**Early English Language Development**
The first year of the two-year kindergarten program will provide opportunity for highly-qualified teachers supported by bi-lingual paraprofessionals to introduce and build early English language vocabulary. The four-year-old students will be immersed in English language through a thematic standard-based curriculum. They will receive the English Language Arts curriculum in both English and their native language (Spanish). Students will receive the entire curriculum framework for kindergarten with more basic skills becoming the focus of the first year. Students will be supported to master the entire kindergarten framework in language development over the two-year experience.

**Readiness to Learn**
The first year of the two-year kindergarten program will enroll students at an earlier age providing opportunity for interaction with peers focusing on social development. This earlier formal introduction to working in groups will increase the 4-year-old student's readiness to learn. The experiences provided will improve the student's ability to connect life experience to vocabulary, stories and social play. Enrolling the students at 4 years old will introduce them to the lessons and expectations of learning and working together in small groups and extend the time to learn and use these lessons over a two-year period by improving basic skills prior to first grade.

**Family Capacity to Support Children's Learning and Development**
LFDCS recognizes and respects the role of parent/family caregiver as critical to supporting children's learning and development. The school mission fosters a strong partnership between home and school as essential to academic achievement. The first year of the two-year kindergarten program will provide parents with an earlier opportunity to receive training in early childhood development and the use of learning materials to promote higher levels of achievement. The first year of the two-year kindergarten program will promote a school/home partnership referred to as the Home/School Contract, outlining both the school's expectation and the parents' expectation. A scheduled personal home visit by the school coordinator will be made during the summer months enabling the parents and the child a smooth transition to the school year.

**Opportunities to Explore Play and Interact**
The first year of the two-year kindergarten program will provide a wide spectrum of opportunities for children to engage in formal and informal play and physical activities. These opportunities at age four will facilitate the student's language development and social skills through guided peer interaction.

**Early Identification of Learning Disabilities**
LFDCS supports the full inclusion of students with disabilities in regular education classrooms. The first year of the two-year kindergarten program will provide opportunity for early identification for learning disabilities through observation and assessment. This will ensure that instruction will be planned and implemented to meet each child's individual needs. Classroom teachers will be supported by the Special Education Director to monitor the progress of all four year olds to ensure that early identification of developmental delays takes place. Early intervention is critical in providing specialized instruction that can address learning disabilities in the early stages. This will support the child's social emotional learning and promote improved academic performance as they enter the second year of the two-year kindergarten program.

**Curriculum Design to Maximize Learning Experiences**
The initial curriculum prepared for the two-year kindergarten program is intended to maximize learning experiences by introducing concepts and expected outcomes in the first year of the two-year kindergarten program. Those skills will be reinforced and brought to mastery in year two of the two-year kindergarten program. The four year olds in the first year of the two-year kindergarten program will be assessed based on the Early Childhood program standards. The second year of the two-year kindergarten program will base assessment on the Common Core standards. Students will participate in the kindergarten graduation following completion of the two-year program.

**El Desarrollo del Idioma de Ingles Temprana**
El primer año del programa de dos años de kindergarten proveerá a los maestros altamente cualificados la oportunidad de ser apoyados por para-profesionales bilingües en introducir y construir un vocabulario de inglés temprano. Los estudiantes de cuatro años de edad serán inmersos en el idioma ingles a través de un currículo basado en estándares temático. Recibirán el currículo de Estudios de Arte de Idioma de Ingles en ingles igual como su idioma primario (español). Los estudiantes recibirán toda la infraestructura del currículo para kindergarten con habilidades más básicas, convirtiéndose en el foco del primer año. Los estudiantes serán apoyados para poder dominar toda la infraestructura de kindergarten en el desarrollo de idioma a través de una experiencia de dos años.

**Disposición para Aprender**
El primer año del programa de kindergarten matriculará los estudiantes a una edad temprana, brindando oportunidades de interacción con los compañeros, y enfocándose en el desarrollo social. Esta introducción formal temprana de trabajar en grupos, aumentará la disposición de los estudiantes de 4 años de edad para aprender. Las experiencias proporcionadas, mejoraran la capacidad del estudiante de conectar la experiencia de vida con vocabulario, cuentos, y juegos sociales. Al matricular a los estudiantes a los 4 años de edad se le introducen a lecciones y a las expectativas del aprendizaje y a trabajar juntos en pequeños grupos. A extender el tiempo para aprender y de usar estas lecciones durante un periodo de dos años, se mejora sus habilidades básicas antes del primer grado.

**La Capacidad de la Familia en Apoyar el Aprendizaje y el Desarrollo de los Niños**
LFDCS reconoce y respeta el papel del padre/guardián como crítico en el apoyo del aprendizaje y el desarrollo de los niños. La misión de la escuela fomenta una fuerte unión entre el hogar y la escuela que es esencial para el logro académico. El primer año del programa de kindergarten proporcionara a los padres una oportunidad temprana de recibir entrenamientos sobre el desarrollo de la primera infancia y el uso de materiales de aprendizaje para promover mayores niveles de logro. El primer año del programa de kindergarten promoverá una unión de Escuela/Hogar que es referido como Contrato de Escuela/Hogar, donde describe las expectativas de la escuela tanto como las expectativas de los padres. Durante los meses del verano, la Coordinadora de la Escuela hará una cita para visitar a los hogares, permitiéndoles a los padres y al niño una transición suave al año escolar.

**Oportunidades Para Explorar el Juego e Interactuar**
El primer año del programa de kindergarten proveerá un amplio espectro de oportunidades para que los niños participen en juegos formales e informales y actividades físicas. Estas oportunidades a los cuatro años de edad facilitaran el desarrollo del lenguaje del estudiante y sus habilidades sociales a través de interacción guiada entre compañeros.

**Identificación Temprana de Discapacidades de Aprendizaje**
LFDCS apoya la inclusión completa de estudiantes con discapacidades en las aulas de educación regular. El primer año del programa de kindergarten proveerá la oportunidad para identificar las discapacidades de aprendizaje de una edad temprana a través de observaciones y evaluaciones. Esto asegurará que la instrucción será planeada e implementada para satisfacer las necesidades individuales de cada niño. Los maestros de aula serán apoyados por la Directora de Educación Especial en monitorear el progreso de todos los niños de cuatro años para asegurar que la identificación temprana de los retrasos en el desarrollo este tomando lugar. Esto apoyara el aprendizaje socio-emocional del niño y promoverá un mejor rendimiento académico mientras se ingresen al segundo año del programa de kindergarten.

**Diseño de Currículo para Maximizar las Experiencias de Aprendizaje**

El currículo diseñado inicialmente para el programa de dos años de kindergarten fue creado para maximizar las experiencias de aprendizaje a través de la introducción de conceptos y resultados esperados en el primer año del programa de kindergarten. Esas habilidades serán reforzadas y llevadas a éxito en el segundo ano del programa de kindergarten. En el primer año del programa de kindergarten, los niños de cuatro años de edad serán evaluados basados en los estándares del Programa de Infancia Temprana. En el segundo año del programa de kindergarten será basado en las evaluaciones de los estándares del Common Core. Los estudiantes participaran en la graduación después de completar el programa de dos años.