingresos y limitado Inglés, los identifica como en riesgo de alcanzar un alto nivel académico.

LFDCS trabajará en asociación con la administración y el profesorado de la Facultad de Educación para diseñar e implementar el apropiado trasfondo para estudiantes de posgrado que atentan la certificación de Massachusetts en Educación Primaria (K-6). Estudiantes de posgrado serán asignados a la observancia, co-enseñanza, y enseñanza en aulas a cargo de veteranos educadores de alta capacitación en LFDCS, quienes están adicionalmente cualificados con entrenamiento y experiencia de mentor, mantienen una actitud positiva hacia la educación, las familias que servimos, la profesión, y poseen evidencia de logro estudiantil.

LFDCS aprobó un Memorandum de Entendimiento con Merrimack College y conducirá un programa piloto en el 2010-2011 con cinco estudiantes de posgrado y cinco maestros de LFDCS. Los resultados de esta asociación, portafolio y prácticas, serán documentados a través del año y serán diseminados en foro público anualmente en Merrimack College. LFDCS difundirá la asociación a nivel estatal y conferencias federales y en estudios preparados para publicaciones profesionales.

LFDCS ha identificado las siguientes específicas estrategias para el crecimiento y competencia estudiantil, indicadores necesarios para el éxito de la escuela urbana. Estas prácticas representan el núcleo de la diseminación interna y externa.

1. ***Involucramiento de padres internacionales***, con entendimiento de factores comunes y culturales y la incorporación de educación y desarrollo de familia.
2. ***Atención a la Adquisición de Lenguaje***, incorporando un programa académico lenguaje dual con entrenamiento y estrategias de Inmersión Protegida de Inglés y extensa atención al desarrollo de vocabulario.
3. ***Entrenamiento docente***, desarrollo profesional a través de orientación, iniciación, comprensión de currículo enfocado e integrado, desarrollo profesional con observación de clase y seguimiento.
4. ***Comprensión e incorporación de datos***, su uso en planes de lección e interacción individual con estudiantes, implementando RTI (Response To Intervention), diligentemente aplicando comprobadas estrategias de enseñanza para asegurar continuidad y calidad.
5. ***Definiendo metas de logro por estudiantes*** y el personal docente y apoyando el éxito a través de políticas y recursos.
6. ***Temprana educación como preparación para el triunfo académico***, un programa mandatorio de dos años con enfoque académico y de lenguaje.
7. ***Educación especial***, comprensión del sistema de enseñanza a través de planes especiales de educación.

Parte II

Reconociendo la responsabilidad de diseminar y compartir las mejores prácticas con el distrito local hemos iniciado discusiones para comunicar el éxito de nuestro modelo RTI con maestros de escuelas públicas en Lawrence. Nuestra escuela ofrecerá oportunidades para que maestros de seleccionadas escuelas visiten LFDCS, observen sesiones de aplicación RTI, y vean la continuación de sesiones en clase, donde se practica las intervenciones de maestros y para-profesionales. Durante el año escolar 2010-11, se comenzará a redactar un manual de práctica RTI, guía para maestros y administradores para la implementación del modelo RTI:

El Reporte Anual de 2009-2010 fue compilado por:

Kate Allen

Peter Kamberelis

Roy Nelson

Susan Burgett

Patricia Karl

Dan Rorke

Ralph L. Carrero

Susan Lyons

Jamie Wu

Zori Davidovich

*Primera foto – LFDCS Recibe su cuarta licenciatura: Mayo 6, 2010
Cortesía de Peter Kamberelis*

*Foto – Graduación del Octavo Grado: Junio 22, 2010
Cortesía de Peter Kamberelis*



Lawrence Family Development Charter School

**K1: 404 Haverhill Street
Lawrence, MA 01841**

Tel: (978) 738-0609 - Fax: (978) 738-0634

**Kindergarten – Grade 4: 34 West Street
Lawrence, MA 01841**

Tel: (978) 689-9863 - Fax: (978) 689-8133

**Grades 5 – 8: 400 Haverhill Street
Lawrence, MA 01841**

Tel: (978) 738-0609 - Fax: (978) 738-0634

*website: www.lfdcs.org
E-mail: rcarrero@lfdcs.org*