

Lawrence Family Development Charter School



REPORTE ANUAL

2010-2011

Clase del 2011



La Adversidad: Usar de base los desafíos para encontrar éxito en la vida

No hay educación como la adversidad, es el mejor maestro para aquellos alumnos dispuestos. Muchas son las adversidades que hemos sobrepasado —lucha entre familias, problemas financieros, y elegir malas opciones para nombrar algunas. La capacidad de sobrepasar y vencer la adversidad ha resultado como la fuerza más grande de la Clase de 2011.

El gran poeta llamado Lord Byron, dijo "La Adversidad es el primer paso a la verdad." Hubo momentos que como compañeros de clase no siempre fuimos muy honestos con cada uno de nosotros, o con aquella persona que nos miraba de vuelta en el espejo. Este conflicto causo la tensión y una falta de comunicación autentica. Temimos las consecuencias de nuestras palabras; y nos rendimos al silencio. Como estudiantes, esto fue una aflicción tremenda porque la educación no sucede en silencio. El antiguo filósofo Sophocles, comento que "La pena más aguda es de reconocernos como la única causa de todas nuestras adversidades". Todos sabemos el dolor y la tristeza que se siente individualmente y colectivamente, cuando nuestro fracaso a comunicar apropiadamente nos causó molestias y la pérdida de privilegios. Estos problemas y esta adversidad que experimentábamos fueron un mensaje: Vence la disensión insignificante y los obstáculos; haz lo que sea para tener éxito— juntos—como una clase con distinción.

Bueno Clase de 2011, le hicimos caso a este mensaje y cambiamos el rumbo como correspondió. Nuestros esfuerzos por cambiar dieron resultados. Según pasaron los días, nosotros no sólo crecíamos como amigos y compañeros de clase, nosotros crecíamos a algo diferente. Crecíamos a personas que habían vencido la adversidad más penosa que podría pensar posible. Venciendo nuestros desafíos de uno en uno, abastecieron increíblemente los sentimientos de satisfacción. Empezamos ayudarnos uno al otro, apoyando uno al otro, expresándoles a otros cómo nos sentíamos de manera honesta y respetuosa. Al mirar puertas cerradas encontrarías que a veces habían más desacuerdos—algunos inaceptables, y aun otros totalmente injustificados — pero mareas suaves no hacen buenos marineros

Entonces ahora somos verdaderamente una familia, una que ha crecido junta y que se ha solidificado tanto en la dificultad como en el triunfo. Compartiendo todo esto con ustedes, yo espero que esto demuestre que mi clase de hecho posee increíble fuerza en lo que significa vencer la adversidad. Nos enfrentamos, encontramos soluciones, y recibimos los resultados con brazos abiertos. Fue una manera de pensar diferente a lo que estábamos acostumbrados, pero si fue un cambio. La vida se trata de cambios y enseñanzas para manejar aquellas olas de adversidad que a veces se acercan a nuestros interiores. Como aprender a vencer la adversidad es lo que hace la última diferencia.

¡Así que felicitaciones! Con el apoyo de nuestros padres, nuestros maestros y por supuesto, nuestros amigos, todos nosotros alcanzamos este día y el comienzo de un nuevo capítulo en nuestras vidas. Dónde iremos ahora y las nuevas experiencias que quedan para descubrir permanecen sin ser vistas, pero al salir y mirar fijamente a las primeras luces de lo que ha de venir y lo que va a ser, siempre recuerden: no importa lo que venga mañana, sea el camino más sencillo o un camino lleno de torsiones y vueltas, todos nosotros compartimos un logro. Siempre recuerda y toma contigo las memorias, el conocimiento y la satisfacción de sí mismo de un trabajo bien hecho.

*Maria Encarnación, LFDCS Class of 2011
Asistirá a Notre Dame High School*

Un Mensaje del Presidente de la Junta Directiva

El año escolar 2010-2011, nuestro decimosexto año como una Escuela Chárter Pública de Massachusetts, fue el comienzo de nuestra cuarta licenciatura y fue demarcado por la expansión de exitosos programas y la promoción de nuevas iniciativas.

Durante la orientación del mes de agosto el personal vio la expansión del programa de entrenamiento profesional Hanson Initiative for Language and Literacy (HILL) lo cual incluye el séptimo(7) y octavo (8) grado. Los talleres de desarrollo profesional continuaron a través del año escolar y fueron sumamente efectivos para nuestro personal. La expansión de apoyo en matemáticas en los grados superiores con el consultor James Callahan, como resultado de una asociación con Merrimack Valley Education Collaborative, produjo mejores estrategias para la enseñanza de matemáticas a través de estos grados.

Sumando al éxito del personal de maestros veteranos que han trabajado como mentores durante los últimos tres años, y a nuestros esfuerzos en transformar a LFDCS en la ideal institución para la educación urbana y la ubicación de nuestros estudiantes en programas de práctica laboral, dimos la bienvenida a cinco "Teaching Fellows" del Colegio Merrimack con su estatus de prácticos mientras completan su Maestría en Educación.

La Junta Directiva se adelantó en sus planes de obtener aprobación para el aumento en matriculación totalizando 200 estudiantes, o 20 nuevos estudiantes anualmente por los próximos diez años. La aprobación por la Junta de Educación en Diciembre incluye 20 nuevos estudiantes en Grados K-1 de la lotería en Marzo, asimismo como el diseño y renovaciones de un nuevo centro de Jardín Infantes para los grados K-1 y K-2. El plan de gerencia del nuevo edificio se encuentra en la página 28.

La Junta Directiva y miembros de LFDEF Inc. sostuvo una sesión estratégica de planificación facilitada por ECCF (Essex County Community Foundation) durante la cual se recomendó nuevos desarrollos en la tecnología y un aumento en un personal Afro Americano como Coordinador de Alumnos en apoyo de nuestros estudiantes graduados, incluyendo el establecimiento de una base de datos para mantener la información de su progreso en escuelas superiores, universidades, y el mercado laboral.


El Estímulo Federal fue invertido enteramente en favor de nuestros estudiantes y maestros. Este programa nos dio la oportunidad de introducir nueva tecnología como los e-Boards (pizarras electrónicas) y nuevos programas web para la educación ELL. La tecnología y la instrucción del personal resultó en un aumento de aprendizaje y práctica para nuestros estudiantes.

LFDCS examina regularmente todos sus programas asegurando el progreso así como la atención a necesarios cambios demográficos. Durante el año pasado, nosotros vimos las calificaciones de ELA y MCAS de los estudiantes (LEP) un poco estancadas y notamos el impacto de cambios demográficos de matriculación de estudiantes latinos de tercera generación comparados con aquellos nacidos en el extranjero. Como resultado se introdujo una posición para administrar el programa ELL para supervisar tanto el programa de ELL como el currículo de Español. LFDCS también creó una nueva posición administrativa y contrató una Directora del Programa con certificación tanto en ELL como en Español.

El 100% de nuestra undécima clase de graduados fueron admitidos a una o más escuelas de admisión selectiva, y el 60% de nuestros egresados recibieron becas y ayuda financiera totalizando más de \$700.000 Dólares.

La Junta Directiva agregó tres nuevos miembros que representan LFDEF, Inc. Todos estos nuevos miembros son educadores con experiencia en los grados de K-12- trayendo significativa habilidades y experiencia a la junta.

En nombre de la Junta Directiva, expresamos nuestra apreciación y gratitud a los padres de nuestros estudiantes por su confianza en LFDCS con la educación de sus hijos, a nuestro excepcional personal por su dedicación a los logros más altos para sí mismos y para nuestros estudiantes, y a nuestros amigos, socios, y donantes, por ayudar a realizar programas y becas que enriquecen el presente y apoyan el futuro.



Board President

Lawrence Family Development Charter School

DECLARACIÓN DE MISIÓN

Familias fuertes, trabajando en asociación con la escuela como defensores del logro académico, Crearan un ambiente donde cada niño tiene la oportunidad de adquirir habilidades fundamentales y hábitos mentales que fomentan el aprendizaje perdurable, participación cívica, y realización personal.

Descripción

Lawrence Family Development Charter es una escuela pública inicialmente fundada en el 1995. Con el propósito de educar niños en la Ciudad de Lawrence, su campus de tres edificios están localizados en la 34 de la Calle West (K2, Grados 1-4), en el 400 de la Calle Haverhill (Grados 5-8) y en el 404 de la Calle Haverhill (K-1). Comenzando con el año escolar 2006-2007, la escuela charter fue aprobada para unos 60 estudiantes adicionales en el grado de k-1, levantando la tasa de inscripción a 600 estudiantes de grados (k-8). LFDCS en particular reconoce de su misión de alcanzar aquellos niños de familias pobres e inmigrantes recién llegados, y sus datos demográficos del 98.6% hispano y el 92.6 % de bajos ingresos muestran la fidelidad a su misión. LFDCS consecuentemente matricula a 585 o más estudiantes (el 97.5 %) de su cap) y mantuvo una lista de espera de 907 estudiantes cada año de esta licenciatura. La inscripción corriente (junio de 2011) es de 585 con una lista de espera de 968. Mientras que el distrito primario servido es Lawrence, LFDCS sigue educando a sus estudiantes que se mudan a otras comunidades vecinas - actualmente éstos incluyen: Methuen (23), Haverhill (8) y otras ciudades (2).

Tabla de Contenido Carta del Presidente de la Junta Directiva

Declaración de Misión, Descripción y Tabla de Contenido

Resumen de la Filosofía Educativa	1
Características demográficas y Datos de Estudiantes	2
Lista y Responsabilidades Administrativas	3
Contratación y Plan de Retención	4-6
I. Fidelidad Estatutaria	
a. Plan de Responsabilidad, Objetivos y Medidas	7
b. Criterio de Rendimiento Escolar	8-9
II. Éxito de Programa Académico	
a. Plan de Responsabilidad, Objetivos y Medidas	10-14
b. Criterio de Rendimiento Escolar	15-19
III. Viabilidad Organizativa	
a. Plan de Responsabilidad, Objetivos y Medidas	20-21
b. Criterio de Rendimiento Escolar	22-24
2010-2011 Junta Fideicomisarios	25
Información Financiera	
FY'2011 Declaración de Ingresos y Gastos	26
FY'2011 Declaración de Netos Activos	26
FY'2012 Presupuesto Escolar Aprobado	27
Plan de capital	28
Diseminación	29
Amigos y Financieros	30
Sección de Datos	
Tiempo de instrucción, Información de matriculación de estudiantes, Demográfico de estudiantes e información de subgrupo	2
Lista administrativa y gráfico organizativo, Maestros y vacantes del personal	3
Contratación y Plantilla de Plan de Retención	4-6
Miembros de La Junta Fideicomisarios	25

Síntesis Filosofía Educativa

LFDCS está firmemente fundamentada en la creencia que todos los niños pueden aprender y acepta la responsabilidad de perfeccionar modelos de enseñanza, personal docente, y desarrollo profesional, incrementado anualmente el nivel de logro académico para una población estudiantil que entra al grado de Jardín de Infantes (Kindergarten) con limitadas habilidades idiomáticas de inglés, y poca experiencia en grados preparatorios. Este cimiento para el éxito, establecido desde la fundación de nuestra escuela, provee la visión que continúa guiando el trabajo de nuestra escuela.

1. **Los padres son los primeros maestros del niño, y como tal, aceptan responsabilidad en el desarrollo exitoso del niño y la cesión de sus valores culturales.** Nos esforzamos en comprender y apreciar el patrimonio cultural de nuestros estudiantes y asimismo proveer nuevas habilidades y educación para que los padres puedan ser efectivos socios en la cultura y expectativas de la enseñanza pública.
2. **La enseñanza consistente, efectiva, y profesional son elementos clave para asegurar el aprendizaje estudiantil.** Limitamos la cantidad de estudiantes en nuestras aulas a un máximo de 20 estudiantes en los grados K-2 – hasta sexto grado, y 15 estudiantes en grado K-1 y grados 7 - 8. Proveemos sesiones de planeo semanalmente para el desarrollo de currículo educacional, recursos, y oportunidades que fomentan el desarrollo profesional a través de cursos de postgrado avanzados, talleres participativos, y nueve jornadas de trabajo con pago, para la orientación, conscripción y perfeccionamiento del personal.
3. **La adquisición de destreza bilingüe es el modelo más efectivo para educar a niños pequeños que no son angloparlantes nativos, para su logro y provecho académico en aulas de habla inglesa.** Destreza funcional en dos lenguajes realza el desarrollo cognitivo, promueve comprensión y aprecio de culturas, y despliega habilidades para aprender y comunicarse eficazmente a lo largo de sus vidas.
4. **La educación no es responsabilidad exclusiva de las escuelas y es realizada y enriquecida en asociación con meritorias organizaciones y recursos comunitarios.** A través de asociaciones con notables y generosas organizaciones educativas y culturales, nuestra escuela puede abrir puertas de acceso y ventanas con vistas que trascienden nuestras aulas y los horizontes de nuestros bordes comunales.

RESUMEN EJECUTIVO

Enfoque de estrategias críticas para mejorar el logro académico de todos los estudiantes durante 2010- 2011:

- **Descuentos para Padres** en ESL (inglés segundo lenguaje) tuvo como resultado noventa padres que completaron clases de inglés y de computación informática. Premios de educación para los padres en el año venidero dejarán una señal de fondos para trabajo adicional en clase y gastos de educación. expenses.
- **Encuesta de Padres** el año 2009-2010 tuvo como resultado talleres con la agencia de Family Continuity durante el 2010-2011— de seis temas para mejorar y aprender habilidades en el cuidado de niños — estos talleres se llevaron a cabo en el Centro de Familia: Maria del Pilar Quintana.
- **Desarrollo Profesional** lenguaje y aprendizaje de lectura y escritura (HILL) y estrategias de matemáticas (James Callahan) fue expandido para incluir el personal de la Escuela Intermedia.
- **Proyecto experimental (pilot) de Merrimack's College's Teaching Fellows** dándole la oportunidad a cinco miembros del personal la oportunidad de crecimiento profesional en facultad y como mentor.
- **Programa Mentor de LFDCS** dirigió un proyecto para nuevos maestros para crear un portafolios de documentos profesionales como evidencia de las habilidades en cada uno de los estándares profesionales establecidos por el Departamento de Enseñanza Elemental y Secundaria (DESE).
- **Nuestro programa de doble-idioma** experimentó una evaluación de necesidades ya que la escuela y la comunidad experimenta una transición de familias inmigrantes de tercera generación. Con el plan de currículo reformado y cautela administrativa asegurarán que los estudiantes continúen experimentando el crecimiento y el éxito académico en español
- **Nuestra asociación en Ciencias** con Northern Essex Community College (NECC) noto el currículo moderado de STEM y los alumnos del sexto grado viajaron al campus del colegio en Haverhill para conferencias y trabajo de laboratorio.
- **Colegio "temprano" para escuela intermedia se centra en la Ciencia y la Tecnología** a empezado fundar habilidades de indagación y maestría por asociaciones con NECC, U-MASA., Ingeniería Mecánica de Lowell y MIT.

Características demográficas y Datos de Estudiante

TIEMPO DE INSTRUCCIÓN:	
Número total de días de clases para el año escolar 2010-2011:	180
Primer y último día del año escolar 2010-2011:	September 7, 2010 June 23, 2011
Duración del día escolar (tenga en cuenta si el horario varía a lo largo de la semana o del año):	K-1 8:00am-2:55pm K-2-Gr. 4 8:00am-3:00pm Gr. 5-8 8:00am-3:15pm
INFORMACIÓN SOBRE LA INSCRIPCIÓN DE ESTUDIANTES:	
Número de estudiantes que completaron el año escolar 2010/2011, pero no volvieron a inscribirse para el año escolar 2010/2011 (graduados excluidos):	14
Número total de estudiantes matriculados a partir del 1 de octubre de 2010::	592
Número total de estudiantes que se inscribieron durante el año 2010-2011 después del 1 de octubre 2010:	4
Número total de estudiantes que se fueron durante el año escolar 2010/2011, después del 1 de octubre 2010:	11
Número total de estudiantes matriculados a partir del 30 de junio de 2010 presentación SIMS:	585
Number of students who graduated at the end of the 2010-11 school year:	50
Number of students on the waitlist of June 30, 2011	968

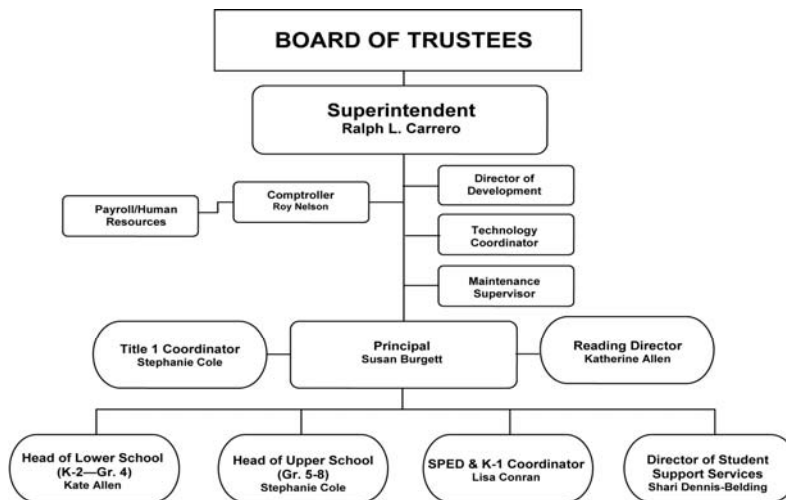
Demográfico Estudiantil e Información Sub Grupo (estudiantes matriculados a partir de presentación de SIMS de junio 2011)		
Raza/Etnicidad	# de estudiantes	% de todo el alumnado
Africano-Americano	6	1.0%
Asiático	0	0%
Hispano	577	98.6%
Indígena Americano	0	0%
Blanco	2	0.4%
Nativo de Hawái, Islas del Pacífico	0	0%
Multi-Raza, No-Hispano	0	0%
Educación Especial	35	6.0%
Limitada habilidad de inglés	229	39.1%
Ingresos bajos	542	92.6%

Además de completar el cuadro anterior, por favor proporcione un resumen de las razones de todas las salidas de los estudiantes (exclusión a los graduados).

Motivo de salida	Número de Estudiantes
Transferido a escuela privada	3
Transferido a otro estado	4
Transferido a otro país	2
Transferido a otra comunidad en Massachussets	3
Transferido a escuelas publicas de Lawrence	13

Lista y Responsabilidades Administrativas

CUADRO ADMINISTRATIVO ESCOLAR 2010-2011			
Título	Breve Descripción de Responsabilidades	Fecha comienzo	Fecha en que terminó (ya no siendo empleado de)
Superintendente	Jefe Ejecutivo – Responsabilidad de implementar misión, política y presupuesto	8/07	
Principal	Rectora Programa Educacional – contratar, supervisión, entrenamiento y evaluación del personal/currículo	5/09	
Contralor	Director Financiero – Responsable por gestión fiscal, supervisión del presupuesto y la nómina	9/96	
Director de Desarrollo	Becas, Recaudación y manejo de proyectos	8/01	
Coordinador de Tecnología	Supervisión de toda tecnología, incluidas las redes paginas Web, correo electrónico y software	8/08	4/11
Coordinador de Tecnología	Supervisión de toda tecnología, incluidas las redes, paginas Web, correo electrónico y software	5/11	
Supervisor de Mantenimiento	Mantenimiento de edificios y servicios de conserje	3/09	
Coordinador de Title I	Supervisión de registros, datos de prueba, cumplimiento de la ley NCLB , programa de referencia escolar midiendo punto de referencia benchmark	8/07	
Directora de Lectura	Colección de todo dato relativo a evaluaciones de lectura reporte informal, preparación de otros	10/06	
Directora Escuela Elemental (K-4)	Supervisión, comportamiento y disciplina estudiantil, horario, y comunicación con los padres	8/08	
Directora Escuela Intermedia (5-8)	Supervisión, comportamiento y disciplina estudiantil, horario y comunicación con los padres	7/08	
Coordinadora Educación Especial K-1	Responsable-Supervisión del programa de educación especial: personal, IEP's, establecer procedimientos, Directora de K-1, edificio y programa	8/09	
Directora de Servicios y Apoyo Estudiantil	Supervisión del programa extracurricular, enriquecimiento, asociaciones, servicios de alimentación	8/08	



RECORTE DE MAESTROS Y PERSONAL DURANTE AÑO ESCOLAR 2010-2011			
	Número a partir del último día del año escolar 2010-11	Salidas durante el año Escolar 2010-2011	Salidas al final del año escolar
Profesores	50	5	4 no renovados
		3 renunciaron, 2 despedidos	
Otros	41	5	1 no renovado
		3 despedidos, 2 renunciaron	

Contratación y Plan de Retención

I. Plan de Contratación

A. Describa las actividades generales de contratación de la escuela, es decir incluir todos aquellos estudiantes que pensamos alcanzar.

Actividades Generales de Contratación Liste actividades de contratación emprendidas cada año que aplican a todos los estudiantes.
<i>LFDCS llega a cada sección de la ciudad de Lawrence por medios de anuncios en inglés y periódicos españoles y distribuye periódicos por la escuela, en el centro de Familia Maria del Pilar Quintana, con todos los participantes, inversores, a través de los negocios en la comunidad y en el distrito local centro de información para padres.</i>

B. Liste los objetivos y las estrategias que la escuela aplicará durante el próximo año escolar para atraer y matricular grupos de estudiantes específicos para promover una población estudiantil que refleja las características demográficas de los distritos de las escuelas que remiten. Crear objetivos y estrategias para cada una de las siguientes categorías:

Plan de Contratación – Objetivos y Estrategias Liste objetivos y estrategias para actividades de contratación para cada grupo demográfico	
Grupo Demográfico: A. Estudiantes de Educación Especial	OBJETIVO: ofrecer a los estudiantes que han demostrado desafíos de aprendizaje y desarrollo una educación pública de calidad. ESTRATEGIA LFDCS distribuirá carteles a lugares como Head Start, oficinas locales de pediatra, agencias de familia, centros médicos y los centros del distrito de enseñanza temprana para niños.
Grupo Demográfico: B. Estudiantes con limitaciones en su capacidad de inglés	<i>LFDCS Reconoce que su misión fundadora ha atraído números significativos de estudiantes de lenguaje inglés limitado y excede coherentemente el distrito local.</i> OBJETIVO: Seguir atrayendo familias cuyos niños son limitados en inglés asegurando que toda la comunicación sea en dos idiomas: inglés y español. ESTRATEGIA: 1. Distribuir folletos a padres de estudiantes matriculados para favorecer inscripciones de otras familias y amistades. 2. Poner anuncios en estaciones de radio de habla español. 3. Proveer información en acontecimientos culturales latinos. 4. Anunciar en toda agencia que generalmente proporcione servicios a nuevas familias inmigrantes.
Grupo Demográfico: C. Estudiantes elegibles para almuerzo gratis	<i>Basado en el censo decenal del 1990, LFDCS abrió estratégicamente sus puertas en la sección más pobre de la ciudad y más pobre en la República de Massachusetts, enfocando su alcance a matricular a estudiantes de este demográfico.</i> OBJETIVO: Continuar atraer a estudiantes de ingresos bajos y desaventajados en la Ciudad de Lawrence (actual: 92.6%). ESTRATEGIA: Anunciar en bodegas locales, despensas de alimento, o agencias y en los mercados que aceptan WIC o EBT.

<p>Grupo Demográfico:</p> <p>D. Estudiantes elegibles para recibir almuerzo a precio reducido</p>	<p><i>Basado en el censo decenal del 1990, LFDCS abrió estratégicamente sus puertas en la sección más pobre de la ciudad y más pobre en la República de Massachusetts, enfocando su alcance a matricular a estudiantes de este demográfico.</i></p> <p>OBJETIVO: Continuar atraer estudiantes de ingresos bajos y desaventajados en la Ciudad de Lawrence (actual: 92.6%).</p> <p>ESTRATEGIA: Anunciar en bodegas locales, despensas de alimentos, agencias y en los mercados que aceptan WIC o EBT.</p>
<p>Grupo Demográfico:</p> <p>E. Estudiantes que están bajo-rendimiento</p>	<p><i>LFDCS reconoce la necesidad de ofrecer educación pública independiente de calidad a estudiantes que están identificados como bajo-rendimiento. El impacto de la pobreza penetrante que existe en Lawrence esta manifestado en la matriculación de niños de pobreza (94.5%), el indicador más exacto de deficiencias académicas.</i></p> <p>OBJETIVO: Continuar atraer estudiantes de ingresos bajos y desaventajados en la Ciudad de Lawrence (actual: 94%).</p> <p>ESTRATEGIA: Anuncia en bodegas locales, despensas de alimentos, agencias y en los mercados que aceptan WIC o EBT.</p>
<p>Grupo Demográfico:</p> <p>F. Estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela</p>	<p>OBJETIVO: LFDCS procurará matricular a niños que pueden estar en peligro de abandonar la escuela llegando aquellos padres jóvenes y a padres que sí mismo abandonaron la escuela.</p> <p>ESTRATEGIA: LFDCS anunciará en escuelas secundarias locales con programas para jóvenes y padres (YWCA) y programas locales de YouthBuild y otros programas para padres jóvenes.</p>
<p>Grupo Demográfico:</p> <p>G. Estudiantes que han abandonado la escuela</p>	<p>No Aplica</p> <p>LFDCS no matricula a estudiantes de edad elegible para abandonar la escuela.</p>
<p>Grupo(s) Demográficos:</p> <p>H. Otros subgrupos de estudiantes que deben ser identificados y así eliminar la brecha y alcanzar el logro</p>	<p><i>LFDCS reconoce las características demográficas que evolucionan la Ciudad de Lawrence como una Ciudad de Puerta a inmigrantes de países pobres a través del mundo y continuará trabajando con agencias que sirven estas poblaciones para la identificación temprana tal como el Instituto Internacional y las iglesias del área. .</i></p>

II. Plan de Retención

Identificar los objetivos de retención y estrategias que la escuela aplicará durante el próximo año escolar para llevar al máximo el número de estudiantes que exitosamente completan todos los requisitos de la escuela y prevenir que los estudiantes abandonen la escuela. El plan de retención puede incluir actividades que se dirigen a las necesidades de todos los estudiantes en la escuela, pero deben ser diseñados para impactar los grupos identificados ya mencionados.

Objetivo general Retención de Estudiante	
<p>Objetivo anual retención de estudiante (porcentaje):</p>	<p>El objetivo anual para la retención de estudiante en LFDCS es del 95% para todos los estudiantes desde la matriculación hasta la graduación del 8vo grado.</p>

Contratación y Plan de Retención

Plan de Retención Metas y Estrategias -- Liste metas y estrategias sobre actividades de retención	
Todos Los Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • encuesta anual de estudiante respecto al clima escolar, seguridad y aprendizaje • encuesta anual para padres • premios cada trimestre de asistencia perfecta y estudiante modelo • programa académico de verano y extracurricular • conferencias con los padres cada trimestre para discutir progreso del estudiante y cualquier situación con respecto a la retención
Estudiantes de Educación Especial	<ul style="list-style-type: none"> • LFDCS hospedera reuniones para padres de estudiantes SPED cada trimestre • conferencias de reporte de notas con profesor y maestro de SPED • talleres para padres para dirigir específicamente asuntos pertinentes a SPED: medicamentos, comprensión del plan de educación, y conducta
Estudiantes de ingles limitado	<ul style="list-style-type: none"> • talleres/bilingüe para padres uso de equipo de traducción • website de la escuela interactivo y bilingüe • reporte de notas bilingüe • programas interactivos bilingüe para apoyar el aprendizaje • programa de doble-idioma para apoyar lenguaje materno • extensa lectura y apoyo de materiales en la biblioteca en inglés y español
Students Eligible for Free and Reduced Lunch	<p><i>estudiantes elegibles para almuerzo gratis y reducido (92.6%) viven en familias pobres. LFDCS dirige la pobreza de la siguiente manera:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • un programa general de desayuno • un programa general de almuerzo gratis • una Política del Bienestar que incluye un componente educativo • tener almuerzos de reconocimiento cada trimestre • buscar donación de uniformes para los más necesitados • proveer expansible suministros/mochilas para escuela • proveer libros de Dr. Seuss, libros en la biblioteca, libros del Museo de Niños para padres—todo para aumentar impresión en el hogar • rifar computadoras usadas y proveer talleres a los padres para aumentar disponibilidad de tecnología en el hogar • apoyando financieramente a los alumnos del octavo grado para tomar las pruebas de SSAT • proveer asistencia con becas para ayudar alumnos que se gradúan del 8vo grado a asistir a institutos de secundaria

I. Fidelidad a la Estatutaria

A. PLAN DE RESPONSABILIDAD, CRITERIOS, OBJETIVOS Y MEDIDAS

Criterio #1: *Misión, visión y filosofía educativa*

Objetivo: *La escuela es fiel a la misión, visión y la filosofía educativa definida en la solicitud chárter (estatutaria) y cada enmienda(s) aprobada subsiguiente.*

Medidas:

- 1. Los padres de estudiantes del K-1 tendrán una visita a su hogar por parte de la Consejera de de Estudiante/Familia para asegurar la transición exitosa del estudiante a la escuela. El objetivo de la escuela es de hacer un noventa por ciento de visitas a los padres de estudiantes de K-1 cada año.**
LFDCS alcanzo y sobrepaso este objetivo de Responsabilidad con un 100% de visitas hechas al hogar de familias de estudiantes entrando al K-1 antes de la apertura del primer día de clases en septiembre. La Consejera de Estudiante/Familia y la Coordinadora de Escuela/Hogar (Parent Liaison), visitaron cada hogar para dar la bienvenida a las familias, establecer expectativas, y determinar si servicios de apoyo serian necesitados.
- 2. El noventa por ciento de padres de estudiantes de K-1 asistirán a los entrenamientos “Right from the Start” teniendo como resultado el ochenta por ciento de estudiantes del K-1 que sabrán las letras y fluidez del primer sonido como esta medido por DIBELS y punto de referencia cada año.**
LFDCS cumplio el objetivo de Responsabilidad por un 90% logrando que el 90.4% de todas las familias de K-1 asistieran a uno de tres entrenamientos (talleres) de “Right from the Start.” El ochenta y dos por ciento (82. %) de estudiantes de K-1 alcanzaron el punto de referencia nombrando las letras, fluidez, y el 74% alcanzo el punto de referencia en dominio y Fluidez del Primer Sonido en la primavera de 2011. Estos talleres, ofrecidos en inglés y español por educadores de padres, complementan la visita al hogar y proporciona información importante en la salud, nutrición, disciplina y las expectativas sobre asistencia a la escuela, y participación de los padres y las esperanzas de la escuela para el logro académico. Durante el 2011-2012, el personal de K-1 tomará parte en los talleres “Right from the Start” para informarles a los padres cómo podrían apoyar el reconocimiento de primer sonidos de letras con prácticas en casa.

Criterio #2: *Progreso Académico*

Objetivo: *La escuela establece un programa académico que incluye el enfoque pedagógico, currículo, evaluación y otros elementos extraordinarios definidos en la solicitud chárter y cada enmienda(s) aprobada subsiguiente.*

Medidas:

El noventa por ciento de alumnos graduados del octavo grado aplicarán a colegios secundarios de admisión selecta.

LFDCS cumplió y supero el objetivo de Responsabilidad con el 100% de la clase graduanda solicitando a escuelas secundarias de admisión selecta. El proceso de admisión a escuelas secundarias durante los dos años del séptimo y octavo grado incluyen reuniones y talleres con los padres, un programa preparatorio SSAT durante el verano para veinte estudiantes, una feria de admisión a colegios secundarios con la participación de 18 institutos de enseñanza secundaria del área y de Nueva Inglaterra, visitas locales, preparación para entrevistas y apoyo individual por el aconsejar de admisión.

- 1. El noventa por ciento de los alumnos que se postulan a escuelas secundarias de admisión selecta serán admitidos a uno o más de estos institutos.**

LFDCS cumplió con el objetivo de Responsabilidad de esta medida el 90% de los 50 miembros de la clase graduanda, 45 estudiantes fueron admitidos a una o más de estas escuelas de admisión selecta. LFDCS expandió la oficina de Concejal de Admisión a posición de tiempo completo y complemento con un personal adicional para asistir a los estudiantes y familias a visitar institutos privados de enseñanza secundaria. LFDCS también expandió sus alcance a nuevos institutos de enseñanza incluyendo: Maine Central Institute (Instituto Central De Maine, Academia Fryeburg en Maine, y Academia Cristiana en Bradford — todos los cuales admitieron estudiantes y proporcionaron el 90% de ayuda de financiera. Miembros de la clase graduanda del 2011 asistirán a las siguientes escuelas: Central Catholic High School, Notre Dame High School, Brooks School, Pingree School, Presentation of Mary Academy, Maine Central Institute, Fryeburg Academy, Bradford Christian Academy, Lawrence High School, Greater Lawrence Technical High School and Whittier Regional Vocational Technical High School.

I. Fidelidad a la Estatutaria

B. CRITERIOS COMUNES DE RENDIMIENTO DE LA ESCUELA

Implementación de la Misión

LFDCS permanece leal a su misión, visión y la filosofía educativa como fueron definidos en nuestra solicitud original del acta de constitución (1995) y cada subsiguiente período de licencia. LFDCS está firmemente fundamentada en la creencia que todos los niños pueden aprender y acepta la responsabilidad de perfeccionar modelos de enseñanza, personal docente, y desarrollo profesional, incrementado anualmente el nivel de logro académico para una población estudiantil que entra al grado de Jardín de Infantes (Kindergarten) con limitadas habilidades idiomáticas de Inglés, y poca experiencia en grados preparatorios. Este cimiento para el éxito, establecido desde la fundación de nuestra escuela, provee la visión que continúa guiando el trabajo de nuestra escuela.

1. Los padres son los primeros maestros de los niños, y, como tal, aceptan la responsabilidad del desarrollo exitoso del niño y la transición de los valores culturales.

LFDCS continúa trabajando con los padres en cada aspecto de la escuela. Un Concilio Escolar afirmado que se reúne mensualmente y les da la oportunidad a los padres para que tengan una voz en los nuevos programas y dirección de la escuela fue el impulso para la enmienda de expansión de la escuela. Descuentos para padres para que asistan a clases de ESL (inglés como Segundo lenguaje) y clases de computación en el Centro de Familia Maria del Pilar Quintana les permitió a 90 padres o 20% de nuestras familias a aprovechar estos ofrecimientos educativos. La asistencia por los padres a cada una de las tres conferencias de reporte de notas, nos permitió alcanzar un 100% de asistencia el sexto año consecutivo.

2. La enseñanza profesional consecuente y efectiva es clave para asegurar el aprendizaje del estudiante.

LFDCS apoya el desarrollo profesional de su personal docente a través de un desarrollo profesional integrado en el lenguaje, lectura, escritura, y matemáticas, apoyo con cuota de matrícula para obtener licenciatura de enseñanza avanzadas, apoyo para el personal nuevo por medio de mentores experimentados, y apoyo por parte del personal veterano que busca trayectorias alternativas a la certificación. La participación del modelo Respuesta a la Intervención (RTI) diseña estrategias efectivas para estudiantes de nivel Tier II u Tier III, y a través de “Book Talk” (lectura para personal), discusión y reflexión provee las técnicas para un amplio espectro del plan.

Durante el año escolar 2010-2011, LFDCS dirigió una nueva iniciativa en la preparación de maestros, ubicando cinco estudiantes de postgrado de Merrimack Collage of Education en aulas con maestros veteranos. Cuatro de los compañeros docentes completaron el año en LFDCS permitiendo al maestro veterano desarrollarse en técnicas de profesión, mentor educador y supervisor.

3. Doble-adquisición de lenguaje es el modelo más eficaz para educar a los niños pequeños que no son parlantes nativos de Inglés y puedan lograr académicamente en las aulas de habla Inglés.

LFDCS continúa invirtiendo en la promesa de su fundación en el 1995 de la fluidez en dos idiomas mientras que continúa evaluando ambos el éxito del programa y las necesidades de la población estudiantil que matriculamos. En fin, nosotros hemos presenciado la transición de los años noventa cuando muchos de nuestros estudiantes y la mayoría de los padres nacieron en el exterior de Estados Unidos a un nuevo demográfico de padres y estudiantes nacidos y educados en Estados Unidos. Esto requerirá atención al currículo de idioma español, entrenamiento del personal y evaluaciones. Para asegurar que el programa continúe siendo desarrollado, LFDCS ha creado una nueva posición administrativa para supervisar el lenguaje español y ESL. El administrador esta certificado en ESL y lenguaje español y pondrá en lugar los cambios apropiados del plan y entrenamiento del personal para asegurar doble-dominio del idioma continué.

4. La educación no es la única responsabilidad de las escuelas también se desarrolla y se enriquece con las asociaciones y organizaciones de la comunidad y sus recursos.

Estudiantes, padres y el personal de LFDCS se beneficia a largo de una significant variedad de asociaciones con organizaciones comunitarias e instituciones educativas.

Los Padres pueden matricularse en clases de ESL, Computación, y en clases de ciudadanía sin costo alguno en el centro de familia María Del Pilar Quintana manejado por nuestra organización de gestión, Lawrence Family Development & Education Fund, Inc. (LFDEF). Esto refuerza las familias a que logren nuevas habilidades que apoya el empleo, y con ciudadanía las familias alcanzan estabilidad en la comunidad.

Los padres también se benefician de los talleres en conducta de comportamiento de niño, manejo de conducta en casa y terapia a través de Family Continuity Program.

Los Estudiantes se benefician por parte de las extensas asociaciones que tenemos con una abundante selección de institutos de enseñanza secundaria y colegios en nuestra área. Desde el 1996, Phillips Academy, Andover nos ha ofrecido un programa de cuerdas que entrena a más de 30 estudiantes anualmente en violín y recientemente en el piano. Adicionalmente, estudiantes de Phillips Academy y miembros de la Sociedad Philomathean ayudan al personal con el Club de Debate para los grados 7 y 8 a desarrollar habilidades en comunicación pública y habilidades para saber medir con cuidado ambos lados en cuestiones sociales y políticas. El 2011 marca diez años donde nuestros estudiantes han tomado parte en el programa de Preparatoria en Pingree, un programa excepcional dado durante el verano para preparar a alumnos del séptimo grado de alto nivel académico a solicitar admisión en institutos de enseñanza secundaria selectivos. Más del 90% de estudiantes de LFDCS en el programa Preparatorio en Pingree han sido admitidos a institutos de enseñanza secundaria selectivos. Asociaciones en educación de ciencias temprana con Merrimack College y Northern Essex Community College (NECC) se han solidificado durante los últimos tres años para el apoyo de Colegio Temprano – de Ciencias de escuela intermedia en asociación con NECC, U-Mass., Lowell College of Engineering, y Massachusetts Institute of Technology (MIT). Estos programas crean cuatro-año de continuo educación de ciencias con instructores de educación superior.

- Grado 5 - Los profesores de NECC vendrán a las clases de LFDCS mensualmente cumpliendo con los estándares STEM. .
- Grado 6 – Los estudiantes de LFDCS viajarán a los campos de NECC-Haverhill mensualmente para aprender y explorar utilizando los laboratorios de ciencia.
- Grado 7 - Los estudiantes asistirán a clases en Mechanical Engineering en U-Mass. Lowell.
- Grado 8 - Los estudiantes viajarán mensualmente a MIT para tomar parte en clases y laboratorios de un día a través de un amplio espectro de exploración de ciencias.

El Personal se beneficia por parte de la asociación y contratos con HILL y Callahan Associates y New Teacher Workshops por parte de Frank Thoms de Teachers²¹ Como parte de nuestra Inducción y programa de Mentor.

Nuestra comunidad escolar, Junta Directiva y Administración se beneficia por asociación con la fundación County Community Foundation (ECCF) cuál dirigió la Planificación Estratégica de este año y también maneja el crecimiento del Fundación de Becas llamado Patricia Foley Karl (PFK).

Implementación de Estructura Gestión/Liderazgo

La gestión e estructura de LFDCS surge desde nuestros principios de fundación de envolver a los padres en cada nivel de asuntos en la escuela. Esto tuvo como resultado una Junta de Fideicomisarios con la mayoría de (7) padres y (6) líderes profesionales representantes de la organización fundadora, Lawrence Family Development & Education Fund, Inc. (LFDEF). Seis (6) padres son elegidos por el Concilio Escolar, y el séptimo (7) padre es el copresidente de padres del Concilio Escolar.

Relaciones contractuales con la Compañía de Gestión de la Escuela

LFDCS tiene un acuerdo de gestión con Lawrence Family Development & Education Fund, Inc. un contrato de cinco años alineación con la licenciatura chárter 2010-2015 LFDCS.LFDEF, Inc. supervisa todos los aspectos financieros a favor de la escuela, bajo la dirección del Contralor que trabaja con el Superintendente y la Junta. Los aspectos financieros incluyen: sector bancario, hipotecas y préstamos, nómina y servicios comerciantes. El Contralor respalda una auditoria interna anual por una empresa de contador público y asegura que toda la documentación esté en conformidad. La compañía de gestión emplea el Asistente Administrativo al Supervisor lo cual es responsable de toda correspondencia, comunicación y sumisión de documentos oficiales a la Oficina de Escuela Central Chárter. La compañía de gestión también trabaja con el Director de Desarrollo solicitando financiación pública y privada para todo el capital, sistematización y requerimientos de becas. El Contralor, Director de Desarrollo y Asistente Administrativo asisten a todas las reuniones de la Junta y proveen informes a la Junta Directiva de la escuela con regularidad.

II. Éxito del Programa Académico

A. PLAN DE RESPONSABILIDAD, CRITERIOS, OBJETIVOS Y MEDIDAS

Criterio #1: *MCAS – Rendimiento*

Objetivo: *Los Estudiantes en la escuela demuestran habilidades o progreso para alcanzar la meta de pericia en los estándares del estado como esta medido por Massachusetts Comprehensive Assessment System (MCAS) pruebas en todas las materias y en todo nivel de grado.*

Medidas:

1. **Por cada año que se dan las pruebas de MCAS, LFDCS tendrá una ganancia de 1.5 puntos CPI en ELA basado en el CPI del año anterior.**

LFDCS no logró la ganancia de CPI como se propuso a consecuencia de las puntuaciones en ELA en el 2009 lo cual no incluyeron los grados 3 y 5. Los grados 3 y 5 fueron invalidados debido a un informe de irregularidad de pruebas —dando un objetivo sesgado lo cual aumentó el objetivo de CPI para la escuela entera. La puntuación en efecto de 83.8 CPI en ELA en año 2009 no estuvieron de acuerdo con el progreso lento pero estable de años previos y ponen un objetivo poco realista para ELA 2010.

Rendimiento de MCAS en ELA

META = GANANCIA ANUAL DE 1.5 CPI

Año 1	CPI	Año 2	CPI	Ganancia
2009	83.8	2010	81.3	-2.5
2010		2011		
2011		2012		
2012		2013		
2013		2014		
2014		2015		

2. **Por cada año que se dan las pruebas de MCAS, LFDCS tendrá una ganancia de 1.5 puntos CPI en Matemáticas basado en el CPI del año anterior.**

LFDCS sobrepaso la ganancia 1.5 CPI alcanzando un porcentaje excepcional de 6.2 puntos en Matemáticas. LFDCS introdujo un nuevo programa de intervención de matemáticas llamado V-Math, proveyendo un maestro más de Títile I para la escuela elemental con instrucción de grupos pequeños y instrucción en computadora para estudiantes en el Nivel II y III.

Un Consultor de Matemáticas Jim Callahan, revisó el plan de Matemáticas, observo los profesores en clase, modeló las clases e introdujo nuevas estrategias para lograr a todos los estudiantes. La administración de la escuela eliminó el uso de Matemáticas “Rhymes & Times” anteriormente utilizado en los grados 1-6 lo cual fue determinado por la administración de LFDCS de tener un impacto negativo en el crecimiento de Matemáticas.

Rendimiento de MCAS en Matemática

META = GANANCIA ANUAL DE 1.5 CPI

Año 1	CPI	Año 2	CPI	Ganancia
2009	72.9	2010	79.1	+6.2
2010		2011		
2011		2012		
2012		2013		
2013		2014		
2014		2015		

Criterio #2: Crecimiento - MCAS

Objetivo: *La escuela logra y mantiene un crecimiento promedio del estudiante (SGP) de 40 o más alto en conjunto y en todo subgrupo estadísticamente significativo en todas las materias probadas por propósitos de responsabilidad.*

Medidas:

1. **Por cada año que se dan las pruebas de MCAS, LFDCS tendrá una ganancia de 40 SGP o más alto en ELA.**

LFDCS sobrepasó la puntuación de 40.0 SGP en ELA por un promedio de 11.5. LFDCS provee extenso tiempo en lenguaje y vocabulario específico en tareas así como libros de la biblioteca para lecturas externas. Las intervenciones de Title I y el apoyo en ESL mejora la capacidad de lenguaje de inglés para nuestros estudiantes.

Crecimiento Estudiantil de MCAS en ELA
META: CRECIMIENTO DE 40 SGP O MAS ALTO

Meta Año	SGP Actual
2010	51.5
2011	
2012	
2013	
2014	
2015	

2. **Por cada año que se dan las pruebas de MCAS, LFDCS tendrá una ganancia de 40 SGP o más alto en Matemáticas.**

LFDCS sobrepasó la puntuación de 40 SGP en Matemáticas por un promedio de 29.0. Nuevo plan, extenso desarrollo profesional en Matemáticas, atención diaria a estándares y deberes así como aumento en el tiempo de instrucción en Matemáticas e intervenciones por Title I ha reforzado nuestro plan de Matemáticas en todos los grados con un crecimiento excepcional en los grados superiores.

Crecimiento Estudiantil de MCAS en Matemáticas
META: CRECIMIENTO DE 40 SGP O MAS ALTO

Meta Año	SGP Actual
2010	69.0
2011	
2012	
2013	
2014	
2015	

Criterio #3: Evaluaciones externas del logro del estudiante

Objetivo: *Si las evaluaciones externamente desarrolladas fuera de MCAS fueran administradas, el rendimiento del estudiante es fuerte y demuestra mejor conocimiento en esas evaluaciones con el tiempo.*

Medidas:

1. **El ochenta y cinco por ciento de los estudiantes que completan los grados K-2 hasta el segundo estarán en o sobre nivel de grado según indicadores de referencia como esta establecido por DIBELS Next.**

LFDCS logro y sobrepasó el objetivo de 85% en cada grado. LFDCS usa el sistema Voyager Interventions: Ticket to Read, un sistema de intervención para el vocabulario, y “Foundations” para aumentar el conocimiento fonético, destrezas fonéticas, y fluidez de vocabulario. Debido a nuestra matriculación de estudiantes de segundo lenguaje, LFDCS requiere largos tiempo de enseñanza y aprendizaje en Artes de Lenguaje Inglés —por ejemplo, una (1) hora en ELA, 1 hora en grupos needs/based, vocabulario y Foundations de 30 minutos cada uno.

II. Éxito del Programa Académico

EVALUACION EXTERNA/DIBELS INDICADOR DE REFERENCIA PRIMAVERA

GRADO K-2- 2

META ANNUAL: 85%

Año	Grado	Punto Ref.	Score	Grado	Punto Ref.	Score	Grado	Punto Ref.	Score
2011	K-2	NWF	100%	1	DORF	96%	2	DORF	85%
2012									
2013									
2014									
2015									

2. Cada año los grados uno y dos lograrán un promedio de 5 en la escala stanine en el sistema de evaluación GRADE con el crecimiento para alcanzar un promedio de seis en la escala stanine para el año 2015 como esta demostrado por los indicadores de referencia en las evaluaciones y datos de GRADE en la primavera.

LFDCS comenzó con base de datos en la escala stanine, cinco en el K-2 ha sobrepasado la escala stanine de cinco en los grados 1 y 2. En la escala Stanine cinco es el punto de referencia nacional; nuestro objetivo interno es de siete para todos los grados tal como se forma en las evaluaciones del estado y nacional. Los estudiantes en los grados K-2 hasta el 2 fueron introducidos a un plan pre-lectura más avanzado en e; K-1 teniendo como resultado calificaciones más altas.

GRADE ELA Spring 2011 Mean Stanine

GOAL = STANINE 5/6 BY 2015

Año	Nivel de Grado		
	K-2	Grado 1	Grado 2
2011	5	7	7
2012			
2013			
2014			
2015			

3. Cada año los grados uno y dos lograrán un promedio de 5 en la escala stanine en el sistema de evaluación GMADE con el crecimiento para alcanzar un promedio de seis en la escala stanine para el año 2015 como esta demostrado por los indicadores de referencia en las evaluaciones y datos de GMADE en la primavera.

LFDCS ha logrado un seis o mejor en la escala stanine en la medida de todos los grados debido a un plan de Matemáticas sólido apoyado por programas de enseñanza como esta anteriormente descrito.

GMADE Math Spring 2011 Mean Stanine

GOAL = STANINE 5/6 BY 2015

Year	Grade Levels		
	K-2	Grade 1	Grade 2
2011	7	6	7
2012			
2013			
2014			
2015			

Criterio #4: *Evaluaciones internas de logro del estudiante*

Objetivo: *El desempeño del estudiante de la escuela es fuerte y demuestra mejoramiento en evaluaciones internamente desarrolladas de logro académico.*

Medidas:

1. Cada año las clases en los grados tres hasta el seis demostrará el ochenta por ciento proficiente para la primavera en los indicadores de referencia de las evaluaciones L-FAST.

**Evaluaciones internas del Logro de Estudiante
L-FASTS Punto de Referencia (Benchmark)CPI
META = 80% PROFICIENTE**

Año	ELA				Matemática			
	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Grado 6	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Grado 6
2011	79.2	87	81.4	84.21	84.18	80.74	87.9	77.0
2012								
2013								
2014								
2015								

Criterio #5: *Ambiente Profesional*

Objetivo: *La escuela estableció un círculo profesional que tiene como resultado un ambiente de aprendizaje con determinación y la tasa de contratación de administradores de escuela, maestros y el personal es bastante razonable.*

Medidas:

1. Los maestros de LFDCS alcanzaran o sobrepasaran anualmente la tasa de asistencia por un noventa y cinco por ciento.
Los profesores de LFDCS excedieron el objetivo de 95% de asistencia con un 97.8% indicando que el personal tuvo asistencia diaria de más de 95%. Este ejemplo excepcional asegura que nuestros maestros muy preparados están dando instrucción a los estudiantes en su aula más del 95% del tiempo.
2. LFDCS retendrá el ochenta por ciento de maestros que cumplen o exceden las medidas anuales de desempeño del estudiante como fue informado en su evaluación sumativa.
LFDCS cumplió y excedió la tasa de contratación para los maestros con un 85% del cuerpo docente recolocado de acuerdo a sus evaluaciones sumativas.

Criterio #6: *Evaluación y toma de decisiones de instrucción*

Objetivo: *La escuela utiliza evidencia cualitativa y cuantitativa para informar, indicar y mejorar la planificación y práctica de instrucción.*

Medidas:

1. En cada nivel de grado, el cincuenta por ciento de los estudiantes que están identificados más bajo del indicador de referencia (benchmark) en las evaluaciones del otoño GRADE, progresará por lo menos 13 puntos porcentuales de NPR como esta medido en la evaluación de la primavera GRADE.
LFDCS alcanzo el objetivo de 50% de estudiantes que rindieron bajo el indicador de referencia (benchmark) en el otoño del 2010, y logrando el punto de referencia para la primavera del 2011 en todos los grados excepto el 4 (41%) y el 7 (40%); sin embargo, el 7mo grado tan solo tuvo seis estudiantes en a nivel entero de grado rindiendo bajo el indicador de referencia e indicando gran atención a eliminar los vacíos a través del plan.
LFDCS utiliza el modelo escolar RTI (Respuesta a la Intervención) cada mes donde se discute con el personal un plan de estrategias para dirigir aquellos estudiantes que están trabajando bajo su capacidad y ayudar a mejorar su aprendizaje. En este año entrante, LFDCS eliminará el uso de un programa de computación donde los estudiantes perdieron terreno educativo y nos concentraremos en vocabulario. .

II. Éxito del Programa Académico

GRADO – Meta de Responsabilidad: 90%

Nivel de Grado	# Estudiantes bajo punto ref. (36 NPR and lower) Otoño 2010	# de Estudiantes Making 13 NPR* ganancia Fall 2010 to Spring 2011	% of Students Making 13 NPR* gain Fall 2010 to Spring 2011
K-2	41	41	100%
Grade 1	13	12	92%
Grade 2	21	17	81%
Grade 3	23	17	74%
Grade 4	22	9	41%
Grade 5	26	22	85%
Grade 6	18	10	55%
Grade 7	10	4	40%

**rule of thumb every 13 NPR is equivalent to one grade level as outlined by Kennewick School's Annual Growth, Catch up Growth*

- En cada nivel de grado, el cincuenta por ciento de los estudiantes que están identificados más bajo del indicador de referencia (benchmark) en las evaluaciones del otoño GMADE, progresará por lo menos 13 puntos porcentuales de NPR como esta medido en la evaluación de la primavera GMADE.

LFDCS alcanzó el objetivo de 50% de estudiantes que rindieron bajo el indicador de referencia (benchmark) en el otoño del 2010, logrando 13 puntos porcentuales NPR o el crecimiento de un grado un año para la primavera de 2011. LFDCS puso en lugar más instructores de Title I en matemáticas para los grados 3 y 4 teniendo como resultado mejoras significativas en estos grados. Un programa académico basado en el web llamado V-MATH fue introducido proporcionando tiempo adicional para estudiantes para vencer las deficiencias de matemáticas y fue un motivador alto para el aprendizaje. Para aumentar aún más las habilidades en matemáticas y maestría del personal docente, LFDCS ofrecerá clases posgrado en matemáticas durante el año escolar 2011-2012.

GMADE - Meta de Responsabilidad: 90%

Nivel de Grado	# Estudiantes bajo punto ref. (36 NPR and lower) Fall 2010	# de Estudiantes Making 13 NPR* ganancia Fall 2010 to Spring 2011	% de Estudiantes Making 13 NPR* gain Fall 2010 to Spring 2011
K-2	19	15	79%
Grade 1	30	18	60%
Grade 2	47	45	96%
Grade 3	40	40	100%
Grade 4	40	34	85%
Grade 5	29	22	76%
Grade 6	17	16	94%
Grade 7	17	15	88%

**rule of thumb every 13 NPR is equivalent to one grade level as outlined by Kennewick School's Annual Growth, Catch up Growth*

- Cada año el noventa por ciento de los estudiantes del octavo grado estarán en o sobre el indicador de referencia (benchmark) como esta medido por la evaluación de la primavera GRADE.
- Cada año el noventa por ciento de los estudiantes del octavo grado estarán en o sobre el indicador de referencia (benchmark) como esta medido por la evaluación de la primavera GMADE.

ELA/GRADO

Año	Spring Goal	GRADE Achieved
2011	90%	88%
2012	90%	
2013	90%	
2014	90%	
2015	90%	

MATEMATICA/GMADE

Año	Spring Goal	GMADE Achieved
2011	90%	94%
2012	90%	
2013	90%	
2014	90%	
2015	90%	

Los estudiantes de la clase graduanda 2011 lograron un 88% en ELA (Artes de Lenguaje Ingles) en el indicador de referencia (benchmark) y un 94% en el indicador de referencia en Matemáticas— excediendo el 90% de objetivo en este nuevo objetivo de responsabilidad. LFDCS se esfuerza en todo aspecto para asegurar que nuestros graduados estén bien preparados para la transición y admisión a institutos de enseñanza secundaria rigurosos.

B. Criterios Comunes de Rendimiento de la Escuela

1. Massachusetts Comprehensive Assessment System (MCAS): Proveerá datos disponibles para el año más reciente.

Evaluaciones MCAS Para la primavera de 2010 % de Estudiantes en Cada Nivel de Rendimiento para la escuela Family Development Charter

Grade and Subject	Advanced/ Above Proficient		Proficient		Needs Improvement		Warning/ Failing		Students Included	CPI	SGP	Included in SGP
	SCHOOL	STATE	SCHOOL	STATE	SCHOOL	STATE	SCHOOL	STATE				
GRADE 03 - READING	3	14	48	49	37	30	11	8	62	78.6	N/A	N/A
GRADE 03 - MATHEMATICS	13	25	44	40	27	24	16	11	62	78.6	N/A	N/A
GRADE 04 - ENGLISH LANGUAGE ARTS	5	11	20	43	54	35	21	12	61	65.2	N/A	4
GRADE 04 - MATHEMATICS	13	16	25	32	48	41	15	11	61	72.5	69.0	60
GRADE 05 - ENGLISH LANGUAGE ARTS	7	16	44	47	39	28	10	10	59	78.0	46.0	57
GRADE 05 - MATHEMATICS	10	25	32	30	36	28	22	17	59	69.5	57.0	57
GRADE 05 - SCIENCE AND TECHNOLOGY	5	15	29	38	47	36	19	11	59	69.1	N/A	N/A
GRADE 06 - ENGLISH LANGUAGE ARTS	9	15	64	54	24	21	3	9	58	89.7	N/A	4
GRADE 06 - MATHEMATICS	16	27	60	32	22	25	2	16	58	91.4	74.0	56
GRADE 07 - ENGLISH LANGUAGE ARTS	7	11	67	61	24	21	2	7	54	91.2	59.0	54
GRADE 07 - MATHEMATICS	13	14	48	39	33	27	6	19	54	82.9	71.5	54
GRADE 08 - ENGLISH LANGUAGE ARTS	2	17	63	61	28	16	7	7	46	88.0	55.0	45
GRADE 08 - MATHEMATICS	22	22	41	29	22	28	15	21	46	81.0	80.0	45
GRADE 08 - SCIENCE AND TECHNOLOGY	0	4	24	36	54	41	22	19	46	63.0	N/A	N/A
ALL GRADES - ENGLISH LANGUAGE ARTS	6	16	50	52	35	24	9	8	340	81.3	51.5	164
ALL GRADES - MATHEMATICS	14	26	41	33	32	27	13	15	340	79.1	69.0	272

ELA Grade 6 **73** LFDCS vs. **69** State
Grade 7 **74** LFDCS vs. **72** State

Math Grade 6 **76** LFDCS vs. **59** State
Grade 7 **61** LFDCS vs. **53** State
Grade 8 **63** LFDCS vs. **51** State

- a. Proveerá pruebas que los estudiantes en la escuela han demostrado preeficiencia, o demostrado progreso para lograr los objetivos de preeficiencia en los estándares del estado como esta medido por los exámenes de MCAS en todas las materias y en todos los niveles de grado examinados por propósito del plan de responsabilidad.

El gráfico anteriormente mencionado indica que LFDCS logro los objetivos en ELA y Matemáticas. Sin embargo el promedio en ELA esta más bajo que en el año 2009 cuando se eliminaron las calificaciones de dos grados en la escuela, creando una comparación sesgada entre el 2009 y el 2010. Un análisis de preeficiencia y resultado final en los grados 6, 7 y 8 han muestra los resultados combinados de los estudiantes que están en o sobre el punto de referencia a sobrepasar todos los estudiantes del estado. Por favor note los resultados en rojo son (LFDCS) y azul son del (estado).

- b. Proveer pruebas del crecimiento promedio en términos porcentuales del estudiantes (SGP) en conjunto y para todos subgrupos estadísticamente significativos en todas las materias probadas por propósito de responsabilidad.

El crecimiento del promedio escolar en términos porcentuales (SGP) en conjunto y en cada nivel de grado excede la línea de referencia de crecimiento 40 del estado con un SGP que recorre de 46 a 59 en ELA y 57 a 80 en Matemáticas.

- c. Proveer pruebas sobre el adelanto de la escuela de lograr Progreso Adecuado Anual (AYP) en conjunto y para todos subgrupos estadísticamente significativos. Proporcionar información si la escuela esta identificada por propósitos de responsabilidad (designada como Necesitar Mejorar, Acción Correctivas o estatus de Reestructuración).

LFDCS no logro el Progreso Adecuado Anual AYP en ELA en el 2010 (vea nota a.) pero si hizo Progreso Adecuado Anual AYP en Matemáticas en conjunto y todos los subgrupos. LFDCS esta listado como Ningún Estatus en ambos ELA y Matemáticas sin ninguna identificación de responsabilidad.

II. Éxito del Programa Académico

Lawrence Family Development Charter School - 2010 Accountability Data

District:	Lawrence Family Development Charter (District) (04540000)
School:	Lawrence Family Development Charter School (04540205)
Accountability & Assistance Level:	Charter School
School Title I Status:	Title I School (SW)
NCLB School Choice Required:	No
Supplemental Educational Services Required:	No

2010 Adequate Yearly Progress (AYP) Data - Summary

Summary Data | [Detailed Data](#)

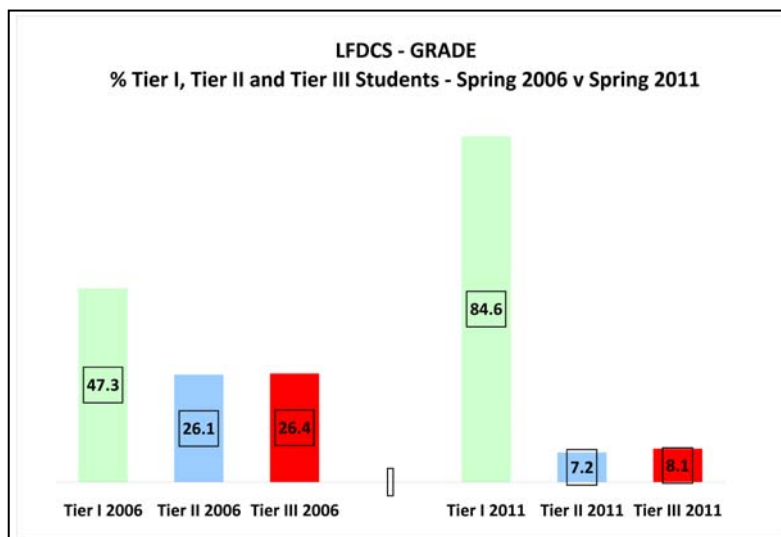
	NCLB Accountability Status	Performance Rating	Improvement Rating
ENGLISH LANGUAGE ARTS	No Status	High	No Change
MATHEMATICS	No Status	Moderate	On Target

Student Group	(A) Participation		(B) Performance		(C) Improvement		(D) Attendance		AYP 2010
	Met Target	Actual	Met Target (90.2)	Actual	Met Target	Change from 2009	Met Target	Actual	
ENGLISH LANGUAGE ARTS	Did at least 95% of students participate in MCAS?		Did student group meet or exceed state performance target?		Did student group meet or exceed its own improvement target?		Did student group meet attendance (G1-8) or graduation rate target (G9-12)?		
Aggregate	Yes	100	No	81.3	No	-2.3	Yes	97.8	No
Lim. English Prof.	Yes	100	No	68.6	No	-9.4	Yes	97.6	No
Special Education	-	-	-	54.8	-	-	-	-	-
Low Income	Yes	100	No	80.5	No	-3.0	Yes	97.8	No
Afr. Amer./Black	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Asian or Pacif. Isl.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hispanic	Yes	100	No	80.9	No	-2.4	Yes	97.8	No
Native American	-	-	-	-	-	-	-	-	-
White	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MATHEMATICS	Met Target	Actual	Met Target (84.3)	Actual	Met Target	Change from 2009	Met Target	Actual	AYP 2010
Aggregate	Yes	100	No	79.1	Yes	6.4	Yes	97.8	Yes
Lim. English Prof.	Yes	100	No	66.7	Yes	5.9	Yes	97.6	Yes
Special Education	-	-	-	54.0	-	-	-	-	-
Low Income	Yes	100	No	78.1	Yes	6.0	Yes	97.8	Yes
Afr. Amer./Black	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Asian or Pacif. Isl.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hispanic	Yes	100	No	78.7	Yes	6.5	Yes	97.8	Yes
Native American	-	-	-	-	-	-	-	-	-
White	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Adequate Yearly Progress History										NCLB Accountability Status
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010		
ELA	Aggregate	Yes	No	No	No	Yes	Yes	Yes	No	No Status
	All Subgroups	Yes	No	No	No	No	Yes	Yes	No	
MATH	Aggregate	No	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	No	Yes	No Status
	All Subgroups	No	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	No	Yes	

2. Otras Medidas de Logro, Progreso o Rendimiento

LFDCS ha informado el progreso del estudiante con relación a las evaluaciones DIBELS, GRADE, GMADE y L-FAST en la sección de Responsabilidad de este informe. El enfoque escolar se centra en el modelo usado por la escuela (RTI) Respuesta a la Intervención que atrajo atención relacionada con el desempeño del estudiante y las necesidades específicas identificadas en el sistema de Tier II y Tier III. Las reuniones mensuales de nivel de grado con la administración, maestros del aula, especialistas de Educación Especial y ELL revisan el progreso del estudiante para determinar colectivamente estrategias y necesidades para cada estudiante con intervenciones y tiempo específicos para cada niño.



3. Currículo

LFDCS exitosamente implementa un plan alineado con los Estándares de Massachusetts Frameworks que se personifica en elementos estandarizados de plan de estudio en todas las áreas sujetas (Año 13 Visita en el 2008)

LFDCS ha tomado los próximos pasos para apoyar el uso del plan por los maestros colocando todos los planes de estudio en línea con acceso para que todos revisen las expectativas verticales y horizontales de todas las áreas del plan y apoyar el aprendizaje consecuente para los estudiantes. LFDCS dirige las habilidades y los conceptos tal y como están resumidos en los Estándares del Estado de Massachusetts y utiliza éstos para medir el desempeño del estudiante en un tipo de reporte de notas. Este documento de 10-15 páginas, preparado en línea por los maestros, se dirige al desempeño del estudiante en modelos específicos enseñados durante cada término. Ningún cambio mayor del plan sucedió durante el 2010-2011. Las lecciones fueron debidamente modificadas por los maestros.

4. Instrucción

LFDCS equipó cada aula con las pizarras electrónicas (Eno) permitiendo mejor participación del estudiante y el aprendizaje de practica apoyando todas las modalidades: auditivo, kinesthetic, y visual. El uso de esta tecnología fue especialmente efectivo en Educación Especial y estudiantes en ELL, proveyendo representaciones visuales de lección, contexto y vocabulario. Los laboratorios móviles de computadoras en los grados 7 y 8 fueron utilizados en ELA y clases de Matemáticas permitiendo acceso a programas de intervención. Los maestros pudieron dividir las lecciones en unidades para dar mejor instrucción y componentes individualizados. LFDCS también aumento el tiempo de instrucción para los grados 7 y 8 a través de un modelo flexible que permite que los maestros determinen las necesidades del estudiante y darle tiempo adicional.

5. Aula (salón de clase) y Ambiente Escolar

LFDCS creo un manual de procedimientos para el año 2010-2011 para apoyar la singularidad de tres edificios y sus estudiantes en los grados (K-1, K-2-, 4, 5-8). En la Escuela Intermedia un modelo de modificación de conducta permite que los maestros tengan control de la disciplina utilizando lo que se llama (blue slip) papel color azul que se llena cuando hay infracciones de conducta que puede ser rescindido si la conducta es corregida. Se les aconseja a todos los maestros que se comuniquen regularmente con los padres como parte de nuestra misión de la escuela. Los padres también pueden comunicarse con los maestros a través del boletín informativo reporte de notas en vía computadora. El ambiente general de la escuela observado por ambos estudiantes y visitantes, es uno de enfoque en el aprendizaje, el logro y la seguridad.

II. Éxito del Programa Académico

6. Estudiantes diversos

LFDCS provee servicios específicos de instrucción y apoyo en conformidad con las regulaciones para todos los Estudiantes de Idioma inglés, y estudiantes identificados con incapacidades de aprendizaje y/o de necesidades en educación especial. LFDCS lleva una matriculación de estudiantes hispanos de un 98.6%, lo cual el 39% fueron identificados como estudiantes de ELL. La escuela incremento el personal en esta categoría para mejor asistir las necesidades del estudiante. LFDCS introdujo un programa de intervención llamado “Education City” en Artes de Lenguaje Ingles y Matemáticas en español e ingles. En el año 2010 LFDCS alcanzo todos los objetivos en las evaluaciones de MEPA. Para apoyar aún más a nuestros estudiantes en ELL (Artes de Lenguaje Ingles y el Currículo de Español), LFDCS ha empleado a un administrador/educador certificado en ESL (Ingles como segundo lenguaje) para supervisar el plan, instrucciones y proveer supervisión en esta categoría tan importante.

MEPA – Logros del idioma ingles						
		2006	2007	2008	2009*	2010
	State Target	55%	60%	62%	60%	n/a
Progress	State Performance	64%	62%	66%	66%	n/a
	District Target	n/a	n/a	62%	60%	60%
	District Performance	71%	62%	67%	66%	66%
	State Target	45%	44%	44%	29%	n/a
Attainment	State Performance	49%	48%	49%	34%	n/a
	District Target	62%	54%	49%	39%	43%
	District Performance	66%	56%	62%	38%	49%
AMAO HISTORY						
	Progress	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes
	Attainment	Yes	Yes	Yes	No	Yes
	AYP – English Language	No	Yes	Yes	Yes	No
	AYP – Mathematics	Yes	Yes	Yes	No	Yes
* Reflects two consecutive years of testing – kindergarten students not included						

LFDCS continuó con sus servicios a los estudiantes de Educación Especial a través de un modelo de aprendizaje de inclusión que modifica las lecciones para asegurar el continuo crecimiento académico. Durante el año 2010-2011, LFDCS estableció una asociación con la escuela Landmark en Beverly MA, una institución vista por su trabajo con estudiantes discapacitados. Un programa ofrecido durante el verano introducirá el 75% del personal de Educación Especial a nuevas estrategias desarrolladas y se les ofrecerá apoyo en el año próximo.

7. Ambiente Profesional

i. Evaluaciones de maestro

Una evaluación más sistémica con calendarios y procedimientos fue escrita y se implemento durante el año escolar 2010-2011. Este instrumento de evaluación incluyó evaluaciones formativas, resumen, y una sección notando los datos de estudiantes y crecimiento, asistencia del maestro y evidencia de los Estándares Profesionales para Maestros (PST) tal como esta planteado por el estado.

ii. Desarrollo profesional

LFDCS proporcione desarrollo profesional y talleres progresivos así como oportunidades específicas para conferencias fuera de la escuela durante el año 2010-2011.

Los cursos de entrenamientos HILL (Hanson Initiative for Literacy and Language) and Mathematics de Callahan and Associates fueron introducidos durante la orientación de la semana antes del comienzo de la escuela. Los talleres de entrenamiento proveyeron una vista general tanto para el personal nuevo como el veterano, asentando las expectativas para el año. El sistema “Keys to Literacy” fue introducido en los grados 6 y 8 como desarrollo profesional fijo que se centra en la capacidad de leer y escribir a través del plan.

El programa Mentor ofreció entrenamientos de inducción para nuevos maestros con el Sr. (Frank Thoms) y la Sra. (Jen Antonucci) de Teachers²¹. Ambas series tuvieron en cuenta discusiones reflectoras sobre prácticas y asuntos, apoyando los desafíos que enfrentan los maestros nuevos y el personal de mentores.

La Administración y los maestros asistieron a dos excelentes conferencias profesional: “Ahead of the Curve,” una conferencia en la evaluación del estudiante, y la conferencia nacional de Escuela Modelo, cuál permitió al personal comparar nuestras estrategias y resultados con escuelas identificadas como modelos de mejores prácticas en una variedad de temas escolares.

Talleres de introducción fueron dados para apoyar el uso de tecnología de pizarras Eno. Tenemos en lugar planes para ofrecer entrenamiento a los entrenadores de nuestro personal para apoyar las necesidades de instrucción en el futuro.

Para proveer una oportunidad extraordinaria en la inmersión de cultura e idioma, LFDCS mando dos maestras a acompañar a nuestro Superintendente previo a la Republica Dominicana por una semana a enseñar en escuelas rurales. Ellos llevaron donaciones de material escolar, materiales de matemáticas y libros de idioma español, junto con lecciones y técnicas para compartir, y regresaron con nuevos conocimientos y experiencias y con una comprensión más profunda de los desafíos asociados con la educación de niños de comunidades de inmigrantes.

iii. Estructuras de Colaboración

LFDCS tiene cuatro áreas puestas específicamente en su modelo de función que apoya la colaboración. Estos incluyen:

1. reuniones mensualmente de RTI (nuestro modelo de intervención) para revisar el desempeño del estudiante e implementar plan de estrategias;
2. planificación semanal por nivel de grado para crear y mejorar proyectos de planes de estudio y proyectos como paseos escolares; enriquecimiento o presentaciones de portafolios;
3. charlas mensualmente sobre libros “Book Talks” con discusión dirigida por grupos en cada grado. El personal lee y discute temas tal como “How to Teach Like a Champion” in 2010-2011; y
4. reuniones mensualmente con las Directoras de cada edificio para establecer enlaces, aprender sobre nuevas iniciativas y reconocer los logros del profesor.

iv. Ambiente de Aprendizaje

LFDCS comienza todos los años escolares con una semana de desarrollo profesional que personifica los logros del año previo, y embarca en los objetivos de responsabilidad y nuevas iniciativas para el año próximo. Estas extensas actividades de desarrollo profesional (vea parte ii. arriba) incluyen entrenamientos y desarrollo profesional solicitado por el personal a través de una encuesta anual. El programa de la escuela de mentores asigna a maestros veteranos con experiencia como mentores de maestros nuevos con el propósito de adaptarse mejor a la cultura y las expectativas de la escuela, y tener un profesional independiente para apoyar los desafíos que enfrentan los maestros al comienzo del año, y tener talleres mensuales donde los temas y soluciones serán centradas en sus necesidades.

8. Evaluación y toma de decisiones de Instrucción

LFDCS usa las evaluaciones externas e internas a través del año para informar, indicar y mejorar la planificación y la práctica de instrucción.

Las escalas DIBELS son dadas durante el otoño, invierno y primavera para medir las habilidades del estudiante en todo fonético, fluidez fonética y comprensión de lectura requisitos de grado K hasta grado 6. Las evaluaciones durante el otoño identifican el estatus de línea o retención de habilidad de aprendizaje del estudiante anteriormente y ponen los objetivos que ayudan al maestro con la planificación e intervención del estudiante.

Las reuniones mensuales de RTI (nuestro modelo de intervención) proveen revisión regular del plan y la eficacia de lecciones, libros y estrategias específicas. Puesto que estas discusiones incluyen colegas profesionales con perspectivas y entrenamiento de instrucciones diversas, las discusiones refuerzan las lecciones e intervenciones planeadas para cada niño.

9. Evaluación Del Programa

LFDCS se compromete al uso de las evaluaciones formativas y usando el punto de referencia (benchmark) como esta definido anteriormente, y éstos ayudan a determinar la eficacia de planes y estrategias para las características demográficas de nuestra escuela. El uso de nuestro modelo de intervención (RTI) (vea arriba) incluye reportes ya desarrollados en el crecimiento (Kennewick Schools: Catch up Growth) y el porcentaje de ganancias altas por nuestros estudiantes durante los años de escuela intermedia. Nuestro sistema formativo interno L-FAST y la atención coherente a evaluar las destrezas en ELA (Artes de Lenguaje Ingles y Matemáticas proveen tanto a la administración como a los maestros con datos e información para hacer cambios de programación.

III. Viabilidad Organizativa

A. PLAN DE RESPONSABILIDAD, CRITERIOS, OBJETIVOS Y MEDIDAS

Criterio #1: *Solvencia y estabilidad*

Objetivo: *La escuela desarrolla un presupuesto anual que puede ser sostenido por la matriculación y está bajo el apoyo de los logros académicos de los estudiantes.*

Medidas:

1. El presupuesto anual de la escuela será sostenido por su matriculación.

El presupuesto anual de FDCS es coherentemente sostenido por su matriculación. La matriculación actual de 600 (desde el año 2006) ha apoyado un presupuesto positivo anualmente. La nueva-aprobada matriculación de 620 para el año FY' 12 aumentará el presupuesto anual por \$250,000 (estimación) cuál apoyará adicionalmente maestros y para-profesionales dentro del salón de hogar. El crecimiento anticipado de 20 estudiantes anualmente durante cada año de nuestra licenciatura actual verá un crecimiento cuidadoso y sostenido.

2. Cada año la escuela demostrará una trayectoria positiva de netos activos, netos efectivos adecuados para sostener las operaciones y apoyar el programa académico dentro del presupuesto.

Durante el pasado y este año escolar, LFDCS recibió estímulo federal de hasta \$400.000. Donde el cien por ciento (100%) de los fondos fue directamente destinado a estudiantes y maestros.

Presupuesto Aprobado - FY'2010-2015

	FY'2010	FY'2011	FY'2012	FY'2013	FY'2014	FY'2015
INGRESOS						
Educación	\$6,960,000	\$7,442,850	\$7,734,558			
Becas	\$660,000	\$770,000	\$705,000			
Efectivos Netos						
Servicios de Alimentación	\$300,000	\$300,000	\$350,000			
Ingresos Misceláneos	\$150,000	\$150,000	\$150,000			
TOTAL INGRESOS	\$8,070,000	\$8,662,850	\$8,939,558			
GASTOS						
Salarios	\$4,413,280	\$4,628,032	\$4,877,420			
Beneficios e Impuestos de Salario	\$1,019,195	\$1,087,474	\$1,171,507			
Contratos y Honorarios	\$655,000	\$727,143	\$764,728			
Gastos de Oficina	\$160,500	\$195,000	\$190,000			
Alquiler	\$1,181,676	\$1,211,676	\$1,171,506			
Abastos y Equipos Escolares	\$100,000	\$125,000	\$130,000			
Servicios Profesionales	\$193,500	\$283,500	\$308,500			
Servicios de Alimentación	\$300,000	\$300,000	\$240,000			
Otro	\$46,000	\$47,000	\$69,500			
GASTOS TOTAL	\$8,069,151	\$8,604,825	\$8,922,751			
Ingresos Totales sobre gastos	\$849	\$58,025	\$16,807			

Extractos de la declaración de Ingresos y Gastos

	<u>Ingresos</u>	<u>Gastos</u>	<u>Residuos</u>
2009-2010	\$8,957,265	\$7,993,260	\$964,005
2010-2011	(will be audited during the fall of 2011)		

Reservas Activas

2010 - \$3,134,912	2011 - \$3,525,526 (unaudited)	2012 -	2013 -	2014 -
--------------------	-----------------------------------	--------	--------	--------

Esto identifica el total de los netos activos desde el 30 de junio de la reciente licenciatura y representa las reservas disponibles para emergencias y arreglos bajo el contrato de arrendamiento. LFDCS excede los objetivos financieros establecidos por la Oficina Chárter de la Escuela.

3. La auditoria anual independiente de LFDCS será libre de información o conclusiones repetidas.

El 21 de septiembre de 2010, la Compañía Walsh & Co., auditor independiente de la Escuela sometió sus conclusiones en una carta a la Junta de Fideicomisarios. Una vez más, la escuela demostró tener una gestión financiera sólida y no hubo ajustes ni conclusiones verificadas.

Criterio #2: Matriculación

Objetivo: *La escuela aplica la contratación de estudiante, retención y el proceso de matriculación como fue propuesto en la licenciatura, en el plan de contratación y de retención de la escuela, y como fue definido por el estatuto y las regulaciones. .*

Medidas:

- 1. Por cada año de la licenciatura, LFDCS mantendrá un promedio de asistencia diaria del estudiante de por lo menos noventa y cinco por ciento.**

LFDCS excedió el 95% de asistencia del estudiante con un resultado de 97.8%. Las políticas efectivas que se dirigen a la asistencia del estudiante, así como llamadas a los padres extienden nuestros esfuerzos de asegurar que los estudiantes estén en la escuela educándose.

Año	Meta Asistencia	Asistencia actual de Est.
2010-2011	95%	97.8%
2011-2012	95%	
2012-2013	95%	
2013-2014	95%	
2014-2015	95%	

Criterio #3: Compromiso de familia

Objetivo: *Las familias y los estudiantes están satisfechos con el programa de la escuela.*

Medidas:

- 1. A través de una encuesta anual distribuida a un cien por ciento de los padres de LFDCS, el cincuenta por ciento de los padres participaron, y más del ochenta por ciento de los padres que respondieron informaron su satisfacción con la eficacia de la facultad en áreas de desafío académico, apoyo y comunicación.**

LFDCS distribuyó la encuesta de padres a 100% de sus 345 familias y vio un regreso de 260 o el 74% excediendo el objetivo de 50%.

Los padres indicaron una satisfacción general de un 98.5% con el 66.8% bien satisfechos y el 33.7% satisfecho.

Los niveles más altos de satisfacción estuvieron en las siguientes categorías:

- Programa de Orientación para padres de K-1 – 80% (+18% satisfecho) = **98%**
- Comunicación con maestros – 77% (+20% satisfecho) = **97%**
- Ambiente de aprendizaje seguro – 75% (+24% satisfecho) = **99%**
- Conferencias Padres/Maestros – 73% (+26 satisfecho) = **99%**
- Comunicación clara, oportuna y útil – 71% (+27% satisfecho) = **98%**

- 2. El ochenta por ciento de padres de alumnos del octavo grado asistirán a una orientación de escuelas secundarias en preparación a solicitar a escuelas secundarias de admisión - el ochenta por ciento de estudiantes solicitaron a escuelas de admisión.**

El noventa y dos por ciento (92%) de padres (46 de los 50) de alumnos de octavo grado asistieron a la orientación en preparación a solicitar a escuelas secundaria de admisión. Un cien por ciento de esta clase graduanda solicito a escuelas de admisión.

III. Viabilidad Organizativa

B. REALIZACIÓN DE CRITERIOS COMUN EN LA ESCUELA

Decisiones Políticas

Grandes decisiones de política hechas por la Junta de Fideicomisarios durante el 2010-2011:

Agosto 2010

- ♦ Aprobó un Memorando de conocimiento con Northern Essex Community College que expande oportunidades para estudiantes en los grados 5 y 6 para asistir a clases de ciencias con profesores de NECC. Los profesores enseñarán clases mensualmente a estudiantes de 5to grado mientras que estudiantes de 6to grado estudiarán en laboratorios en los campos de Haverhill.
- ♦ Aprobó el Manual revisado de Padre/Estudiante que incluyó lo siguiente: "Cualquier estudiante que excede 20 ausencias en un año escolar será retenido automáticamente en ese grado para el año siguiente".

Octubre, 2010

- ♦ Aprobó aumentar el nivel de autorización para una firma en un préstamo o contrato de \$15.000 a \$25.000 debido a un aumento general en los costos de artículos comunes del contrato. Todos los contratos de más de \$25.000 requerirá dos firmas.

Diciembre, 2010

- ♦ La aprobación del Plan de Responsabilidad 2010-2015 sin medidas académicas. **El Plan de Responsabilidad se presentara por entero para aprobación en agosto 2011.**
- ♦ La renovación aprobada de una línea de crédito de \$500.000 con el banco Sovereign Bank sobre la recomendación del Tesorero, Contralor y el Asesor Legal. .
- ♦ Política aprobada del Hostigamiento como fue escrita por Asesor Legal en conformidad con el Capítulo 92 de los Actos de 2010. Esta política permite que el Superintendente trate las ofensas de una manera progresiva reuniéndose con el estudiante, inclusión en el registro de la escuela y suspensión. Esta política también incluye "cyberbullying" (hostigamiento cibernético) y contiene un resumen de cómo reportar. Esta política será incluida en el Manual de Padre/Estudiante del 2011-2012.

Febrero, 2011

- ♦ Política aprobada de regalos a maestros— se desanima pero permitido hasta \$50.00 o regalos a la clase de no más de \$150.00. También que el personal no puede dar regalos a sus supervisores excepto que sea menos de \$10.00. Esto está en conformidad con la política de todo el estado.

Abril, 2011

- ♦ La Junta Directiva aprobó el plan para abrir la Academia del sábado para el año escolar 2011-2012. El propósito será para dirigir las necesidades académicas de estudiantes en Nivel III identificados a través de evaluaciones. La Academy sera de octubre hasta mayo.

Junio, 2011

- ♦ Se aprobó la revision del Manual de Padre/Estudiante que incluye lo siguiente: "Cualquier estudiante q excede catorce (14) ausencias en un año escolar sera retenido automáticamente en ese grado el siguiente año escolar".

Enmienda a la Licenciatura

La Junta de Fideicomisarios aprobó el sometimiento de una enmienda charter (licenciatura) para expandir la matriculación de la escuela de 600 a 800 estudiantes durante la reunión de la Junta Directiva de LFDACS en el mes de abril de 2010 (previo año escolar). Esto tuvo como resultado el sometimiento de una Petición a una Enmienda Chárter el 28 de julio, 2010 indicando lo siguiente:

satisfacer la demanda para que estudiantes puedan asistir a escuelas Charter, la escuela LFDACS solicita una enmienda a su licenciatura para agregar una aula con veinte estudiantes empezando en el 2011 al nivel de K-1. Este aumento general es de agregar 200 estudiantes, levantando la matriculación de LFDACS a 800 estudiantes. Con un grupo adelantando anualmente, el total de la matriculación se alcanzara para septiembre de 2020. .

Esta enmienda fue recomendada para la aprobación total por el Comisario de Educación y fue nominada unánimemente por el Junta Directiva de Educación el 21 de diciembre de 2010.

Reclamos

Ningún reclamo oficial fue recibido por parte de padres durante el año escolar 2010-2011.

Reviso

La Junta Directiva de la Directiva de Fideicomisarios de la escuela, evalúa al Director/Superintendente a través de un protocolo anual de evaluación. Usando los estándares del estado para el liderazgo administrativo, el Supervisor provee su auto-evaluación de progresos y desafíos, cual es revisada por la Junta Directiva para su realización. La Junta Directiva y el Superintendente colectivamente fijan objetivos anuales para el desempeño. Los objetivos para el 2010-2011, fueron:

- desarrollar un nuevo Plan de Responsabilidad para el 2010-2015
- establecer una cronología revisada y acción para la expansión de instalaciones y el estudiante
- aumentar programas de educación para padres en el Centro de Familias
- identificar nuevas fuentes para recaudación de becas

El Superintendente es responsable por una evaluación anual de la Rectora (Principal) de la Escuela que en cambio lleva a cabo la evaluación de otros administradores y el personal profesional.

Planificación de la Junta

La Directiva de Fideicomisarios se reunió en abril de 2011 junto con miembros de la Junta Directiva de la organización de fundadores/gestión de (LFDEF) para poner objetivos estratégicos para los próximos 3-4 años.

Además de los padres y miembros de la Directiva de la comunidad, toda la administración estuvo presente y participo.

Las sesiones fueron dadas por el Sr. Jay Caporale de Essex County Community Foundation comenzando por la revisión de los objetivos de 2007 y el alcance de metas. El plan estratégico de 2007 fue distribuido antes de la sesión para leer por adelantado, y cada sección fue detallada por el Presidente el Sr. Housianitis y el Superintendente el Sr. Carrero.

Miembros de la Junta Directiva y el personal se dividieron en grupos de tres con administradores y organizadores para la discusión/planificación para promover buena participación. La discusión se centró en los siguientes temas con respeto a las futuras necesidades de la escuela:

- plan de expansión – implementación de matriculación a 800 estudiantes
- expansión de la tecnología para asegurar que la infraestructura sea adecuada a progresar e integrar nueva tecnología
- estrategias para aumentar los premios de becas
- expansión del programa de participación de padres que ayudara a desarrollar e incrementar las habilidades del estudiante para el apoyo académico del estudiante

El día terminó con presentaciones en recomendaciones del grupo que serán priorizadas en la reunión de la Junta Directiva en el otoño de 2011.

Temas siguientes para las reuniones de la Junta Directiva en el otoño de 2011:

- planificar las renovaciones y construcción con el menos interrupción de aprendizaje posible
- emplear un nuevo Director de Tecnología con fuerte conocimiento de tecnología avanzada
- identificar a proveedores para el desarrollo profesional implementado y hallar los huecos en el aprendizaje o áreas de desempeño.
- mejorar la infraestructura de tecnología con la habilidad de tener las evaluaciones MEPA en línea
- reconectar de nuevo con donantes del pasados
- continuar el seguimiento a las asociaciones en la preparación urbana de maestros y certificación estatal

Participación de Familia

LFDCS midió la satisfacción de familias con los programas de la escuela y sus políticas a través de una encuesta de padres anual cuál mide el plan, comunicación, seguridad, programas especiales para estudiantes y padres, y el progreso de estudiantes en todas las áreas académicas.

Como esta notado en el Criterios #3, la encuesta fue distribuida a 100% de familias con un 74% de regreso y el 98.5% de satisfacción general. La escuela no tuvo una encuesta de estudiantes durante el año escolar actual pero piensa aplicar una en el 2011-2012.

III. Viabilidad Organizativa

Además de las encuestas formales, la escuela envuelve a los padres durante las reuniones del Concilio Escolar, reuniones de Educación Especial para padres, y en las reuniones de la Junta Directiva donde se les ha dado la oportunidad a los padres que participen en actividades que son planificadas para cumplir con las necesidades diversas de padres. Reuniones mensuales como La Hora del Café de 8-9, Concilio Escolar por las tardes y talleres y entrenamientos planificados en las tardes serán expandidas a los sábados en el 2011-2012. LFDCS envuelve a los padres en una variedad de talleres como se ha discutido en nuestro Plan de Responsabilidad incluyendo “Right from the Start,” La noche de MCAS y la participación de padres con respecto a admisiones de escuela secundaria. Los padres son invitados regularmente a presentaciones de estudios y portafolios.

Seguridad

Como esta notado en la encuesta anual de padres, LFDCS provee un ambiente seguro para sus estudiantes con un 99% de satisfacción. Hay un buen esfuerzo de tener las afueras iluminadas en las mañanas y temprano en las tardes durante el invierno, y todas las entradas están cerradas y codificadas para mejor seguridad. Una nueva cerca y letreros así como estacionamiento seguro crean un oasis seguro en este vecindario urbano. LFDCS provee un ambiente de aprendizaje seguro de acoso y discriminación a salvo de las expectativas generales bajo la política del nuevo mandato aprobado por La Junta Directiva y el Departamento de Enseñanza Secundaria y Primaria en diciembre de 2010. LFDCS empleó una segunda enfermera licenciada que es bilingüe que ofrecerá el apoyo social, emocional y las necesidades de salud de todos nuestros estudiantes.

Requisitos del Empleado

LFDCS esta al tanto de los requisitos de todo el personal profesional de la preparación de maestros y su certificación. Durante el 2010-2011, el 98% de nuestro cuerpo docente estuvo apropiadamente certificado. Las evaluaciones del personal incluyen una sección de objetivos personales y desarrollo profesional, dándole específica atención a este propósito anualmente. Adicionalmente, nuevo procedimientos de empleo requiere expedientes y certificaciones antes de ofrecer empleo. El Programa de Mentor sigue los requisitos de participación para solicitantes para la licenciatura profesional y somete documentación a DESE.

Reviso Financiero

LFDCS desarrollo el presupuesto para FY' 12 durante una revisión de tres-mes por el equipo administrativo, el contralor y la Junta. El presupuesto es dividido por áreas mayores de gasto con atención a todas las necesidades del personal y programas académicos. Una vez que estos criterios son establecidos, se hace una comparación del presente año contra costos esperados usando la experiencia del pasado y aumentos de costos anticipados. Este proceso fue descrito claramente en reuniones de la Junta con suficiente información y tiempo dedicado permitiendo que cada miembro de la Junta este bien informado de la necesidad de cada artículo todo ingreso proyectado. Un voto final para la aprobación del presupuesto del año FY' 2012 se hizo en junio. Debido a la aprobación de expansión de LFDCS, la Junta estableció un subcomité que específicamente proveerá el reviso de todo el financiamiento de los planes de expansión.

Contratación, Plan de Retención y Matriculación para el 2010-2011

LFDCS es fiel a la visión y la intención de los fundadores de alcanzar a todas las familias y estudiantes de todos los sectores de la ciudad de Lawrence. Desde el principio, nuestra contratación incluyó específicamente a los recién llegados y familias inmigrantes a través de clubes locales, empresas, y las iglesias latinas, así como los medios de comunicación Inglés y español. Durante el período de contratación empezando el 15 de enero de 2011, nuestro Superintendente, Coordinadora de escuela-hogar y personal de habla español se presentan en los locales de radio para responder preguntas del radioescucha. Una revisión de las inscripciones concluye que la mayoría de los solicitantes conocen o han escuchado sobre LFDCS por los padres de estudiantes ya matriculados en nuestra escuela. Este es nuestro mayor activo de “relaciones públicas” y verdaderamente aumenta nuestras listas de espera cada año. La matrícula en LFDCS llega a través del proceso de solicitudes y un sorteo público fue realizado el 9 de marzo de 2011. Los procedimientos se publican en nuestra página web y cumplen con todos los requisitos del estado y la oficina de escuelas charter. Con un máximo de matrícula actual de 600 estudiantes, LFDCS anualmente alcanza el 98% de inscripción completa con una lista de espera de más de 900 estudiantes (K-6). A consecuencia de la enmienda chárter de 2010, las escuelas de los grados K-8 no están requeridas a llenar las plazas vacantes. Las estrategias para retener a los estudiantes incluyen: un fuerte programa académico, el alcance y comunicación seguida con los padres para resolver problemas e inquietudes, un ambiente de aprendizaje seguro y positivo. Al proveer a los padres, a través del Concilio Escolar, un espacio en el que ellos puedan aprender y cuestionar inquietudes sobre la escuela tal como los siguientes: transportación, elección de escuela y sus derechos bajo la ley McKinney Vento, derechos civiles, política de y prioridad del programa extracurricular, Right to Know [Derecho a Saber], y Educación Especial - estos informes sobre todas las cuestiones provee a los padres una información de base adecuada para tomar decisiones informadas y nos ayuda a mantener la retención escolar en exceso del 90% anualmente.

MIEMBROS DE LA JUNTA DIRECTIVA AÑO ESCOLAR 2010-11

Nombre	Posición en la Junta	Afiliaciones(s) comité	Área de especialización, y/o rol adicional en la escuela (padre, personal etc.)	- Tiempo de términos hechos - Tiempo de cada término, incluyendo fecha de elección y expiración
John Housianitis	Presidente	LFDEF representante	Profesor Estudios Sociales, Central Catholic High School; 20 años – Comité Distrito Escolar	6 th term 10/1995-8/2013
Juliet Nagle	Vice Presidente	LFDEF representante	Educadora - Retirada Tutora de Lectura LFDCS	2 nd term 1/2006 – 8/2012
Wendy Estrella, Esq.	Clerk	Padre representante	Abogada, Estrella Law Office	2 nd term 6/2005-8/2011
Anne Hemmer	Tesorero	LFDEF representante	Vice Presidente, DanversBank	1 st term 2/2010-8/2013
Raquel Bauman	Miembro	LFDEF representante	Facilitator, Ayer Public School Adjunct Instructor, Cambridge College	1 st term 2/2011-8/2014
Donna Bertolino	Member	LFDEF representante	Director of Academic Placement & Testing Services Northern Essex Community College	1 st term 2/2011-8/2014
Dolores Calaf	Member	LFDEF representante	Director de Programas La Alianza Hispana	1 st term 2/2011-8/2014
Analuz Garcia	Member	Padre representante	Conseja de Matricula, Northern Essex Community College	1 st term 4/2010-8/2013
Francisco Gómez	Member	Padre representante	Technical Support Info. Global Solutions	3 rd term 10/2002-8/2011
Zoila Gómez	Member	Padre representante	Attorney, Law Offices of Zoila Gómez	1 st term 12/2008-8/2011
Ana Matos	School Site Council Co-Chair	Padre representante	Visitante de hogar, Greater Lawrence Community Action Council	1 st term 10/2008-8/2011
Ilonka Mora	Member	Padre representante	Quality Control Clerk The Gem Group	1 st term 12/2010-8/2013
Henry Vargas	Member	Padre representante	Paraprofessional St. Anne's School, Methuen, MA	1 st term 10/2009-8/2012

Información Financiera

FY'2010-2011 (NO AUDITADO) **DECLARACIÓN DE INGRESOS Y GASTOS**

BALANCE GENERAL

Ingresos

Educación	\$7,371,615
Becas	985,923
Servicios de Alimentación	310,947
<u>Ingresos Misceláneos</u>	<u>100,101</u>
Total Ingresos	\$8,768,586

Gastos

Salarios	\$4,520,911
Beneficios e impuestos de sueldo	940,622
Contratos y honorarios	735,991
Gastos de oficina	279,848
Alquiler	1,148,089
Abastos y equipo escolares	151,325
Servicios Profesionales	351,257
Servicios de Alimentación	260,567
Depreciation	68,612
Otro	<u>48,409</u>
Total - Gastos	\$8,505,631

Ingresos Total sobre Gastos **\$262,955**

Fondos y Donaciones Privadas Recibidos

LFDCS recibió \$74,514 en fondos privados durante el año escolar 2010-2011. Los programas financiados incluyeron: Programa de Verano Extendido, Programa Extracurricular, Mentores en Matemáticas, Anuario clase de 2011 y becas estudiantil.

Activos

Efectivos Disponible	\$2,892,367
Cuentas a Recibir	238,442
Equipo - Neto	<u>572,011</u>
Activos Total	\$3,702,820

Débitos

Cuentas a Pagar	\$15,042
Gastos Remunerables Accum	124,092
Ingresos Diferidos	<u>38,160</u>
Total Débitos	\$177,294

Total Activos Netos **\$3,525,526**

Total Débitos
Y Activos Netos **\$3,702,820**

Becas de Educación Recibidas

Título 1 & Título 1 Soporte	\$403,027
<i>Primera Lectura</i>	80,000
Título II-A	56,194
SPED 94-142	99,953
Título III - ESL	37,296
ARRA Titulo 1 Estímulo	146,557
ARRA IDEA Estímulo	<u>109,846</u>

Total Fondos Públicos Recibido **\$932,873**

Información Financiera (continuado)

PRESUPUESTO APROVADO - FY'2012

Con sincera apreciación a todos los que apoyaron el crecimiento de nuestra escuela .

Ingresos

Educación	\$7,734,558
Becas	705,000
Servicios de Alimentación	350,000
Ingresos Misceláneos	<u>150,000</u>
Total Ingresos	\$8,939,558

Gastos

Salarios	\$4,877,420
Beneficios/ Impuestos de Sueldo	1,171,507
Contratos y honorarios	764,728
Gastos de Oficina	190,000
Alquiler	1,171,096
Abastos y Equipos Escolares	130,000
Servicios Profesionales	308,500
Servicios de Alimentación	240,000
Otro	<u>69,500</u>
Total Gastos	\$8,922,751

Ingresos Totales sobre Gastos **\$16,807**

ASOCIACIONES

*Callahan Associates
Landmark School, Beverly, MA
Maria del Pilar Quintana Family Center
Massachusetts Institute of Technology
Merrimack College/Service Learning Center
Merrimack College/College of Education
Northern Essex Community College (Science partnership)
Phillips Academy Andover/Community Services
Phillips Academy Andover/Violin Program
TEACHERS ²¹
The Hanson Initiative for Language and Literacy (HILL)
The Pingree School/Prep @ Pingree
UMASS @ Lowell College of Engineering
UMASS Nutrition Program
YouthBuild-Lawrence*

CONSEJEROS PROFESIONALES

*APEX Computers
Cornerstone Architects
Doherty Insurance
Morris, Rossi & Hayes
Trident Project Advantage Group
Michael Walsh, CPA*

BIENES Y SERVICIOS PROFESIONALES

*Central Catholic High School
Donnelly Uniforms
Harvard University, University Operating Services
KMC Productions
Trombly Bus Company
Volunteer Readers for "Read Across America"
YouthBuild-Lawrence*

Plan De Inversión

En el 2010, LFDSC preparo un plan de inversión en previsión del plan sometido de la escuela para la expansión adicional de 200 estudiantes a través del curso de los próximos diez años. En diciembre de 2010, el Departamento de Educación aprobó la solicitud de la escuela para la expansión, y planes modificados se desarrollaron para la expansión de la escuela para cumplir con los nuevos requisitos de las Oficinas de escuela Charter. Ya determinado, las revisiones para la aprobación del proyecto fueron hechas; sin embargo, el plan general de dirigir un modelo de crecimiento controlado se queda como el foco de los planes de inversión. La escuela ha contratado con la compañía Trident Project Advantage Group (Una compañía de gestión de proyecto) quién ha trabajado con nuestra escuela en su última expansión de construcción. La compañía Trident también tiene extensa experiencia con proyectos de construcción públicos como también proyectos privados y públicos de la escuela.

404 HAVERHILL STREET (K-1 AND FAMILY CENTER BUILDING)

1. Descripción del Proyecto

- Remodelar un espacio que ya existe y convertirlo en un salón de clase para aceptar 20 estudiantes más de K-1 en septiembre, 2011.
- Remodelar completamente el espacio de Centro de Familias y convertirlos en 8 salones de clases. Estos salones remodelados alojarán estudiantes del grado 4 y 5, desocupando espacio de aulas en la escuela elemental en la (34 de la Calle West, para los grados 1 al 4) y la escuela intermedia (400 Calle Haverhill, grados 6 al 8). La construcción del proyecto esta actualmente planificada para comenzar en junio de 2012 y terminar en septiembre de 2012. Nosotros también vamos a agregar una cafetería a este edificio para alimentar estudiantes de grados 4 y 5 (comenzaremos durante el verano de 2012 y terminar en septiembre de 2012).

2. Presente Estado del Proyecto

- La compañía de Gestión de proyectos trabajara en la preconstrucción con debida diligencia.
- El diseño y costo se está desarrollando en preparación para solicitud de propuesta (RFP). Fecha estimada para la terminación enero de - 2012.

3. Calendario Preliminar para Completar el Proyecto

- Etapa I: Aula K-1 – Agosto 2011 – Costo: \$10K-15K
- Etapa II: Renovación de espacio para 8 nuevas aulas y cafetería – Agosto de 2013

4. Costo de Proyecto - El costo actual ha cambiado debido a factores sobre sueldo público— El costo anticipado para este proyecto es de aproximadamente \$800.000.

5. Financiación Del Proyecto - LFDSC piensa atraer a instituciones de préstamos para ayudar a cubrir el costo de financiamiento y utilizar una porción de nuestra cuenta reserva actual cual esta estimada en \$2.9 millón de dólares.

6. Fondo de Reserva - Sobre la terminación de la propuesta pública RFP, la Junta Directiva establecerá una cuenta de reserva que puede satisfacer adecuadamente las necesidades del proyecto combinado con nuevo financiamiento de proyecto.

34 WEST STREET, Parte Posterior (EDIFICIO K-2)

1. Descripción del Proyecto - Demolición completa de edificio existente y construcción de nuevo Centro de dos pisos para estudiantes de K-1 y K-2 – verano de 2012

2. Presente Estado del Proyecto - El diseño y costo se están desarrollando en preparación para la propuesta pública (RFP). Tiempo próximo para la terminación de la subasta - 2012 de enero.

3. Calendario Preliminar para Completar el Proyecto – enero de 2013

4. Costo Estimado - El diseño actual en pies cuadrados incluye 9 aulas, cafetería, centro de aprendizaje, baños y oficinas. LFDSC piensa atraer a instituciones de préstamo para ayudar a cubrir el costo de financiamiento y utilizar una porción de nuestra cuenta reserve actual cual está estimada en \$3.1 millón de dólares.

5. Fondo de Reserva - Sobre la terminación de la propuesta pública RFP, la Junta Directiva establecerá una cuenta de reserva que puede satisfacer adecuadamente las necesidades del proyecto combinado con nuevo financiamiento de proyecto.

Mejoras de edificio y Renovaciones

LFDSC cree firmemente en la seguridad de nuestros edificios, y de sostener un ambiente adecuado de enseñanza y aprendizaje. Mayores renovaciones se están terminando este verano y va a incluir un nuevo techo en el campus de la escuela Elemental y una renovación completa de seis baños. Además, la remodelación de baños también está planificada para el campus de la escuela Intermedia así como completar de pintar todas las aulas y pasillos. Nuevo mobiliario para el Laboratorio de Ciencias, Salón de Computadoras, Biblioteca y Oficina de Concejera de admisión están siendo armados para cubrir la demanda de la nueva tecnología que fue comprada a través de dinero estímulo federal.

Presente Estado del Proyecto: En proceso

Calendario Preliminar para Completar el Proyecto: Agosto de 2011

Costo Total de Mejoras e Renovaciones: Aproximadamente \$102,000 usando cuenta reserve de la escuela.

Diseminación

Parte 1

LFDCS reconoce la responsabilidad de fomentar y difundir las mejores prácticas, LFDCS específicamente busca lugares y audiencias para describir la misión y prácticas de nuestra escuela centrada en una comunidad urbana donde definidas características de pobreza y barreras que no permiten el logro previenen a un número de educadores a aventurarse dentro.

LFDCS ha identificado seis estrategias para el crecimiento y destrezas del estudiante que vemos como indicadores para el éxito en una escuela urbana. Estas prácticas fueron difundidas a través de (Programa de Preparación de Maestro) interno y (conferencias en educación) externas.

1. ***Involucramiento de padres internacionales***, con entendimiento de factores comunes y culturales y la incorporación de educación y desarrollo de familia.
2. ***Atención a la adquisición de lenguaje***, incorporando un programa académico de lenguaje dual con entrenamiento y estrategias de Inmersión Protegida de inglés y extensa atención al desarrollo de vocabulario.
3. ***Entrenamiento docente***, desarrollo profesional a través de orientación, iniciación, comprensión de currículo enfocado e integrado, desarrollo profesional con observación de clase y seguimiento.
4. ***Comprensión e incorporación de datos***, su uso en planes de lección e interacción individual con estudiantes, implementando nuestro modelo de intervención RTI (Response To Intervention), diligentemente aplicando comprobadas estrategias de enseñanza para asegurar continuidad y calidad..
5. ***Definiendo metas de logro por estudiantes***, y el personal docente y apoyando el éxito a través de políticas y recursos.
6. ***Temprana educación como preparación para el triunfo académico***, un programa mandatorio de dos años con enfoque académico y de lenguaje.

Part II - Teacher Preparation

1. Durante el año escolar 2010-11, LFDCS dirigió un Programa de Preparación de Maestro que sirvió como un sitio de colocación para cinco estudiantes de posgrado de Merrimack College School of Education. Cada condiscípulo asimiló y tomó parte en la lección durante su practicum de un año - bajo el programa de mentores veteranos de LFDCS. Los condiscípulos docentes fueron expuestos a todos los aspectos de enseñanza, planificación, evaluaciones y apoyo de uno a uno para estudiantes con un plan de educación individual IEP. Los condiscípulos docentes fueron completamente sumergidos a una escuela urbana con necesidades y desafíos y demostraron éxito de enseñanza. Todos asistían a cursos de posgrado durante las tardes y obtuvieron su Masters en Educación como también la certificación de Massachusetts. La comunidad escolar de LFDCS se benefició bastante de su presencia.
2. LFDCS está en conversación con instituciones de educación superior para identificar oportunidades adicionales para ser el lugar situado de colocación para estudiantes universitarios y estudiantes de posgrado y presentará en dos escuelas de área de educación en el año escolar 2011-12, para estar al alcance de educadores con información y mejores prácticas como está definido arriba.
3. LFDCS está en las primeras etapas de planificación con la Oficina de Educador/Preparación (Departamento de Educación Elemental y Secundaria) para llegar a ser el lugar informático para el programa de preparación educativa. El programa tendrá en cuenta a los solicitantes dentro de las aulas donde mejores prácticas son modeladas diariamente y podrán recibir su doble certificación la Enseñanza primaria y ELL – una área de alta necesidad en las escuelas públicas de Massachusetts.
4. La Administración y profesores de LFDCS asistieron a la conferencia National Model Schools Conference con intención de presentar en el 2012, difundiendo mejores prácticas a una audiencia nacional.

Amigos y Donantes

Abel, Rogers & Sullivan	El-Hefni Tech. Trng. Foundation	LFDEF, Inc.	Rogers' Spring Hill Farm
Elizabeth Allen	Enterprise Bank	Lawrence General Hospital	Kretcha Roldan
Katherine Allen	Benny Espaillat	Alan LeBovidge	Daniel & Mary Ann Rorke
Amelia Peabody Foundation	Essex County Community	R. John & Lillian Levesque	Sonia Rosario
Arbella Charitable Foundation	Foundation	Liberty Mutual Foundation	Rosman Family Fund
Jim Archambeault	Jose Estrella	Charles LoPiano	Laurence Rossi
Ash Charitable Corp., Inc.	Estrella Law Offices	Susan & Herbert Lynch	Rumbo Newspaper
Gino Baroni	Joseph & Rose Faro	Susan Lyons	Dr. Thomas Ryan
Daniel Batista	Larry & Kathy Feltz	Mainstream Global, Inc.	George Salas
Jerri Bayer	John & Theresa Fenton	Kathy Mason	Judy & Joe Samuelman
James Beauchesne	Steve Filosa	Mano's Pizzeria	Scott San Jurjo
Tracey Beaudoin	Paul Fiorentini	Jeff Marques	Anthony Sapienza
Berkeley Shoes	Catherine Foley	Mass. Institute of Technology	The Savings Bank
Brardon & Lynne Blech	Genevieve Foley	Kate McCabe	Linda Schiavone
Boston Celtics	Michael & Beth Foley	Mary McCabe, Esq.	Tony & Carmen Schumann
Boston Private Bank & Trust Co.	Vincent & Jeanne Foley	Catherine McCarthy	Sentry Glass Company
Brian's Hardware	Marie Forbes Photography	Memorial Trust Fund	Shaheen Bros. Inc.
Janis Brodeur	Joanne Fournier	William McSweeney	Fred Shaheen
Mary Kate Bronder	Patricia Gaj Family	Ana Medina	Michael Shaheen
Susan & Raymond Burgett	Larry & Eileen Giordano	Gladys Mencia	John Shaw III
Cathy Burke	Armand & Mary Girouard	Mendez Flowerloons	Jane Shawcross
Butcher Boy	Law Offices of	Merrimack College	Sidell Family
C & D Auto Glass & Repair	Zoila Gomez	Miguel's Car Detailing	Dario & Julia Silverio
Thomas & Eleanor Caffrey	Michael Griffin	Paul Miller	Sovereign Bank
Dolores Calaf	George & Marie Habib	Cynthia Mohr	Gregory Spurr
Donna & Peter Carbone	Haffner's Car Wash	Gina Moody	The Stevens Foundation
Kristin Karl Carnahan	Victor & Grace Hatem	Alana Morel	Howard & Marilyn Sticklor
Ralph & Ana Carrero	Anne Hemmer	Michael & Mary Joan Morris	Kelly Sullivan, Esq.
Vincent & Regina Carusi	Highland Street Connection	Michael Morris, Jr.	Kevin Sullivan
Castillo Law Offices	Debra Hilbert	Morris, Rossi & Hayes	Richard & Lolli Sumberg
Ross Caswell	Mr. & Mrs. Costas Housianitis	Gerald & Caroline Mulligan	Superior Cleaners & Tailors, Inc.
Central Catholic High School	John Housianitis	Museum of Science	Mike Sweeney
Clipper Ship Foundation	David & Joanne Howard	Frederick & Juliet Nagle	Jennifer Sylvester
John & Ann Collins	William & Victoria Iamazzi	Robert & Karol Needham	Sharon Tankel
Collins Charitable Trust	INDRA Salon	Northern Essex	Shaun Tankel
Courtney Conlon	Iris Inirio	Community College	TD Banknorth
Conlon Products, Inc.	Jackson Lumber &	Notre Dame High School	Tenares Tire Shop
Richard & Maryjellen Consoli	Milkwork Co.	Alberto Nunez	Jane Thiefels
Lawrence & Nancy Coolidge	Javier Art	M. O'Mahoney Company	Representative David Torrisi
Maria Cora	William & Barbara Jensen	One-on-One Fitness	Trend Micro Incorporated
Hugo Cortes	Joseph's Trattoria	P.T. Trading Corp.	Trident Project Advantage Group
Costa Eagle Broadcasting	Russell & Patricia Karl	Marianne Paley-Nadel	Trombly School Bus Company
Robert & Justine Croteau	Stephen & Michaela Karl	Cindy Parnagian	Senator Susan Tucker
D'Todo Party Center	Mary Claire Kennedy	Julio Pentiro	Jose Vesucela
Danversbank	Richard & Dorothy Kennicker	Beatrice Perez	Nick Vogel
Degnan Insurance Agency	Robert Kfoury, Esq	Phillips Academy, Andover	Kurtis Volk
Dalia Diaz & Alberto Suris	Frank & Mary Kivell	Ray & Tien Thuy Ung Pillidge	Charles Von Bruns
John & Carol Dickison	Patricia Knox	The Pringle Foundation	Diane Walker
Doherty Insurance Agency, Inc.	Christine Kuzmitski	Pronto Pizza	Michael Walsh, CPA
Kathleen Dolan	Benjamin & Jane Lacy	Richard Purinton	Dean Webster
Donnelly's, Inc.	Lafond Insurance Agency	Quintana Supply Company	Kingman & Dee Webster
John & Mary Driscoll	Fr. Joachim Lally, C.S.P.	R. M. Technologies	Alexander & Anne White
Gilda Duran	Ted & Connie Lapres Fund	Elie Rahme	The White Fund, Inc.
Mary & Dennis Dyer	Lawrence Downtown Parking	Todd Rassiger	Atty. Stephen James Wright
Helen Eccles	Associates	RiverBank	Pamela Yameen
Michael & Maureen Ecker	LFDCS School Site Council	Peter & Martha Rodriguez	Juan & Luis Yopez

Este Informe Anual 2010-2011 fue compilado por:

Kate Allen

Peter Kamberelis

Roy Nelson

Susan Burgett

Patricia Karl

Jamie Wu

Ralph L. Carrero

Susan Lyons

Zori Davidovich

Delia Duran-Clark

*Cover photo – “Opening Day” September 6, 2010 honoring Senator Susan Tucker
courtesy of Peter Kamberelis*

*Inside photo – Eighth Grade Graduation: June 17, 2011
courtesy of Peter Kamberelis*



Lawrence Family Development Charter School

**K1: 404 Haverhill Street
Lawrence, MA 01841**

Tel: (978) 738-0609 - Fax: (978) 738-0634

**Kindergarten – Grade 4: 34 West Street
Lawrence, MA 01841**

Tel: (978) 689-9863 - Fax: (978) 689-8133

**Grades 5 – 8: 400 Haverhill Street
Lawrence, MA 01841**

Tel: (978) 738-0609 - Fax: (978) 738-0634

*website: www.lfdcs.org
E-mail: rcarrero@lfdcs.org*